

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. Mustika. “Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan”. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, Vol. 12, No. 2, 2019.
- Abidin, Yunus, Tita Mulyati dan Hana Yunansah. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Anggraeni, Cindy, Elan dan Sima Mulyadi. “Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Di RA Daarul Falaah Tasikmalaya”. *Jurnal PAUD Agapedia*, Vol. 5 No. 1, 2021.
- Ardiansyah, Risnita dan M. Syahran Jailani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif,” *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* Vol.1 No. 2, 2023.
- Arif, Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Ario, Foy. *Gerakan Literasi Sekolah Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler*. Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Atas, 2020.
- Ariyani, Novi dan Ahmad Zaenal Arifin. “Prediksi Tingkat Pengangguran Di Kabupaten Tuban Tahun 2020 Menggunakan Metode Regresi Linear Sederhana”, *MATHVISION: Jurnal Matematika* Vol. 03 No. 01, 2021.
- Ash-Shiddieqy, T. M Hasbi. *Al-Qur’an dan Terjemahnya*. Jakarta: Kementerian Agama RI, 2011.
- Darmawan, Deni. *Meode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Daryanto. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisher, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Duli, Nikolaus. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.

- Emda, Amna. "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran". *Lantanida Journal*, Vol. 5, No. 2, 2017.
- Engkoswara dan Aan Komariah. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Faizah, Silviana Nur. "Hakikat Belajar dan Pembelajaran". *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol.1 No.2, 2017.
- Ghazali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariete SPSS 25*. Semarang: Universitas Diponegoro, 2018.
- Hakim, Abdul. *Analisis Data Kuantitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Malang: Empatdua Media, 2021.
- Harjasujana, A.S. dan Damaiani, V.S. *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Bandung: Mutiara, 2003.
- Hasil Observasi Kegiatan Pembiasaan Literasi Jumat Membaca, SMA Negeri 1 Pandeglang pada tanggal 17 Juli 2024.
- Hastuti, Sunu dan Nia Agus Lestari. "Gerakan Literasi Sekolah: Implementasi Tahap Pembiasaan dan Pengembangan Literasi di SD Sukarejo Kediri". *Jurnal Basa Taka*, Vol. 1 No. 2, 2018.
- Isti'adah, Feida Noorlaila. *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020.
- Istiqomah, Fikriyah, Muhajir Muhajir dan Apud, "Pengaruh Pembiasaan Salat Dhuha dan Tilawah Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kecerdasan Eksistensial Siswa Kelas VIII SMP-IT Ibadurrahman Ciruas." *Jurnal Pendidikn Dasar Dan Sosial Humaniora* Vol.1, No.8, 2022.
- Juliandi, Azuar dkk. *Mengolah Data Penelitian Bisnis Dengan SPSS*. Medan: Lembaga Penelitian dan Penulisan Ilmiah Aqli, 2016.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Cet ke 3. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019.
- Kuncoro, Mudrajad. *Metode Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi Untuk Bisnis Dan Ekonomi*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2007.
- Kusumaningrini, Dyah Lukita dan Niko Sudibjo. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Di Era Pandemi Covid-19". *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.10, No. 01, 2021.

- Marpaung, Irwan Malik. "Konsep Ilmu Dalam Islam". *Jurnal At-Ta'dib*, Vol. 6, No.2, Desember 2011.
- Maunah, Binti. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Mulyasa. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: Bumi Aksara, 2014.
- Musahrain, Nunuk S dan Suharno. "Analisis Kemampuan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Reading Comprehension". *Teknodika*, Vol. 16, No. 2, 2018.
- Muslihah, Eneng. *Metode dan Strategi Pembelajaran*. Ciputat: HAJA Mandiri, 2012.
- Nasrah dan A Muafiah. "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 03, No. 2, 2020.
- Nudiati, Deti dan Elih Sudiapermana. "Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa." *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, Vol. 3, No. 1, 2020.
- Nursanti, L. Asri Indah Nursanti. *Panggilan Literasi Dampingi Anak Didik Berprestasi*. Jakarta: Sekolah Don Bosco 2, 2019.
- Prasrihamni, Mega., Zulela, dan Edwita. "Optimalisasi Penerapan Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 8, No. 1, 2022.
- Pratiwi, Soffanah Dina. "Implementation of the Literacy Movement on Student Learning Motivation in Elementary Schools". *Formosa Journal of Sustainable Research*, Vol. 1, No. 7, 2022.
- Prianto, Tamara Amelda. "Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar". *Elscho: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 1, 2023.
- Purwanto, M. Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Qur'ani, Besse. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Tahta Media Group, 2023.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

- Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0"*. 2021.
- Rakhmawati, Dewi. "Teams Games Tournament (Tgt): Improve Motivation Of Studying Social Study Elementary School Students". *Dwijia cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, Vol. 2, No. 2, 2018.
- Republik Indonesia. "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti". dalam Ario, foy dkk. *Gerakan Literasi Sekolah Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler*. Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Atas, 2020.
- Riyanti, Asih. *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media, 2021.
- Safutra, Eko, Aulia Faramitha, dan Suratman. "Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter". *Sabskara Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 01, No. 03, 2023.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Saptono, Yohanes Joko. "Motivasi dan Keberhasilan Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Agama Kristen: REGULA FIDEI*. Vol.1, No.1, 2016.
- Sari, Zuli Iva Nofia dan Supriyanto. "Pengaruh Program Literasi Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Dan Minat Baca Siswa Di SMP Islam Terpadu At-Taqwa Surabaya". *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 8, No. 3, 2020.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sudjana, Djudju. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production, 2001.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Supriani, Yuli, Ulfah dan Opan Arifudin. "Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran". *Jurnal Al-Amar (JAA)*, Vol. 1, No. 1, 2020.

- Suprihatin, Siti. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 3, No. 1, 2019.
- Surifah, Jamilatus, Laily Rosidah dan Fahmi. "Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 4-5 Tahun". *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini Untirta*, Vol. 5, No.2, 2018.
- Syahril. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Syamsiah, Oyok. "Pembiasaan Literasi Jumat Membaca". diwawancarai oleh Yati Supiyati, *Note Book*. Pandeglang, Indonesia, 24 Juli, 2024.
- Taherdoost, Hamed. "Validity and Realibility of the Research Instrument; How to Test the Validationof a Questionnaire/Survey in a Research". *SSRN Electronic Journal* Vol. 5 No.3, 2018.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa, 2015.
- Wahab, Gusnarib dan Rosnawati. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2021.
- Wijayanti, Tutik dkk. "Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Di MAN 1 Jepara". *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 2022.
- Winarni, Sri dkk. "Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Penguatan 21st - Budaya Literasi Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Menengah Pertama". *Atlantis Press*, Vol. 43, 2021.
- Winarsih, Varia. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Latansa Press, 2009.
- Yuliana, Ira dan Septian Mukhlis. "Pengaruh Pembiasaan Literasi Terhadap Minat Baca Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar Islam Al-Mughni Tahun Pelajaran 2022/2023". *Journal of Innovation in Primary Education*, Vol. 2, No. 1, 2023.

## 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
Nomor : 366 TAHUN 2024

TENTANG  
PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

- MEMBACA** : Surat Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Nomor: 13/F.I./2/2024, tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa :
- A.n : YATI SUPIATI  
NIM : 201210057
- Judul : **PENGARUH PEMBIASAAN LITERASI JUM'AT BACA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDIPEKERTI (STUDI DI KELAS XI SMA NEGERI 1 PANDEGLANG)**
- MENIMBANG** : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;  
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesarjanaannya;  
c. bahwa Saudara/i **Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D.** dan Saudara/i **Uyu Mun'awanah, M. Pd.** masing-masing Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;
- MENINGAT** : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;  
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;  
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelola dan Tanggung Jawab Keuangan Negara;  
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
6. Peraturan Pemerintah R.I. No. 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;  
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 171/PMK.02/2013 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran;  
8. Peraturan Pemerintah Nomor 39 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
10. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
11. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : 026483.B.II/3/2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025;  
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 Tahun 2017 tentang Pengelola Pelaksanaan Anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun Anggaran 2017;  
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 869/Un.17/BA.III.2/KP.07.6/8/2021 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025.

MEMPERHATIKAN.....

- MEMPERHATIKAN :
1. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 Tahun 2017 tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
  2. Keputusan Rektor Nomor 224 Tahun 2022 Tentang kalender Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun Akademik 2022/2023.

**MEMUTUSKAN**

- MENETAPKAN :
- SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Pertama : Mengangkat Saudara/i **Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D.** sebagai Pembimbing Utama dan Saudara/i **Uyu Mua'awanah, M. Pd.** sebagai Pembimbing Pembantu, bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Kedua : Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : Serang  
Pada Tanggal : 07 Januari 2024

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan,



**Tembusan:**

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ketua Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dosen Pembimbing Utama dan Pembantu;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

**2. Surat Perizinan Penelitian**

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamu'i Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang 42171

Web Site : <http://ftk.iainbanten.co.id> Email: [ftkiainbanten@yahoo.com](mailto:ftkiainbanten@yahoo.com)

Serang, 07 Januari 2024

Nomor : 366 /F.I/12/2024  
Lampiran : -  
Perihal : *Izin Tempat Penelitian*

Kepada Yth,  
Kepala SMA Negeri 1 Pandeglang

Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten menerangkan bahwa :

Nama : **YATI SUPIATI**  
Nomor Induk Mahasiswa : 201210057  
Semester : VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV (          )\*)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Adalah benar mahasiswa/i Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

**PENGARUH PEMBIASAAN LITERASI JUM'AT BACA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDIPEKERTI (STUDI DI KELAS XI SMA NEGERI 1 PANDEGLANG)**

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa/i yang dimaksud untuk bisa melakukan Survey dan Pengumpulan data Penelitian pada Madrasah/Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu kami haturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



\*) Coret yang tidak perlu



### 3. Surat Keterangan Penelitian di SMA Negeri 1 Pandeglang



PEMERINTAH PROVINSI BANTEN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMA NEGERI 1 PANDEGLANG

Jalan Raya Serang KM.3 Cigadung Tlp. (0253) 201773, Fax (0253) 203990  
web : www.sman1pandeglang.sch.id, e-mail : sman1pdg@yahoo.com  
NPSN : 20600451 PANDEGLANG 42251



#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8.1/567/SMA.01/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Jubaedi, S.Pd.,M.Si.  
Jabatan : Kepala SMAN 1 Pandeglang

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Yati Supiyati  
NIM : 201210057  
Jenjang/ Prodi : S1- Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : "Pengaruh Pembiasaan Rabu Literasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi di Kelas XI SMA Negeri 1 Pandeglang)"

Nama tersebut benar telah melaksanakan Penelitian Observasi dan Penelitian di SMAN 1 Pandeglang terhitung dari tanggal 15 Juli s.d. 21 Agustus 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Pandeglang, 23 Agustus 2024  
Kepala Sekolah,  
  
Jubaedi, S.Pd.,M.Si.  
NIP. 196803261994031002



#### 4. Kuisisioner Penelitian

Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Petunjuk pengisian kuesioner :

- a. Tulislah Nama, Kelas dan Jenis kelamin anda!
- b. Angket atau kuesioner ini terdiri dari 2 bagian:
  - Bagian I : Kegiatan Pembiasaan literasi Jumat Membaca
  - Bagian II : Motivasi Belajar
- c. Bacalah seluruh pernyataan dengan seluruh alternatif jawabannya!
- d. Berilah tanda (  $\checkmark$  ) pada masing-masing pernyataan yang paling sesuai dengan pilihan anda disalah satu kolom yang telah tersedia dengan 4 (empat) alternatif jawaban sebagai berikut:
  - SS** = Jika anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan.
  - S** = Jika anda **Setuju** dengan pernyataan.
  - TS** = Jika anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan.
  - STS** = Jika anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan.

##### I. Kegiatan Pembiasaan Literasi Jumat Membaca (Variabel X)

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti kegiatan Jumat membaca karena dapat menambah pengetahuan umum				

	maupun pengetahuan agama saya.				
2.	Saya merasa pembiasaan literasi Jumat membaca memiliki pengaruh positif terhadap pengembangan keterampilan belajar saya pada mata pelajaran PAI				
3.	Saya aktif dalam mengutarakan ide yang saya dapat dalam buku yang saya baca ketika pembiasaan literasi Jumat membaca berlangsung.				
4.	Saya mengikuti kegiatan pembiasaan literasi Jumat membaca atas keinginan diri sendiri.				
5.	Saya merasa pemahaman saya terhadap materi PAI ]meningkat karena aktif membaca buku pada pembiasaan literasi Jumat membaca				
6.	Saya merasa lebih percaya diri untuk berbicara di depan kelas tentang materi PAI setelah kegiatan pembiasaan literasi Jumat membaca.				
7.	Kegiatan pembiasaan literasi Jumat membaca membantu meningkatkan semangat dalam berbagi dan bertukar pengetahuan dari buku yang saya baca.				
8.	Saya merasa lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan keagamaan bersama teman-teman setelah banyak membaca buku pengetahuan agama Islam dalam kegiatan pembiasaan literasi Jumat membaca.				

9.	Saya merasa lebih memahami sejarah Islam dan ilmu keagamaan islam setelah membaca buku terkait dalam kegiatan pembiasaan literasi Jumat membaca.				
10.	Kegiatan pembiasaan literasi Jumat membaca membantu meningkatkan kemampuan saya bekerja sama dalam tugas-tugas kelompok PAI .				
11.	Kegiatan pembiasaan literasi Jumat membaca membuat saya lebih aktif dalam bertanya saat pelajaran PAI				
12.	Saya merasa lebih terinspirasi untuk mempelajari lebih dalam materi PAI setelah kegiatan pembiasaan literasi Jumat membaca.				
13.	Kegiatan pembiasaan literasi Jumat membaca membantu saya menemukan minat yang lebih besar terhadap mata pelajaran PAI				
14.	Setelah sekali membaca buku agama dalam kegiatan pembiasaan literasi Jumat membaca membuat saya lebih tertarik untuk membaca buku-buku agama Islam lainnya.				
15.	Saya merasa lebih antusias untuk mencari informasi tambahan tentang materi PAI setelah kegiatan pembiasaan literasi Jumat membaca.				

## II. Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI (Variabel Y)

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya giat belajar agar mendapatkan nilai yang memuaskan di sekolah, salah satunya dengan cara mengikuti setiap kegiatan pembiasaan literasi Jumat membaca.				
2.	Saya merasa bahwa pemahaman yang baik tentang PAI akan membantu saya menjadi pribadi yang lebih baik.				
3.	Saya bersemangat ketika jam pelajaran PAI dimulai.				
4.	Saya membaca kembali materi PAI yang telah dipelajari ketika pembelajaran telah selesai.				
5.	Saya suka mencatat ketika ada hal penting yang disampaikan oleh guru PAI				
6.	Saya memperhatikan dan merespons jika guru sedang menyampaikan materi PAI.				
7.	Saya mengumpulkan tugas PAI tepat waktu.				
8.	Saya aktif berdiskusi dalam kerja kelompok PAI				
9.	Saya merasa termotivasi belajar PAI karena adanya dukungan dari orang tua saya.				
10.	Guru PAI memberikan nasehat dan penghargaan yang memotivasi saya untuk				

	belajar lebih giat.				
<b>11.</b>	Saya merasa termotivasi ketika teman-teman saya juga menunjukkan minat dalam belajar PAI				
<b>12.</b>	Lingkungan sekolah yang mendukung membuat saya lebih bersemangat dalam belajar PAI				
<b>13.</b>	Saya merasa terdorong untuk belajar PAI karena adanya kegiatan pembiasaan literasi Jumat membaca.				
<b>14.</b>	Saya bersemangat belajar PAI setelah membaca buku tentang pendidikan agama Islam yang tersedia di perpustakaan.				
<b>15.</b>	Saya bersemangat belajar PAI saat ada kesempatan untuk tampil atau presentasi di depan kelas.				

## 5. Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan

### Agama Islam

N.12	Deskripsi Pernyataan	Value	F	Std. Dev	Sum
1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran	<p><b>Keterangan:</b>  <i>Nilai 5 = baik sekali</i>, apabila dalam dua jam pelajaran (90 menit) siswa aktif dan memperhatikan selama 80 s/d 90 menit.  <i>Nilai 4 = baik</i>, apabila dalam dua jam pelajaran (90 menit) siswa aktif dan memperhatikan selama 70 s/d 80 menit  <i>Nilai 3 = cukup</i>, apabila dalam dua jam pelajaran (90 menit) siswa aktif dan memperhatikan selama 60 s/d 70 menit.  <i>Nilai 2 = kurang</i>, apabila dalam dua jam pelajaran (90 menit) siswa aktif dan memperhatikan selama 40 s/d 60 menit  <i>Nilai 1 = kurang sekali</i>, apabila dalam dua jam pelajaran (90 menit) siswa aktif dan memperhatikan selama kurang dari 30 menit.</p>	KS	0	.622	51
		K	0		
		C	4		
		B	7		
		BS	1		
2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami	<p><b>Keterangan:</b>  <i>Nilai 5 = baik sekali</i>, jika dalam mengikuti pelajaran siswa bertanya pada guru dan murid lebih dari lima kali.  <i>Nilai 4 = baik</i>, jika dalam mengikuti pelajaran</p>	KS	1	1.165	37
		K	2		
		C	6		
		B	1		

<p>siswa mau bertanya pada guru atau teman 3 s/d 5 pertanyaan</p> <p><i>Nilai 3 = cukup baik</i> , jika dalam mengikuti pelajaran siswa bertanya pada guru dan murid dua atau tiga pertanyaan</p> <p><i>Nilai 2 = kurang</i>, jika dalam mengikuti pelajaran siswa mau bertanya pada guru atau teman satu kali saja</p> <p><i>Nilai 1 = kurang sekali</i>, jika dalam mengikuti pelajaran siswa sama sekali tidak mengajukan pertanyaan apapun</p>	BS	2		
<p><b>3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu</b></p> <p><b>Keterangan:</b></p> <p><i>Nilai 5 = baik sekali</i>, jika diberikan tugas mengumpulkannya lebih awal dibandingkan waktu yang telah ditentukan</p> <p><i>Nilai 4 = baik</i>, jika diberikan tugas siswa dalam mengumpulkan tugas tepat pada waktu yang telah ditentukan.</p> <p><i>Nilai 3 = cukup baik</i>, jika diberikan tugas waktu mengumpulkan tugasnya molor maksimal 5 menit.</p> <p><i>Nilai 2 = kurang</i>, jika diberikan tugas waktu mengumpulkan tugasnya molor maksimal 8 menit</p> <p><i>Nilai 1 = kurang sekali</i>, jika diberikan tugas waktu mengumpulkan tugasnya molor lebih dari 8 menit.</p>	KS	0		
	K	0		
	C	0		
	B	12		
	BS	0	.000	48
<p><b>4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan</b></p>	KS	0	.651	40



<p><b>teman maupun guru.</b></p> <p><b>Keterangan:</b></p> <p><i>Nilai 5 = baik sekali</i>, jika dalam pelajaran siswa diberikan waktu untuk diskusi dengan guru atau siswa lain, siswa tersebut mau bertanya dengan guru atau siswa lain, siswa tersebut mau bertanya dengan guru maupun siswa lainnya secara berulang-ulang</p> <p><i>Nilai 4 = baik</i>, jika dalam pelajaran siswa diberikan waktu untuk diskusi dengan guru atau siswa lain, siswa tersebut hanya mau bertanya pada guru saja atau siswa lainnya saja secara berulang-ulang.</p> <p><i>Nilai 3 = cukup baik</i>, jika dalam pelajaran siswa diberikan waktu untuk diskusi, siswa hanya bertanya sesekali saja.</p> <p><i>Nilai 2 = kurang</i>, jika dalam pelajaran siswa diberikan waktu untuk diskusi, siswa hanya membaca-baca buku saja.</p> <p><i>Nilai 1 = kurang sekali</i>, jika dalam pelajaran siswa diberikan waktu untuk diskusi, siswa hanya rame sendiri atau bermain sendiri maupun dengan teman.</p>	K	0		
	C	9		
	B	2		
	BS	1		
<p><b>5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas.</b></p> <p><b>Keterangan:</b></p> <p><i>Nilai 5 = baik sekali</i>, jika dalam pelajaran</p>	KS	0		
	K	1		

<p>siswa diberi tugas, siswa mengerjakannya dengan membaca bermacam-macam buku, bahkan meminjam di perpustakaan sampai menemukan jawaban yang dicari.</p> <p><b>Nilai 4 = baik</b>, jika dalam pelajaran siswa diberi tugas, siswa mengerjakan dengan membaca buku sendiri maupun bertukar dengan teman sampai memperoleh jawabannya.</p> <p><b>Nilai 3 = cukup baik</b>, siswa dalam mengerjakan tugas hanya membaca buku yang siswa punya saja.</p> <p><b>Nilai 2 = kurang</b>, siswa dalam mengerjakan tugas hanya mengandalkan ingatan saja sesekali sambil membuka buku yang ada.</p> <p><b>Nilai 1 = kurang sekali</b>, siswa dalam mengerjakan tugas dikerjakan dengan asal-asalan tidak membuka buku apapun.</p>	C	6		
	B	5		
	BS	0		
<p><b>6. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas</b></p> <p><b>Keterangan:</b></p> <p><i>Nilai 5 = baik sekali</i>, jika siswa dalam berdiskusi aktif bertanya, berpendapat, dan menulis hasil dari diskusi.</p> <p><i>Nilai 4 = baik</i>, jika siswa dalam berdiskusi hanya aktif berpendapat dan menulis saja atau aktif bertanya dan berpendapat saja atau aktif bertanya dan menulis saja. (aktif dalam 2 item antara, bertanya, berpendapat dan menulis)</p> <p><i>Nilai 3 = cukup baik</i>, jika siswa dalam berdiskusi hanya aktif bertanya saja,</p>	KS	0		
	K	0		
	C	6		
	B	6		
	BS	0		
			.522	42

<p>berpendapat saja atau menulis saja  <i>Nilai 2 = kurang</i>, jika siswa dalam berdiskusi hanya mendengarkan saja  <i>Nilai 1 = kurang sekali</i>, jika siswa dalam berdiskusi hanya main sendiri atau ngobrol sendiri</p>				
<p><b>7. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru</b></p> <p><b>Keterangan:</b></p> <p><i>Nilai 5 = baik sekali</i>, siswa dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti siswa sebelum menyelesaikan soal tersebut dan dianggap benar siswa belum mau mengerjakan hal atau pekerjaan lain.</p> <p><i>Nilai 4 = baik</i>, siswa dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti siswa sebelum menyelesaikan soal yang diberikan siswa belum mau mengerjakan hal lain namun siswa dalam</p>	KS	0		
K	1			
C	3			
B	8			
BS	0	.669		

<p>mengerjakan tugas sesekali bertanya sama teman.</p> <p><i>Nilai 3 = cukup baik</i>, siswa dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti siswa sebelum menyelesaikan soal yang diberikan siswa belum mau mengerjakan hal lain namun siswa dalam mengerjakan tugas berusaha menyelesaikan dengan cepat tanpa meneliti terlebih dahulu.</p> <p><i>Nilai 2 = kurang</i>, siswa dalam mengerjakan tugas dari guru, siswa sesekali diselingi ngobrol dengan teman atau melakukan hal yang tidak berkaitan dengan tugas yang ia kerjakan namun tugasnya masih dapat terselesaikan.</p> <p><i>Nilai 1 = kurang sekali</i>, siswa dalam mengerjakan tugas terlalu banyak bermain atau ngobrol sehingga tugas tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan</p>				
<p><b>8. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas</b></p> <p><b>Keterangan:</b></p> <p><i>Nilai 5 = baik sekali</i>, siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas jika mengalami kesulitan atau kesalahan pada jawaban yang ia dapat antusias untuk mencari jawaban yang lain dengan cara bertanya, membaca atau apapun itu sampai mendapatkan jawaban yang membuat siswa merasa puas.</p> <p><i>Nilai 4 = baik</i>, siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas jika mengalami kesulitan</p>	KS	0		
	K	0		
	C	5		
	B	7		

<p>atau kegagalan berusaha mencari solusinya jika tidak dapat akan dicari lain waktu.</p> <p><b>Nilai 3 = cukup baik</b>, jika siswa mengalami kegagalan enggan mengulangi lagi, namun jika diberi tugas baru masih semangat untuk mengerjakannya</p> <p><b>Nilai 2 = kurang</b>, jika siswa mengalami kegagalan atau kesulitan dalam mengerjakan hal selanjutnya merasa ogah-ogahan atau malas.</p> <p><b>Nilai 1 = kurang sekali</b>, jika siswa mengalami kegagalan atau kesulitan di kelas tidak melakukan hal apapun hanya diam saja.</p>	BS	0		
<p><b>9. Siswa tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik</b></p> <p><b>Keterangan:</b></p> <p><b>Nilai 5 = baik sekali</b>, jika siswa saat disuruh mengerjakan soal di depan kelas dan salah, siswa tidak malu walaupun diejek teman dan selanjutnya berani untuk maju ke depan lagi.</p> <p><b>Nilai 4 = baik</b>, jika siswa disuruh mengerjakan soal di depan kelas dan salah, siswa tidak malu walaupun diejek teman dan berusaha mencari jawaban yang benar di belakang.</p> <p><b>Nilai 3 = cukup baik</b>, jika siswa disuruh</p>	KS	0		
	K	0		
	C	3		
	B	7		
	BS	2	.669	47

<p>mengerjakan soal di depan kelas dan salah, siswa tidak malu namun enggan mencari jawaban yang benar di belakang</p> <p><i>Nilai 2 = kurang</i>, jika siswa disuruh mengerjakan soal di depan kelas dan salah, siswa minder dan enggan jika suatu saat diminta maju lagi</p> <p><i>Nilai 1 = kurang sekali</i>, jika siswa disuruh mengerjakan soal di depan kelas, siswa enggan untuk maju ke depan karena takut.</p>				
<p><b>10. Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas di kelas, siswa dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari</b></p> <p><b>Keterangan:</b></p> <p><i>Nilai 5 = baik sekali</i>, jika siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas sering membantu teman yang mengalami kesulitan dalam masalah pelajaran ataupun masalah yang lain.</p> <p><i>Nilai 4 = baik</i>, jika siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas senang membantu teman yang mengalami kesulitan dalam hal pelajaran saja.</p> <p><i>Nilai 3 = cukup baik</i>, jika siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas senang membantu teman yang mengalami kesulitan yang bukan dalam haln pelajaran.</p> <p><i>Nilai 2 = kurang</i>, jika siswa enggan membantu teman lain yang mengalami kesulitan dalam hal apapun, walaupun sesekali membantu jika diberi imbalan.</p> <p><i>Nilai 1 = kurang sekali</i>, jika siswa sama sekali enggan membantu teman yang mengalami</p>	KS	0		
K	0			
C	2			
B	7			
BS	3	.669		

kesulitan di kelas.				
<p><b>11. Siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman-temannya yang belum berhasil</b></p> <p><b>Keterangan:</b>  <i>Nilai 5 = baik sekali</i>, jika siswa dalam mengerjakan sesuatu di kelas ada teman lain yang belum berhasil siswa tersebut membantunya sekuat tenaga sampai teman tersebut berhasil.</p> <p><i>Nilai 4 = baik</i>, jika siswa dalam mengerjakan sesuatu di kelas ada teman lain yang belum berhasil siswa tersebut membantunya sebisanya walaupun kadang belum sampai berhasil.</p> <p><i>Nilai 3 = cukup baik</i>, jika siswa dalam mengerjakan sesuatu di kelas ada teman lain yang belum berhasil siswa tersebut membantunya walaupun tidak semuanya dibantu</p> <p><i>Nilai 2 = kurang</i>, jika siswa dalam mengerjakan sesuatu di kelas ada teman lain yang belum berhasil, siswa tersebut tidak membantu dan memberikan pertanyaan-pertanyaan mengapa belum berhasil?</p> <p><i>Nilai 1 = kurang sekali</i>, jika siswa dalam mengerjakan sesuatu di kelas ada teman lain yang belum berhasil, siswa tersebut hanya diam dan cenderung mengolok-oleh teman</p>	KS	0		
	K	1		
	C	6		
	B	1		
	BS	4	1.073	44

yang belum berhasil tersebut.				
<p><b>12. Siswa berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan</b></p> <p><b>Keterangan:</b>  <i>Nilai 5 = baik sekali</i>, siswa dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya tanpa buka buku ataupun bertanya kepada teman lain dan mengulangi jawaban secara berulang ulang setelah yakin baru dikumpulkan.  <i>Nilai 4 = baik</i>, siswa dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya tanpa buka buku atau bertanya, tanpa mengulang jawaban kembali.  <i>Nilai 3 = cukup baik</i>, siswa dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan</p>	KS	0		
	K	2		
	C	8		
	B	2		
	BS	0		



<p>sesuai kemampuannya namun sesekali (kurang dari 3 kali) bertanya kepada teman lain.</p> <p><b>Nilai 2 = kurang</b>, siswa dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya namun sering bertanya pada teman lain (bertanya lebih dari 3 kali)</p> <p><b>Nilai 1 = kurang sekali</b>, siswa dalam mengerjakan tugas individu sering bertanya pada teman lain dan bahkan membuka buku secara sembunyi sembunyi</p>				
<p><b>13. Siswa percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat pelajaran</b></p> <p><b>Keterangan:</b></p> <p><b>Nilai 5 = baik sekali</b>, sering maju kedepan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan tanpa diminta oleh guru. (dalam satu kali pertemuan maju ke depan lebih dari 3 kali)</p> <p><b>Nilai 4 = baik</b>, sering maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan tanpa diminta oleh guru. (dalam satu kali pertemuan maju ke depan 2 s/d 3 kali)</p>	KS	0		
K	1			
C	9			
B	2			
BS	0			
			.515	37

<p><i>Nilai 3 = cukup baik</i>, maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan apabila diminta oleh guru</p> <p><i>Nilai 2 = kurang</i>, maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan apabila diminta oleh guru dan ditemani oleh teman yang lain saat maju ke depan</p> <p><i>Nilai 1 = kurang sekali</i>, enggan maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sama sekali.</p>				
<p><b>14. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas</b></p> <p><b>Keterangan:</b>  <i>Nilai 5 = baik sekali</i>, siswa tanpa disuruh berani menyampaikan banyak pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan-alasan yang menguatkan pendapatnya.  <i>Nilai 4 = baik</i>, siswa tanpa disuruh berani menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan-alasan yang menguatkan pendapatnya.</p>	KS	0	1.044	36
	K	5		
	C	3		
	B	3		
	BS	1		

<p><i>Nilai 3 = cukup baik</i>, siswa dengan disuruh berani menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan yang menguatkan pendapatnya.</p> <p><i>Nilai 2 = kurang</i>, siswa dengan disuruh berkali-kali baru berani menyampaikan pendapatnya di depan kelas</p> <p><i>Nilai 1 = kurang sekali</i>, siswa sama sekali tidak berani menyampaikan pendapat di forum diskusi kelas walaupun sudah disuruh berkali-kali.</p>				
<p><b>15. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya.</b></p> <p><b>Keterangan:</b>  <i>Nilai 5 = baik sekali</i>, jika dalam berdiskusi siswa mampu mempertahankan pendapatnya dengan alasan yang bisa diterima oleh anggota diskusi hingga pendapat tersebut dipakai dan diterima.  <i>Nilai 4 = baik</i>, jika dalam berdiskusi siswa mampu memberikan beberapa (banyak) pendapat sehingga salah satu pendapat yang disampaikan dapat diterima oleh anggota kelompok yang lain.</p>	KS	0		
K	1			
C	9			
B	2			
BS	0	.515		

**Nilai 3 = cukup baik**, jika dalam berdiskusi siswa menyampaikan pendapat, namun ditolak oleh anggota lain namun masih berusaha menyampaikan pendapat yang lain walaupun belum tentu diterima.

**Nilai 2 = kurang**, jika siswa dalam berdiskusi menyampaikan pendapat dan ditolak, enggan untuk berpendapat lagi dan cenderung diam hanya mendengarkan saja

**Nilai 1 = kurang sekali**, jika siswa dalam berdiskusi menyampaikan pendapat namun ditolak sehingga menimbulkan kemarahan, tidak mau ikut berdiskusi lagi.

## 6. Jawaban Kuisisioner Penelitian

X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X1 0	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	Tota l
4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	45
4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	47
4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	54
4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	50
3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	40
4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43
4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	41
1	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	44
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	49
4	3	2	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	52
3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	34
1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	39
4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	39
1	1	1	4	3	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	43
3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	38
2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	31
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	48
3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	44
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
3	3	4	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	38
4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49
3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	36
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	38
3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	38
4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	42
4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	48
3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	49
3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	39
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	39
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	42
4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	47
3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	40
3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	56
3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1	1	2	30
4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	2	1	45
3	2	2	2	3	1	4	2	3	1	3	3	2	2	2	35

4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	56
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	44
3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	33
3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	39
4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	55
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	42
2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	37
3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	48
3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	44
4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	50
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47
4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	49
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	47
4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	50
3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	39
3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	38
3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	39
3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	36
3	3	2	1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	44
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	46
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	41
3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	37
4	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	42
3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	41
4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	47
2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	42
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	46
3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	47
2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	41
4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	43
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	38
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	47
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	46
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	54
3	3	2	2	2	1	4	3	2	2	1	3	1	2	3	34



4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	48
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	54
4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	48
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	52
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	58
3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	40
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	2	3	47
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	50
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	56
3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	51
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	55
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	46
3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	41
3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	42
4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	46
3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	51
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	55
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	45
3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	45
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	56
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	40
4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	50
3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	4	4	1	2	2	40
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	51
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	56
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	51



3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	53
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	52
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	57
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	58
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	49
4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	49
3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	45
3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	47
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	42
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	53
3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	50
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	53
4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	51
4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	49
3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	47
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	42
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	48
3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	50
4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	52
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	51
3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	41
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	35
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	56
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	42
3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	51
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	56
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	40
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	53
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	53
4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	54
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	50

4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	<b>52</b>
3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	<b>52</b>
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>46</b>
3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	<b>45</b>
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	<b>43</b>
3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	<b>34</b>
4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	<b>55</b>
3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	<b>55</b>
3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	<b>41</b>
3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	<b>54</b>
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>60</b>
2	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	<b>46</b>
3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	<b>41</b>
4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	<b>54</b>
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	<b>41</b>
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	<b>48</b>
4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	<b>51</b>
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	<b>42</b>
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>59</b>
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	<b>44</b>
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	<b>46</b>
4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	<b>54</b>
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	<b>57</b>
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	<b>40</b>
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	<b>43</b>
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	<b>46</b>
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>45</b>
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>47</b>
3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	<b>39</b>
2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	<b>41</b>

## 7. Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS

Correlations																	
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total
X01	Pearson Correlation	1	.463**	.202	.255**	.277**	.110	.147	.118	.106	.300**	.256**	.262**	.161	.134	.166	.426**
	Sig. (2-tailed)		.000	.027	.005	.002	.233	.110	.200	.251	.001	.005	.004	.079	.144	.070	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X02	Pearson Correlation	.463**	1	.242**	.293**	.401**	.345**	.088	.205	.246**	.390**	.220	.271**	.267**	.121	.191	.515**
	Sig. (2-tailed)	.000		.008	.001	.000	.000	.338	.025	.007	.000	.016	.003	.003	.189	.037	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X03	Pearson Correlation	.202	.242**	1	.236**	.238**	.513**	.253**	.450**	.206	.300**	.368**	.359**	.358**	.445**	.362**	.609**
	Sig. (2-tailed)	.027	.008		.010	.009	.000	.005	.000	.024	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X04	Pearson Correlation	.255**	.293**	.236**	1	.380**	.429**	.337**	.304**	.059	.287**	.239**	.199*	.169	.299**	.119	.503**
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.010		.000	.000	.000	.001	.519	.002	.008	.029	.065	.001	.196	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X05	Pearson Correlation	.277**	.401**	.238**	.380**	1	.443**	.195	.381**	.420**	.488**	.412**	.388**	.422**	.312**	.335**	.663**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.009	.000		.000	.033	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X06	Pearson Correlation	.110	.345**	.513**	.429**	.443**	1	.348**	.470**	.296**	.516**	.465**	.479**	.380**	.496**	.323**	.723**
	Sig. (2-tailed)	.233	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X07	Pearson Correlation	.147	.088	.253**	.337**	.195	.348**	1	.375**	.199*	.259**	.348**	.395**	.184*	.315**	.225*	.503**
	Sig. (2-tailed)	.110	.338	.005	.000	.033	.000		.000	.029	.004	.000	.000	.044	.000	.014	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X08	Pearson Correlation	.118	.205	.450**	.304**	.381**	.470**	.375**	1	.341**	.414**	.351**	.410**	.376**	.511**	.459**	.665**
	Sig. (2-tailed)	.200	.025	.000	.001	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X09	Pearson Correlation	.106	.246**	.206*	.059	.420**	.296**	.199*	.341**	1	.387**	.419**	.313**	.428**	.379**	.352**	.562**
	Sig. (2-tailed)	.251	.007	.024	.519	.000	.001	.029	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X10	Pearson Correlation	.300**	.390**	.300**	.287**	.488**	.516**	.259**	.414**	.387**	1	.332**	.457**	.410**	.365**	.301**	.673**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.001	.002	.000	.000	.004	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X11	Pearson Correlation	.256**	.220*	.368**	.239**	.412**	.465**	.348**	.351**	.419**	.332**	1	.415**	.464**	.376**	.447**	.670**
	Sig. (2-tailed)	.005	.016	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X12	Pearson Correlation	.262**	.271**	.359**	.199*	.388**	.479**	.395**	.410**	.313**	.457**	.415**	1	.468**	.572**	.422**	.688**
	Sig. (2-tailed)	.004	.003	.000	.029	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120



	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	
Y09	Pearson Correlation	.538**	.468**	.478**	.401**	.327**	.479**	.561**	.427**	1	.515**	.598**	.467**	.508**	.435**	.427**	.727**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Y10	Pearson Correlation	.485**	.327**	.409**	.407**	.444**	.433**	.583**	.527**	.515**	1	.503**	.425**	.436**	.456**	.524**	.710**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Y11	Pearson Correlation	.479**	.397**	.607**	.434**	.459**	.506**	.458**	.451**	.598**	.503**	1	.636**	.558**	.476**	.515**	.767**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Y12	Pearson Correlation	.382**	.390**	.395**	.372**	.422**	.413**	.503**	.301**	.467**	.425**	.636**	1	.474**	.380**	.566**	.679**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Y13	Pearson Correlation	.493**	.236**	.566**	.411**	.435**	.457**	.426**	.305**	.508**	.436**	.558**	.474**	1	.640**	.648**	.745**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Y14	Pearson Correlation	.456**	.228**	.423**	.408**	.350**	.470**	.367**	.357**	.435**	.456**	.476**	.380**	.640**	1	.563**	.688**
	Sig. (2-tailed)	.000	.012	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Y15	Pearson Correlation	.556**	.195**	.441**	.454**	.345**	.372**	.409**	.363**	.427**	.524**	.515**	.566**	.648**	.563**	1	.718**
	Sig. (2-tailed)	.000	.033	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Tota	Pearson Correlation	.697**	.565**	.711**	.661**	.676**	.728**	.749**	.641**	.727**	.710**	.767**	.679**	.745**	.688**	.718**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## 8. Dokumentasi Kegiatan Penelitian











## 9. Dokumentasi Bimbingan Skripsi





## 10. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BIODATA MAHASISWA TERBIMBING**

Nama : YATI SUPIYATI

Nomor Induk Mahasiswa: 201210057

Jurusan/Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Tempat Lahir : PANDEGLANG

Tanggal Lahir : 20 FEBRUARI 2001

Jenis Kelamin : P..... Golongan Darah : -.....

Tinggi Badan : 159.cm. Berat Badan: 48..... kg.

Alamat Domisili di Serang : Jl. Sudirman NO.30 Cikeri serang 42718  
Telp. (0254) 200323 - 208849 Fax. 200022

Alamat Asal Daerah : Kp. Cicalung RT/Rw 001/008 Kel. Kadomas  
Kec. Pandeglang Kab. Pandeglang

Nomor Handphone : 081384832837

Judul Tugas Akhir : PENGARUH PEMBINAAN LITERASI JUMAT MEMBANTUHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BP

Nama Pembimbing : 1. Dr. Hj. Eneng Murtinah, Ph.D  
2. H. J. U. M. M. 'awanah, M. Pd.

Tanggal SK Pembimbing: 07 Januari 2024




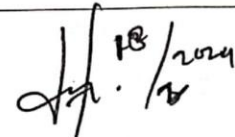
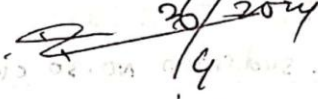
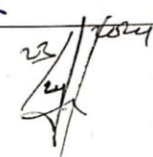
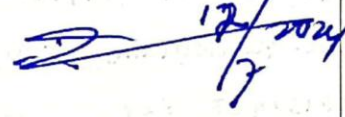
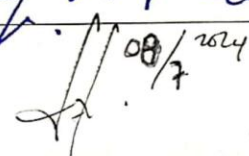
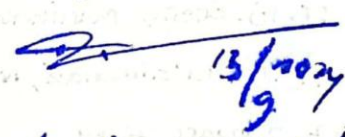
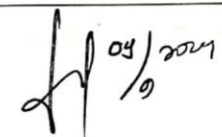
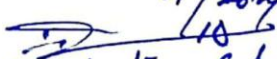
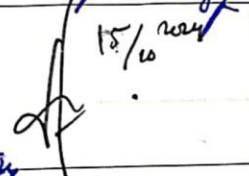
Serang, 07 Januari 2024

*Stylized signature*

Yati Supiyati

NIM. 201210057



**BUKTI ACC SETIAP BAB  
OLEH SETIAP PEMBIMBING\***



ACC	TTD PEMBIMBING I	TTD PEMBIMBING II
BAB I	 16/2024 2	 18/2024 2
Lanjut Bab II....	Lanjut bab beres	
BAB II	 26/2024 4	 22/2024 4
Lanjut BAB III....	Lanjut bab beres dan penuh	
BAB III	 17/2024 7	 08/2024 7
Lanjut BAB IV....	Lanjut bab beres	
BAB IV	 13/2024 9	 05/2024 9
Lanjut BAB V....	Lanjut bab beres dan lengkap	
BAB V	 11/2024 10 Acc untuk tugas dan hasil 18/2024 10	 15/2024 10

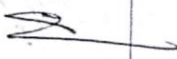

\*Setelah di acc oleh kedua pembimbing lanjut ke BAB berikutnya

## TUGAS AKHIR




Nama Pembimbing I : DR. HJ. ENENG MUSLIHAH, P.H.D.  
 NIP : 196811171991032001  
 Judul : PENGARUH PEMBIAJIAN LITERASI JUMAT MEMBACA  
 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN  
 BUDI PEREKTI (Studi di kelas XI SMA Negeri 1 Pandeglang)

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
1	12/2017	Perubahan Proposal, Lembar periksa. Laporan Bab 1, hasil, dan kesimpulan. & Hal-hal yang perlu	
2	16/2017	Bab 3 Analisis of Kepraktisan, cara kerja bab dan masalah publik. Guna pedoman, Bab 4 Ego & nilai-nilai. Hal-hal yang perlu	

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
3	8/2014 3	<p>Perbaikan literatur hasil wawancara yang            telah dilakukan oleh Ys untuk            disinyalir di            - Tambahkan referensi: Ys only yg            sudah            - Hasil penelitian            - Hasil penelitian: logikal baik            berimbang.</p>	
4	5/2014 4	<p>Level penelitian = logikal baik            berimbang            - Tambahkan teori yg relevan            - Sertakan juga di uraian            konsep baik itu yang patah            - Baik penelitian, bahasan Eys            dan antar lain...            level penelitian = logikal            - hasil: Dosen perlu untuk            memperhatikan.</p>	



Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
5	26/2024 14	<p>Perbaikan pada bagian tembok                      yg di - sisi di lantai hasil kons                      konsultasi                      - Tindakan perbaikan yg meliputi                      gundul dan busur menyangkal                      di sisi timur                      - Hrusy dan paku</p>	
6	3/2024 5	<p>Maba di lokasi pada di                      proyek saat ini di lokasi                      yang telah pada tahap                      Gubuk pada 60-70%                      - Ulas ulas di sisi ini                      - Hrusy dan paku                      - Sisa kawat yang di                      kawat pada di kawat                      kawat = paku</p>	







Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
11	27/2024 /9	Bab I s.d. IV untuk peralihan fajar bab. berdasar. legal. Lupa? hal. penerapan But. abstrak & Lupa - Hal. penerapan? untuk monev dan monev	
12	11/2024 /10	Bab I s.d. V hal. kaitan Pedagogik dan hal. kaitan hal. & basis & kaitan Hal. kaitan? all. untuk kaitan - But. abstrak - Hal. penerapan? untuk monev	
13	18/2024 /10	Acc. Untuk dijabarkan & dasar & catatannya mungkin? atau perantara pada #.	



## TUGAS AKHIR



Nama Pembimbing II : R. UYU MURAWANAH, M. Pd.  
 NIP : 19790613 200604 2 002  
 Judul : Pengaruh Pembiayaan Literasi ZUMAT MEMBANGUNADAE MOTIVASI  
 BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI dan Budi Pekerti.  
 (Studi di SMP kelas XI SMA MEXCEL 1 PANDEGLANG)

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
1	7/3 <sup>2024</sup>	Bab I lebih diperdalam pada permasalahan literasi jma ef	
2	18/3 <sup>2024</sup>	Bab I Review dan lagi ke outline di Bab 2	

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
3	22/04 /2023 semin.	Teori di Bab 2 dituliskan dan dgn jurnal sebagai di pener. bab 2 di akhir	
4	01/05 /2024 kamu	Bab II di teori, lanjut teori diproses jadi hasil dgn judul <del>teori</del> teori yang PAI dan bukti pener. yang nampak.	

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
5	16/2024 /05 KAMUS	Revisi bab II tugas akhir dan catatan ke bab III	
6	4/2024 /07 KAMUS	Bab 3 Revisi skripsi dgn angket di terangkan	

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
7	08/2024 7 Rabu	Bab 3 Logit ke Gub W	
8	11/2024 7 Senin	Bab W populer Supra mas fageni di ditier lewnt anglat.	

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
9	09/2024 /9 Senin	Bab IV Riset di kehidupan	
10	1/2024 /10 Selasa	<del>...</del> Bab V Riset	

Pert.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
11	7/10 2024 selesai	Sub keasuhan	H.
12	15/10 2024 selesai	Acc siap dngi	H.

