

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر نموذج التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، البصري، العقلي) في قدرة الطلاب على مهارة الكلام في الصف العاشر بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول فانديغلانج، تمكن الباحثة تقديم العرض النتائج التالية:

١. بعد ملاحظة التعليم في الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعلم SAVI الذي يشمل جميع أساليب التعلم وهو الجسدي، السمعي، البصري، العقلي في التعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول فانديغلانج يجعل كل الطلاب نشاطا وحماسا ويفهمون المواد المقدمة بسرعة في التعليم اللغة العربية. بأهداف التعليمية هي يستطيع طلاب ان تذكر أمثلة على اسم المذكر والمؤنث الأشياء من حولهم بالصحيح، يستطيع طلاب ان تشرح الاختلافات بين الاسم المذكر والاسم المؤنثة في سياقات مختلفة بالفصح، ويستطيع طلاب باستخدام اسم المذكر واسم المؤنث كأداة الاتصال العالمية.

٢. نتائج الاختبار مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردنج سكول فاندغلانج قبل استخدام نموذج التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، البصري، العقلي) في الفصل التجريبي قيمة متوسطة من نتائج الاختبار القبلي هي ٦٢,٣٤. وقيمة متوسطة من نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٦٢,٠٣.

٣. وقيمة المتوسطة من اختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد تطبيق نموذج التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، البصري، العقلي) هو ٨١,٥٦. وقيمة المتوسطة من اختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٧٤,٠٦.

إن نتائج لاختبار الفرضيات باستخدام اختبار T عرف أن قيمة (sig) أصغر من ٠,٠٥ هو ٠,٠٠٤ ف يتم رفض H_0 ف يتم قبول H_1 . و أثر من تطبيق نموذج التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، البصري، العقلي) في مهارة الكلام هو إن قيمة من عدد التالي (T Hitung) وهي ٣,٠١٤ أكبر من جداول التالي (T Tabel) وهي ١,٦٦٩ ($٣,٠١٤ > ١,٦٦٩$) ف يتم رفض H_0 ف يتم قبول H_1 . و عرف حجم تأثيره ٠,٧٥٣ ($٠,٧٥٣ > ٠,٢٠$). لذلك هناك أثر المتوسط في تطبيق نموذج التعلم "SAVI" (الجسدي، السمعي، البصري، العقلي) على مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردنج سكول فاندغلانج.

ب. الإقتراحات

بعد النتائج، أردت الباحثة بالمقترحات التالية:

١. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب في المدرسة أكثر نشاطاً في التعبير عن الآراء أو سؤال المعلمين عند تعلم اللغة العربية، وبصرف النظر عن ذلك، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بالشجاعة للتعبير عن المفردات والجمل العربية البسيطة داخل الفصل الدراسي وخارجه. ويكون أكثر حماساً عندما تتم أنشطة تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

يمكن للمعلمين استخدام نموذج التعلم SAVI كبديل في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، لأن هناك زيادة في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم SAVI كما أثبتت نتائج البحث. عدا عن ذلك فإن تنفيذه يتطلب المزيد من الوقت ليكون أكثر فعالية وكفاءة في تنفيذه.

٣. للمدرسة

نأمل أن يوفر هذا البحث فوائد لزيادة المعرفة والرؤية فيما يتعلق بنموذج التعلم SAVI (الجسدي، والسمعي، والبصري، والعقلي) في كل من موضوعات اللغة العربية والمواد الأخرى.