

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على وصف نتائج البحث الذي أجراه المؤلف حول تأثير استخدام طريقة *Role Playing Game* على قدرة الطلاب على مهارة الكلام، يمكن للباحث صياغة الاستنتاجات التالية:

١. بعد تطبيق طريقة *Role Playing Game* على مهارة الكلام لدى الطلاب، يكون لدى الطلاب اهتمام ونشاط في تعلم اللغة العربية وزيادة فهمهم لتعلم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة دار القلم الثانية المتوسطة العامة تاجيرانج. يعتبر تطبيق هذه الطريقة جيدا جدا.

٢. تعلم محرم كلام لدى تلاميذ في الصف التاسع بمدرسة دار القلم الثانية المتوسطة العامة تاجيرانج بعد تطبيق طريقة *Role Playing Game* في التعلم من متوسط النتائج (المتوسط) للاختبار البعدي للصف التجريبي باستخدام طريقة *Role Playing Game* التي حصل عليها ٨٠.٦٧ ومتوسط النتيجة

(المتوسط) للاختبار البعدي لفئة التحكم دون استخدام طريقة *Role*

Playing Game حصل على ٧٧.٧٤.

٣. لذلك كان الاستنتاج لها تأثير على استخدام طريقة *Role Playing Game*

على قدرة مهارة كلام في الصف التاسع بمدرسة دار القلم الثانية المتوسطة

العامّة تانجيرانج. لأنه بناء على النتائج النهائية باستخدام الاختبار المستقل،

يمكن استنتاج قيمة (signifikansi) التي تم الحصول عليها $0.000 > 0.05$

إذا كانت قيمة الدلالة أقل من $0.05 > 0.000$ ثم يتم قبول (H1) ورفض (Ho)،

ثم هناك تأثير لاستخدام طريقة *Role Playing Game* على قدرة مهارة

الكلام لدى طلاب في الصف التاسع بمدرسة دار القلم الثانية المتوسطة

العامّة تانجيرانج.

ب. المقترحات

فيما يتعلق باستكمال الباحثة التي أجريتها في مدرسة الرحمة المتوسطة

الإسلامية والانتاكا، قدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

يمكن أن يكون هذا العمل مصدر إلهام في اختيار طريقة التعلم لمعرفة قدرة

الطلاب على تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Role Playing Game*.

وكذلك معرفة أثر استخدام طريقة *Role Playing Game* في مهارة الكلام.

٢. للمدارس

إذا تم الانتهاء من الباحثة في المدرسة، فمن المتوقع أن يكون هذا الباحثة

إضافة إلى معلومات الأدب المدرسي مايتعلق بتعلم مهارة الكلام باستخدام

طريقة *Role Playing Game*. في تعلم اللغة العربية

٣. للطلاب

يمكن أن يكون هذا الباحثة وسيلة للتعلم أثناء اللعب وتزويد الطلاب

بالمعرفة لزيادة اهتمامهم، وخاصة مهارة الكلام للحصول على جو جديد

في تعلم اللغة العربية.

٤. للباحثين في المستقبل

يمكن أن يكون هذا الباحثة تطبيقا علميا لإضافة بصيرة أو فهم لتعلم مهارة الكلام، ويصبح مرجعا في إجراء نفس الباحثة من أجل إكمال أوجه القصور في هذا الباحثة باستخدام طريقة *Role Playing Game*. في عملية تعلم عربية أكثر إبداعا وتنوعا. لجذب حماس الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية في مهارة الكلام وبالتالي أن هذا الباحثة لا يزال بحاجة إلى إعادة تطوير.