

الباب الأول

مقدمة

أ- خليفة البحث

في جوهر الأمر، يتمتع كل إنسان بمكانة كائن اجتماعي وشخصي وإلهي وهو جزء من الطبيعة أو البيئة. يتم لعب هذه الحالة معًا ودمجها مع عملية التعلم البشري طوال الحياة. للحصول على المعرفة الصحيحة، يتوقف القرآن ويعلم البشرية جمعاء أن يفكروا دائمًا ويستخدموا العقل وفقًا لوظيفته. عدا عن ذلك، فقد بعث الله رسول الله ﷺ بتعليم الناس العلم، وكان واجبًا على البشر أن يطلبوا العلم توجيهًا ورأس مال في الحياة.¹

وهذا يدل على أن اللغة العربية تستخدم على نطاق واسع من قبل البشر على هذه الأرض. بالنسبة للمسلمين، اللغة العربية لغة مهمة لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والسنة، لذلك بدون فهم اللغة العربية، سيكون من الصعب فهم محتويات القرآن والسنة.²

كما في القرآن في سورة الزخرف الآية ٣

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ³

في اللغة العربية هناك ٤ جوانب لمهارات تعليم اللغة العربية، بما في ذلك: من حيث المهارات، يتوقع من معلمي اللغة العربية إتقان أربع مهارات، وهي؛ مهارات

¹ Rahimah, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Gambar Di Sekolah Dasar Di Kota Serang," *Batusangkar international conference* (2020): 127–136.

² Desi Maulia, "Umat Islam Dan Bahasa Arab," *voaislam* (2018), <http://www.voaislam.com/read/citizens-jurnalism/2018/02/19/56159/umat-islam-dan-bahasa-arab/>.

³ *Al-Qur'an Surat Al Zukhruf Ayat 3*, n.d.

الاستماع ,ومهارة الكلام,ومهارة القراءة ,مهارة الكتابة⁴. لذلك، يجب على المعلمين أولاً إتقان المهارات، المعلم المناسب لمجالهم.

يركز هذا البحث على مهارة واحدة فقط للتلاميذ، وهي مهارات القراءة. في مهارة القراءة هذه، لا يُطلب من الطلاب نطق الكلمات بشكل صحيح فحسب، بل يُطلب منهم أيضاً فهم محتوى حبكة القصة التي يقرؤونها. بالطبع، ركزنا على موضوع قراءة واحد يتوافق مع الدليل الإرشادي الذي قدمته المدرسة. وركز الباحثون على تقييم مهارات القراءة من خلال تقديم التقييمات بطرق مختلفة، مما شجع التلاميذ على أن يكونوا نشطين عند مناقشة موضوع القراءة.

يتم إجراء قدرة التعلم لتحديد مدى النجاح الذي تم تحقيقه في تحقيق أهداف التعليم أو مدى إتقان الطلاب للمعرفة والمهارات والتغيرات في المواقف التي تم تحديدها قبل بدء التعليم. ومع ذلك، علاوة على ذلك، يمكن أيضاً استخدام قدرة كمدخلات لتحسين التخطيط وأنشطة التعليم، ومن ناحية أخرى، يمكن أن يوفر التقييم معلومات للمعلمين لتحسين قدراتهم التعليمية ومساعدة الطلاب على تحقيق التطوير الأمثل التعليم.⁵

Genially هو موقع تفاعلي يمكن أن يسهل على المعلمين القيام بأنشطة التعليم، وذلك لأنه يحتوي على شاشة عرض سهلة الاستخدام مما يعني أنه يمكن لأي شخص إنشاء مفهوم أو إنشاء مواد التعليم أو التقييم المطلوبة بحرية. وذلك لأن موقع Genially يحتوي على مواد تعليمية مصممة لتكون أكثر تشويقاً وتفاعلية

⁴ Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38.

⁵ Rifda Haniefa Sekolah Tinggi Agama Islam Nurul Iman, "Available Online Ta'limi: Jurnal of Arabic Education & Arabic Studies Website: <https://Journal.Stai-Nuruliman.Ac.Id/Index.Php/Tlmi>," *Journal of Arabic Education & Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 49–71.

بالإضافة إلى تعليمات الاستخدام التي تسهل على الطلاب تشغيل الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على Genially.⁶

فقال Armansyah والذي ينص على أن نتائج تعلم التلاميذ قد زادت وثبت أن الوسائط المتعددة التفاعلية يمكن أن تكون حلاً في التعلم. تتمثل ميزة الوسائط المتعددة التفاعلية المبنية على Genially في أنها تحتوي على تعليمات الاستخدام والكفاءات الأساسية وأهداف التعلم والمواد التعليمية وأسئلة التقييم وملفات التطوير.

بناءً على الملاحظات الميدانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سيندكيا سيرنج عندما تم تنفيذ برنامج التعريف بالمدرسة، أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ سحراني باعتباره مدرس لغة عربية يقوم بالتدريس في المدرسة. مبيناً أن انخفاض حماسة الطلاب عند تعلم اللغة العربية يؤدي إلى رتبة كبيرة في عملية التعليم. خاصة عندما يتعلق الأمر بمهارات القراءة.

في تعليم مهارات القراءة، يقوم الطلاب فقط بأنشطة القراءة ثم الترجمة، وبعد ذلك يتم التدرب على الأسئلة الموجودة في ملحق الكتاب. مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل، وتكرر هذه الرتبة أثناء دروس اللغة العربية التي تركز على مهارات القراءة. لذلك فإن لها تأثيراً على نتائج تعليم التلاميذ. ويمكن ملاحظة ذلك عندما يقوم التلاميذ بإجراء التقييمات عن طريق ملء الأسئلة اليدوية بالإجابات المكتوبة في دفاتر ملاحظاتهم.

⁶ R.L. Einstein, J. Bulu, V.R. dan Nahak, "Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Bilangan Pangkat Dan Akar Menggunakan Genially," *jurnal jendela pendidikan* (2022).

لأنه لجذب اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في هذا العصر الرقمي، لا بد من التكيف مع التطورات الحالية. وخلص الباحثون إلى أنه إذا كان التعلم أو تقييم التعليم يجب أن يكون مصحوبًا بالوسائط الرقمية، فهذه إحدى الطرق لجذب اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية.

أجرى الباحثون تجارب عند إدخال المجال المدرسي (PLP) لذلك عند تعليم اللغة العربية التي تركز على مهارات القراءة، يقوم الباحثون بتطبيق موقع رقمي واحد لتقييم التعليم. هدف الباحث هو جعل التلاميذ متفاعلين عند طرح الأسئلة عبر تطبيق . وكذلك تسهيل فهم الطلاب لموضوعات القراءة التي تمت مناقشتها.

ومن ذلك على الخلفية السابقة، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "آثر استخدام Genially Education على قدرة تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سينكيا، سيرانج"

ب- أسئلة البحث

١. كيف إستخدام Genially Education في قدرة تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سينكيا سيرانج؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على مهارة القراءة اللغة العربية؟

٣. هل تأثير استخدام Genially Education في قدرة تعلم اللغة العربية في مدرسة ماهرة قراءوه في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سينكيا سيرانج ؟

ت- أهداف البحث

١. لتعريف الإستخدام *Genially Education* في قدرة تعلم اللغة العربية على مهارة قراءة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سيندكيا سيرنج
٢. لتعريف قدرة التلاميذ على مهارة القراءة اللغة العربية
٣. للحصول على بيانات من تأثير استخدام *Genially Education* في قدرة تعلم اللغة العربية في مهارة قراءوه في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سيندكيا سيرنج

ث- فوائد البحث

فوائد البحث

١) فوائد نظرية

يمكن أن يوفر ابتكارات جديدة في تقديم تقييمات تعليم اللغة العربية في مهارة قراءوه

٢) فوائد عملية

أ) بالنسبة للطلاب، احصل على تجربة تقييم تعليمية تفاعلية وممتعة

ب) بالنسبة للمعلمين، يمكن تقديم ابتكارات جديدة عند تقييم التعليم الذي يطبق المواقع الرقمية إلى أقصى حد ممكن.

ت) بالنسبة للمدرسة، من المؤمل أن توفر نتائج البحث معلومات حول المواقع الرقمية الأخرى، بحيث يمكن تطبيقها في كل درس. حتى تتمكن المدارس من تنفيذها بشكل جيداً.

ج- البحث الثّابق

تكتب سبرينا وحيوني في ٢٠٢٣ با الموضوع ” تأثير نموذج التعلم TGT باستخدام وسائل التعلم المساعدة بشكل جيد على قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية والاهتمام بالتعلم”

القدرة على فهم المفاهيم الرياضية هي القدرة التي يجب أن يتمتع بها الطلاب في إعادة صياغة المفهوم، باستخدام الإجراءات الرياضية المناسبة وتطبيقها على المشكلات الرياضية. وبناء على نتائج البحث المسبق فقد تبين أن قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية لا تزال منخفضة نسبياً بسبب قلة نشاط الطلاب والاهتمام بالتعلم. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير نموذج التعلم TGT باستخدام وسائل التعلم المساعدة بلطف على قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية والاهتمام بالتعلم. هذا البحث عبارة عن بحث كمي من نوع التصميم شبه التجريبي، والعينات هي طلاب من الفصل الثامن ج للفصل التجريبي ١، والفصل الثامن هـ للفصل التجريبي ٢، والفصل الثامن الأول للفصل الضابط الذي يبلغ عدد سكانه جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ناتار جنوب لامبونج.

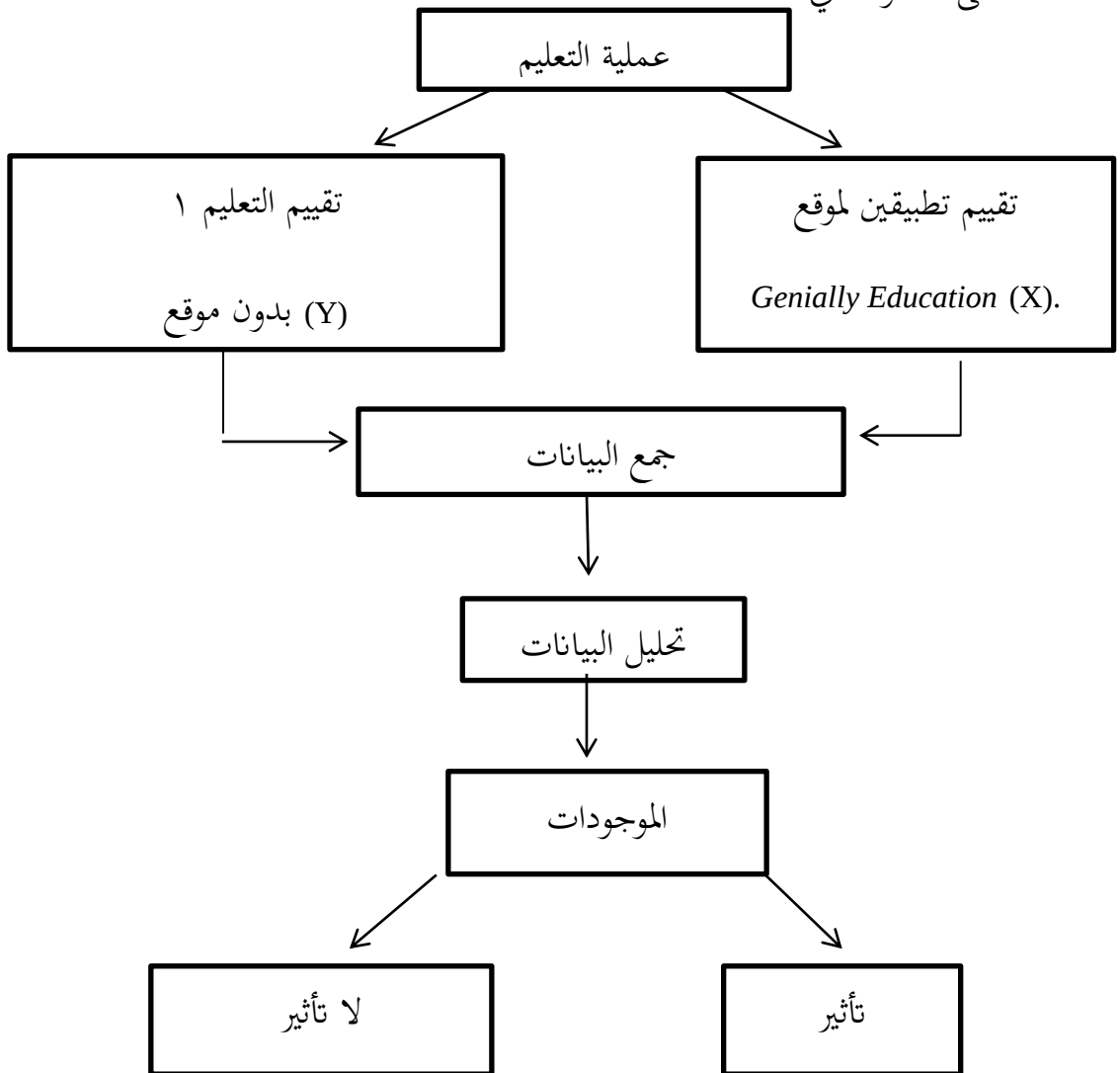
تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات العشوائية العنقودية. جمع البيانات في البحث يستخدم الاختبارات والاستبيانات. تستخدم تقنيات تحليل البيانات اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس. اختبار الفرضيات في هذا البحث يستخدم اختبار مانوفا. استناداً إلى تحليل اختبار MANOVA بمستوى دلالة ٠.٠٥، تم الحصول على رفض H_{0AB} ، وبالتالي رفض H_{0A} ، وبالتالي رفض H_{0B} . بناءً على النظرية والحسابات التحليلية التي تم تنفيذها، يمكن استنتاج ما يلي: (١) نموذج التعلم TGT باستخدام وسائل التعلم المساعدة *Genially* له تأثير على القدرة على فهم المفاهيم الرياضية والاهتمام بالتعلم، (٢) نموذج التعلم TGT باستخدام الوسائط التعليمية المساعدة *Genially* له تأثير على القدرة على فهم المفاهيم الرياضية، (٣) نموذج التعلم TGT باستخدام الوسائط التعليمية المساعدة *Genially* له تأثير على الاهتمام بالتعلم

ح- أساس التفكير

هناك بعض التلاميذ الذين قد لا يهتمون بإجراء تقييمات تعليمية مباشرة أو كتابية مثل الأسئلة المدرجة في دليل الدرس الخاص بهم، ثم كتابة الإجابات. لذا اختارت الباحثة تنفيذ تطبيق (*Genially Education*) عند إجراء التقييم وذلك لجذب اهتمام التلاميذ. وبهذه الطريقة يمكن أيضاً أن تسهل على التلاميذ فهم الموضوعات التي تمت مناقشتها.

في كل دروس هناك شيء اسمه التقييم. حيث يعد تقييم التعليم أحد المكونات التي يتضمنها التدريس، ولهذا التقييم دور يرتبط به بشكل مباشر. لأنه في نظرية الإعداد والتخطيط للتدريس يتكون من ٣ مكونات هي:

أهداف التدريس، وتنفيذ التدريس، وتقييم نتائج التدريس. وترتبط بين الثلاثة علاقة وثيقة، سواء بشكل مباشر أو متبادل. لمعرفة عملية ونتائج تعلم التلاميذ في كل تدريس. بناءً على ما سبق، يمكن وصف إطار البحث المتعلق بتأثير التربية اللطيفة في تقييم تعليم اللغة العربية على مهارات القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن على النحو التالي :



خ- تنظيم البحث

الباب الأول : مقدمة هي على خليفة البحث, اسئلة البحث, اهداف البحث,
فوائد البحث, اساس التفكير

الباب الثاني : الأساس النظري على إطار نظري يشتمل على وسيلة Genailly
Education ومزاياها و عيوبها , معنى قدرة التعلم , فوائد قدرة
التعلم. وفهم مهارة القراءة وأنواعها المختلفة.

الباب الثالث: منهج البحث على مكان البحث وزمانه, ومنهج البحث (نوع
البحث ومصادر البيانات), و طرق تحليل البيانات وفروض
البحث.

الباب الرابع : تحليل البيانات عن استخدام Genailly Education قدرة التلاميذ
علي مهارة القراءة , أثر استخدام Genailly Education على قدرة تعلم اللغة العربية
(بإختبار الحالة الطبيعية, إختبار التناجس , و إختبار الفرضيات. T مناقشة
البحث , الفرق نتائج القدرة تلاميذ بين فصل تجريبي و فصل ضابط, أثر كبير على
قدرة التعلم بإستخدام موقع Genailly Education على مهارات القراءة لدي
التلاميذ.

الباب الخامس : خاتمة عن نتائج البحث, و اقتراح.