

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قامت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإنني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

تنجيرانج، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤ م



النساء أوليا

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٢٧

ملخص البحث

النساء أوليا، رقم التسجيل: ٢٧٠١٢٢٠٠٢٠، موضوع البحث: أثر نموذج التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، البصري، العقلي) في مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول فاندغلانج)

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير تطبيق نموذج التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، البصري، الفكري) على مهارة الكلام في الصف العاشر بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول فاندغلانج. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع المنهج شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. الهدف من هذا البحث هو فصل عاشر-٢ كفصل تجريبي يضم ٣٢ طالبًا وفصل عاشر-٣ كفصل ضابط يضم ٣٢ طالبًا. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، واختبار مهارة الكلام (الاختبار القبلي والبعدي)، والتوثيق. أظهرت نتائج هذا البحث أن هناك تأثير لنموذج التعلم SAVI على مهارة الكلام باللغة العربية في الفئة المتوسطة بناءً على نتائج اختبار t وحسابات كوهين d على درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. ومع مستوى الأهمية الناتج البالغ $0.004 > 0.05$ في اختبار t، فإنه يدل على وجود تأثير. تظهر نتائج حسابات t-hitung أكبر من t-tabel $3.014 < 1.669$ ، مما يعني أن هناك تأثير لنموذج التعلم SAVI على مهارة الكلام باللغة العربية. وكانت نتائج اختبار كوهين د هي $0.80 < 0.753 < 0.020$ ، مما يشير إلى أن نموذج التعلم SAVI له تأثير متوسط على مهارة الكلام باللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم SAVI، مهارة الكلام

ABSTRAK

Annisa Aulia. NIM: 201220027. *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditory, Visual, Intellectual) terhadap keterampilan berbicara Bahasa arab (Penelitian Eksperimen di SMA N Cahaya Madani Banten Boarding School Pandeglang)*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan Model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap keterampilan berbicara Bahasa arab kelas 10 di SMA N Cahaya Madani Banten Boarding School Pandeglang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* (eksperimen semu) dengan desain *non-equivalent control group desain*. Objek dalam penelitian ini adalah kelas X-2 sebagai kelas eksperimen dengan 32 siswa dan kelas X-3 sebagai kelas kontrol dengan 32 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, test keterampilan berbicara (*pretest* dan *posttest*), dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap keterampilan berbicara Bahasa arab dengan kategori sedang berdasarkan hasil perhitungan uji-t dan Cohen's d pada nilai pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas control. Dengan taraf signifikansi yang dihasilkan $0.004 < 0.05$ pada uji *independent sample-t test* menunjukkan adanya pengaruh. Adapun hasil dari perhitungan t-hitung dan t-tabel menunjukkan $T \text{ Hitung} > T \text{ Tabel}$ $3.014 > 1.669$ artinya ada pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap keterampilan berbicara bahasa arab. Dan hasil uji cohen's d adalah $0,80 > 0,753 > 0,020$ menunjukkan bahwa model pembelajaran SAVI Berpengaruh sedang terhadap keterampilan berbicara bahasa arab.

Kata Kunci: Model Pembelajaran SAVI, Keterampilan berbicara bahasa arab.

ABSTRACT

Annisa Aulia. SRN: 201220027. The Influence of SAVI Learning Model (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) on Arabic Speaking Skills (*Experimental Research at SMA N Cahaya Madani Banten Boarding School Pandeglang*)

This study aims to determine the effect of the application of the SAVI learning model (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) on the Arabic speaking skills of grade 10 at SMA N Cahaya Madani Banten Boarding School Pandeglang. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method (quasi-experiment) with a non-equivalent control group design. The objects in this study were class X-2 as an experimental class with 32 students and class X-3 as a control class with 32 students. Data collection methods used were observation, speaking skills tests (pretest and posttest), and documentation. The results of this study indicate the influence of the SAVI learning model on Arabic speaking skills with a moderate category based on the results of the t-test and Cohen's d calculations on the pretest and posttest values of the experimental class and control class. With a significance level of $0.004 < 0.05$ in the independent sample t-test indicating an influence. The results of the t-count and t-table calculations show that $T \text{ Count} > T \text{ Table } 3.014 > 1.669$ means that there is an influence of the SAVI learning model on Arabic speaking skills. And the results of the Cohen's d test are $0.80 > 0.753 > 0.020$ indicating that the SAVI learning model has a moderate influence on Arabic speaking skills.

Keywords: SAVI Learning Model, Arabic speaking skills

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالبة النساء أوليا، رقم التسجيل:
٢٧٠١٢٢٠٠٢٧، وموضوعها: أثر نموذج التعلم SAVI (الجسدي، السمعي،
البصري، العقلي) في مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة جحيا مدني
الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول فانديغلانج). والذي شرفت بالإشراف عليه،
هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.
هذا، والله التوفيق.

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

المشرف الثاني

علي معصوم، الما جستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣١١٠١١

أثر نموذج التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، البصري، العقلي) في مهارة الكلام
(بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول
فانديغلانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية
إعداد الطالبة

النساء أوليا

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٢٧

تحت إشراف

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١



الدكتورة الحاجة سني عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

عميد الكلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج نانا جوهانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٠٢١٩١٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم و المناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدمت به الطالبة النساء أوليا، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٢٧، وموضوعها: أثر نموذج التعلم SAVI (الجسدي، السمعي، البصري، العقلي) في مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن يوردنج سكول فانديغلانج). وذلك يوم الأربعاء، ٦ من نوفمبر ٢٠٢٤ م، أمام لجنة الحكم و المناقشة بكلية التربية و التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية قسم تعليم اللغة العربية. تحريراً في سيرانج ٦ نوفمبر ٢٠٢٤ م.

لجنة الحكم و المناقشة

سكرتيرة اللجنة

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

رئيسة اللجنة

الدكتورة حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

أعضاء اللجنة

المتحن الثاني

عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المتحن الأول

الدكتور الحاج نور حميم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني

علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة مكي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

الإهداء

أهديت هذا البحث لأبي أحمد تاسير وأمي نيننج كورنيسه المحترمين
والحبوبين الذين دعاني كل يوم ولليل حتى أنجح في انتهاء هذا
البحث و أختي تانيا التي شجعتني على إتمام هذا البحث.

شعار

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

Tidak ada kenikmatan kecuali setelah kepayahan

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا...

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya,....” (QS. Al-Baqarah 286)

سيرة ذاتية

اسم الباحثة : النساء أوليا
رقم التسجيل : ٢٠١٢٢٠٠٢٧ :
المحل وتاريخ الميلاد : تانجيرانج
الجنس : المرأة
اسم الأب : أحمد تاسير
اسم الأم : نينينج كورنيسة
رقم الهاتف : ٠٨٩٦٩٤٤١٦٩٦٩ :

البريد الإلكتروني : annisaaulia.ok12345@gmail.com

سلم التعليم :

- ١- المدرسة الروضة الأطفال نور الإيمان بلارج تانجيرانج (٢٠٠٧-٢٠٠٩)
- ٢- المدرسة الابتدائية الحكومية فهو ٣ (٢٠٠٩-٢٠١٤)
- ٣- المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد البيان رانكاس بيتونج (٢٠١٤-٢٠١٧)
- ٤- المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد البيان رانكاس بيتونج (٢٠١٧-٢٠٢٠)
- ٥- قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

شكر وتقدير

الحمد لله، واقع درجات أولي العلم رفعة عالية، مساهل طلاب العلم إلى رضاء و اللجنة، وباعث ملائكة المقربين الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، الذي علم الإنسان بالقلم، علم ما لم يعلم. والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البيرة الكرام، وبعد: فيسرنى ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واوون وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة دينا اندريثنا، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. السيدة الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير، المشرفة الأولى على البحث.
٥. السيد علي معسوم، الماجستير، المشرف الثاني على البحث.
٦. جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٧. السيد أدي سوفرينتو، رئيس دراسة التجريبية بمدرسة بجحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردنغ سكول فاندغلانج، التي أتاحت لي فرصة الإجراء البحث في

المدرسة. في دراسة تجريبية بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج
سكول فاندغلانج.

٨. السيدة مهيشا دستيرا، الماجستير، مدرسة اللغة العربية بمدرسة جحيا مدني الثانوية
الحكومية بنتن بوردينج سكول فاندغلانج ، الذي ساعدني كثيرا في تطبيق أدوات
البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.

٩. وجميع أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية خصوصا فصل (أ) الذين ساعدوني
وشجعوني لإتمام هذا البحث.

١٠. والأصحابي في بستان العلوم هنّ ستي نور عزيزة، وجيني أفرياتي، وستي روضة،
الذين رافقوني في خلال المحاضرات فيجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية
الحكومية بنتن.

١١. وصديقتي النساء مدنية التي رافقتني وساعدتني أثناء بحثي.

تأنجيرانج، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤ م


النساء أوليا

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٢٧

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحديد المشكلات ٩
- ج. حدود المشكلات ١٠
- د. أسئلة البحث ١٠
- هـ. أهداف البحث ١١
- و. فوائد البحث ١٢
- ز. تنظيم البحث ١٣

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. نموذج التعلم SAVI ١٥
- ١. مفهوم التعلم SAVI ١٥
- ٢. خصائص نموذج التعلم SAVI ١٦
- ٣. مبادئ نموذج التعلم SAVI ٢١

٢٢.....	٤. خطوات نموذج التعلم SAVI
٢٤.....	٥. مزايا نموذج التعلم SAVI
٢٦.....	٦. عيوب نموذج التعلم SAVI
٢٧.....	ب. مهارة الكلام
٢٨.....	١. خطوات عملية تعلم مهارة الكلام
٣٠.....	٢. تعليم مهارة الكلام القائم على نموذج التعلم SAVI
٣٢.....	ج. البحوث السابقة
٣٥.....	د. أساس التفكير
٣٨.....	هـ. فرضية البحث

الباب الثالث

مناهج البحث

٣٩.....	أ. موقع البحث وموعده
٤٠.....	ب. طريقة البحث
٤١.....	ج. مجتمع البحث وعينته
٤٣.....	هـ. أساليب جمع البيانات
٤٥.....	ز. أدوات البحث
٤٥.....	و. أساليب تحليل البيانات

ط.فرضية البحث ٥٠

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ.الواقع استخدام نموذج التعلم "SAVI" (الجسدي، السمعي، البصري، العقلي)
في الصف العاشر بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردنج سكول
فانديغلانج..... ٥٢

ب.الواقع مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة جحيا مدني الثانوية
الحكومية بنتن بوردنج سكول فانديغلانج..... ٥٧

ج.الواقع عن أثر استخدام نموذج التعلم "SAVI" (الجسدي، السمعي، البصري،
العقلي) على مهارة الكلام لدى طلاب في الصف العاشر بمدرسة جحيا مدني
الثانوية الحكومية بنتن بوردنج سكول فانديغلانج..... ٦٣

الباب الخامس

خاتمة

أ.نتائج البحث ٧٤

ب.الإقتراحات ٧٦

المراجع ٧٧

الملاحق ٨٠