

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية، يتم تدريسها حاليا على نطاق واسع من قبل المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. واللغة العربية أيضا هي إحدى مقومات الأمة، حتى أنها أصبحت مكونا رئيسيا. تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.

تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربع لا يمكن فصلها وموقف هذه المهارات الأربع دائما للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.¹ في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص يتم تحديدها فقط من

¹ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*, (surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2011), hlm 43.

خلال مستوى إتقان المفردات. هذا بالتأكيد ذو صلة بالمهارات ذات المهارة اللغوية كوسيلة للتواصل يجب أولاً إتقان المفردات.

مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة كما في اللغة العربية. وتدريس مهارة الكلام النشيط، والسرور والسهل في فهم المواد وممارستها باستخدام طريقة الألعاب اللغوية.^٢

تلعب طرق التعلم دوراً مهماً في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، وطرق التعلم هي استراتيجيات تعلم يتم اختيارها لتحقيق أهداف التعلم.^٣

لذلك يمكن القول أنه بدون الطريقة الصحيحة أو تطبيق الطريقة سيجعل الموضوع غير قادر على العمل بفعالية.

كمعلم اللغة العربية، لا بد له أن يفكر إبداعية قادرة على تقديم الدعم للطلاب. إذا كان المعلم لا يزال يستخدم طريقة التعلم الرتيبة أو يستخدم طريقة المحاضرات، فسيجعل تعلم اللغة العربية أقل فعالية. في تحقيق أهداف

^٢ مالبونا ميلباري فايدي، "تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بورو وكرتو"، كالمونا: (2022) no. 02, 3 ص ١٥٥.

^٣ Erni Ratna Dewi, "Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas," *Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran* V 2, no. 1 (2018): hlm 46.

التعلم المتوقعة، فطبعاً أن المدارس يحتاج طريقة التعلم المختلفة^٤. لذلك، يجب على المعلم استخدام طريقة تعليمية مثيرة للاهتمام، والتي ستجعل الطلاب نشطين في تعلم اللغة العربية. إحدى طريقة التي تمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية أكثر فعالية هي استخدام طريقة التعلم التي تدعمها وسائط التعلم التي تتناسب مع طريقة التعلم للطلابها. دروس اللغة العربية نفسها لها إيجاب في التعلم والفهم. لأنه بالإضافة إلى الموضوع، تعد طريقة التدريس مهمة جداً أيضاً في بناء فهم الطلاب في الفصل الدراسي. لذلك، يحتاج الطلاب إلى طريقة تدريس قائمة على الألعاب. واحد منهم هو باستخدام الطريقة (*Role Playing Game*).

إحدى طريقة التعلم في مهارة الكلام باللغة العربية هي طريقة (*Role Playing Game*) حيث تقوم هذه الطريقة بتدريب الطلاب على حيث تقوم هذه الطريقة بتدريب الطلاب على تمثيل شخصية في المادة أو الأحداث المعبر عنها في شكل قصة بسيطة تم تصميمها من قبل المعلم. في هذا النشاط

⁴ Erlina Damayanti et al., "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Gaya Belajar," *Pendidikan Teknik Elektro* V 9, no. 3 (2020): hlm 641.

التعليمي، يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا مقارنة بمعلميهم. يمكن لهذه الطريقة أيضا تدريب طلاب pisicosis على القدرة على أن يكونوا واثقين ومعبرين والقدرة على تذوق الحياة من حولهم.

بناء على الملاحظات التي تم إجراؤها في دار القلم للصف التاسع، هناك عدة عوامل تسبب ضعف الطلاب في الكلام اللغة العربية، وهي عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية. ويجد بعض المتعلمين اللغة العربية موضوعا صعبا للغاية. لا يزال الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات العربية، ولا يطبقون المفردات التي تم تعلمها في الكلام اليومي. لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون طريقة المحاضرة في تعلم مهارة الكلام بحيث يجعل الطلاب يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية.

يأمل الباحثون أنه من خلال تدريس اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة في دار القلم، وخاصة في الصف التاسع، يمكن أن تزيد من فهم الطلاب لتعلم مهارة الكلام الذي يعد أحد المكونات الأربعة المهمة التي يجب تعلمها في تعلم اللغة العربية.

من المشكلات المذكورة أعلاه، قام الباحثون بعدة تحليلات للمشاكل، بما في ذلك: (١) عدم اهتمام وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية، مما قد يؤثر على فهم تعلم اللغة العربية، (٢) عدم اهتمام المعلم بالطلاب في ممارسة المفردات العربية، بحيث يشعر الطلاب أنهم لا يعرفون المفردات التي تعلموها (٣) قلة المعلمين في استخدام طريقة التعلم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل من طريقة التعلم الأكثر رتابة.

من بين الحلول المذكورة أعلاه، لدى الباحثين بدائل ذات أولوية لحل المشكلات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمشكلات في تعلم مهارة الكلام، وهي استخدام طريقة (Role Playing Game) كطريقة تعلم مستخدمة في مدرسة المتوسطة الحكومية دار القلم الثالثة، وخاصة في الصف التاسع. بناء على الخلفية أعلاه، يناقش الباحثون موضوعات بحثية بعنوان: "أثر استخدام طريقة (ROLE PLAYING GAME) في ترقية مهارة الكلام بحث تجريبي

في الصف التاسع بمدرسة دار القلم الثانية المتوسطة العامة تانجيرانج"

ب. أسئلة البحث

من الخلفية أعلاه أخذ الباحث صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

(١) كيف تكون استخدام طريقة (Role Playing Game) في ترقية مهارة الكلام لطلاب في الصف التاسع بمدرسة دار القلم الثانية المتوسطة العامة تانجيرانج؟

(٢) كيف تكون قدرة الطلاب على مهارة الكلام استخدام طريقة (Role Playing Game) لطلاب في الصف التاسع بمدرسة دار القلم الثانية المتوسطة العامة تانجيرانج؟

(٣) هل هناك أثر استخدام الطريقة (Role Playing Game) في ترقية مهارة الكلام لطلاب في الصف التاسع بمدرسة دار القلم الثانية المتوسطة العامة تانجيرانج؟

ج. أهداف البحث

وتتمثل أهداف هذه الدراسة فيما يلي:

(١) لمعرفة استخدام طريقة (Role Playing Game) في ترقية مهارة الكلام

للتلاميذ في الصف التاسع بمدرسة دار القلم الثانية المتوسطة العامة

تأجيرانج.

(٢) لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الكلام استخدام طريقة (Role Playing

Game) لطلاب في الصف التاسع بمدرسة دار القلم الثانية المتوسطة العامة

تأجيرانج.

(٣) لمعرفة أثر استخدام الطريقة (Role Playing Game) في ترقية مهارة الكلام

لطلاب في الصف التاسع بمدرسة دار القلم الثانية المتوسطة العامة

تأجيرانج.

د. فوائد البحث

في هذا القسم، ستقوم الباحثة بسرد بعض نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة

بالبحث الذي يتعين القيام به، ثم تقديم ملخص، سواء من الأبحاث التي تم

نشرها والتي لم يتم نشرها (أطروحة، أطروحة، أطروحة وما إلى ذلك). فيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث.

(١) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة التعليمية فيما يتعلق باستخدام طريقة (Role Playing Game)، وخاصة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

(٢) الفوائد العملية

أ. للباحثين

من المتوقع أن يكون هذا العمل تطبيقاً للمعرفة التي اكتسبها المؤلف من أجل إضافة بصيرة أو فهم لتحسين مهارة الكلام باستخدام (Role Playing Game) في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. للطلاب

من المتوقع أن يكون هذا العمل وسيلة للتعلم أثناء اللعب وتزويد الطلاب بالمعرفة لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

ج. للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا العمل مصدر إلهام في اختيار طريقة تعلم اللغة

العربية باستخدام طريقة (Role Playing Game).

د. للمدرسة

من المتوقع أن يكون هذا العمل إضافة إلى معلومات الأدب المدرسي

المتعلقة بتعلم الكلام باستخدام طريقة (Role Playing Game).

هـ. البحوث السابقة

١. إيناه جناتين (٢٠٢٠). "تأثير طريقة (Role Plyaing) على مهارة الكلا

لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية كي هاجر ديوانتورو

تأجيرانج". البحث الوصفي النوعي. يمكن لتتائج البحث من تطبيق طريقة

(Role Plyaing) تحسين مهارة الكلا لدى الطلاب في تعلم اللغة

الإندونيسية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية كي هاجر ديوانتورو.

٢. ماسبوجا ياني في عام ٢٠١٨ بعنوان "تطبيق طريقة تعلم (Role

Plyaing) على الأنشطة ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في المدرسة

الابتدائية الحكومية ٨ Aceh Besar " تستخدم هذه الدراسة تقنيات أخذ العينات العشوائية. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن أنشطة تعلم الطلاب تزداد مع تطبيق طريقة تعلم (*Role Plyaing*) على علاقات المواد الحية في النظام البيئي للفتة الخامسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ Aceh Besar.

٣. ديان كاهيا نينغرم في عام ٢٠٢٠ "تطبيق نموذج (*Role Plyaing*) لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية العامة ٢ كوتاجاجا سنترال لامبونج Kotagajah central lampung " هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي (PTK) مع نموذج دورة يتم تنفيذه بشكل متكرر ومستمر. أظهرت النتائج زيادة في نتائج التعلم الإندونيسية.

و. أساس التفكير

(١) فهم طرق التعلم

و طريقة التدريس عبارة عن مجموعة من الخطوات التي يستخدمها المدرس للوصول إلى الأهداف المنشودة، و هناك العديد من طرق التدريس التي تطورت و تبلورت حتى وصلت إلى ما هي عليه الآن، ويعزى هذا التطور إلى طبيعة تطور المعرفة والحاجة إليها، بالإضافة إلى ما توصل إليه علماء النفس والتربية من نتائج ساهمت في تطوير طرائق التدريس (العتوم، ٢٠٠٦م).^٥

(٢) فهم (Role Playing Game)

تعريف *Role Playing Game* على أنه نوع من المحاكاة يستخدم في التربية الاجتماعية. المحاكاة من محاكاة اللغة الإنجليزية. يعني تقليد فعل تخيلي. الغرض من المحاكاة هو تعليم المناقشة من خلال التجربة. المحاكاة أكثر ملاءمة لتحسين المهارة عن طريق القيام بأشياء في ظروف غير واقعية.

^٥ العتوم منذر سامح، مناهج التعليم (الابتدائي وما فوق الابتدائي) (الرياض السويدي: دار الصميبي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص ١٧١.

تجمع لعبة المحاكاة بين عناصر اللعبة والمحاكاة أي وجود الإعدادات واللاعبين

والقواعد وعرض نموذج الموقف الفعلي.^٦

(٣) فهم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي احدى المهارات المهمة في تعلم اللغة. لأن الكلام من احد

المهارات التي يتعلمها الطالب، واعتقد المفكرون أن الكلام من احدى و

مهارة الكلام هي القدرة الأساسية لدي الطلبة عند تعلم اللغة الأجنبية.

التحدث أو الكلام مستمرا بلا إعادة المفردات السواء والكلام بصوت

ومخارج صحيحة فصيحة.^٧

ز. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة فصول وهي:

• الفصل الأول: مقدمة تتكون من الخلفية، وسؤال البحث، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، ومنهجية البحث.

^٦ بركة الفطرية. "تقويم لعبة الأدوار بوسائل في مهارة الكلام بمدرسة لثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري" ٣ , (2021) no. 2 ص ١١.

^٧ محمد أكونج سودراجات، "تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندار لانبونج" ٦ (2019) no. 1 ص ٣٩-٤٠.

- الفصل الثاني: الإطار النظري يصف هذا القسم النظريات التي تدعم البحوث المتعلقة بالتعليم والأساليب وتأثير ألعاب *Role Playing Game* في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.
- الفصل الثالث: مناهج البحث يصف هذا القسم طرق البحث ومتغيرات البحث وطرق جمع البيانات وطرق تحليل البيانات.
- الفصل الرابع: تحليل البيانات، نتائج البحوث، يقدم هذا القسم أيضا نظرة عامة في مدرسة دار القلم الثانية المتوسطة الحكومية.
- الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات يحتوي هذا القسم على استنتاجات من مناقشات واقتراحات لعدة أطراف تتعلق بهذا البحث.