

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Suwarno, Suparjo. 2021. *Manajemen Pendidikan Islam (Teori, Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan Islam)*. Jawa Barat.
- Afriza. 2019. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Ajat, Rukajat. 2018. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Andi Setiawan, M. *Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Anggito, Albi. & Johan Setiawan. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Aqib, Zainal. 2022. *Kupas Tuntas Strategi Pakem Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif & Menyenangkan*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Asmara, Yeni. & Dina Sri Nindianti. 2019. *Urgensi Manajemen Kelas untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran (Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah)*. Vol (1):15-17.
- Budyartati, Sri. dkk. 2016. *Problematika Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jawa Timur: AE Media Grafika.
- Dokumentasi. 2016. Pada KBBI Daring. Diunduh di https://kbbi.web.id/dokumentasi#google_vignette. Tanggal 26 Juni 2024.
- Efendi, Rinja. & Delita Gustriana. 2020. *Manajemen kelas di Sekolah Dasar*. Jawa Timur: Qiara Media.
- Fajrianti. Sitti Hermayanti. & Mitrakasih La Ode Onde. eds. 2022. *Manajemen Kelas: Perlunya Keterampilan Guru dalam Manajemen Kelas yang Menjadikan Pembelajaran Efektif dan Efisien*. Surabaya: Innoffast Publishing Indonesia.

- Firdianti, Arinda. 2018. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Gre Publishing.
- Hapudin Muhammad, Soleh. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran, Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Prenada Media.
- Helaluddin. & Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif (Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik)*. Jakarta Timur: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Hernawan, Asep. *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta: PT Grasindo.
- Ilham. & Dian Indri Yunita. 2022. *Efektivitas Kebijakan “Belajar Daring” Masa Pandemi Covid-19 Di Papua*. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu.
- Indrawan, Irjus. & Jauhari. 2022. *Manajemen Kelas*. Qiara Media, 2022.
- Iriani, Tuti. & M. Agphin Ramadhan. 2019. *Perencanaan Pembelajaran Untuk Kejuruan*. Jakarta: Kencana.
- Iskandar, Agung. Yufriawati. 2018. *Pengembangan Pola Kerja Harmonis dan Sinergis Antara Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas*, Jakarta: Penerbit Bestari Buana Murni.
- Kamila Nengsih, Yanti. Azizah Husin. Ciptro Handrianto. Mahyumi Rantina. et al. 2023. *Pengelolaan Pembelajaran (Program Pendidikan Luar Sekolah)*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Kusumawati, Naniek. 2022. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jawa Timur: CV. AE Media Grafika.
- Lusyana, Evvy. & Tri Kurniah Lestari, 2022. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika SMK menggunakan teori Val Hiele*. Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka.

- Mustoip, Sofyan. Muhammad Japar. & Zulela MS. 2018. *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: CV. Jakad Publishing Surabaya.
- Nasution, Suhailasari. Nurbaiti. & Arfannudin. 2021. *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII*. Jawa Barat: Guepedia.
- Nusantara, Ariobimo. *Riset Tindakan Untuk Pendidik*. Jakarta: PT Grasindo.
- Rukin. 2021. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Rusman. 2018. *Manajemen Pengelolaan Kelas (Pendekatan dan Prosedur)*. Surabaya: UMSurabaya Publishing.
- Sandra Yofa Zebua, Rony. & Arief Setiawan. 2022. *Tafsir Ayat – Ayat Al-Quran Tentang Konsep Metode Pembelajaran (Panduan Pengembangan Metode Pembelajaran)*. Google Books.
- Saroha Nasution, Buyung. 2022. *Fungsi Manajemen Pendidikan dalam Perspektif Alquran*. Jawa Barat: Guepedia.
- Siyoto, Sandu. & M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sobry Sutikno, M. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Jawa Barat: Adanu Abimata.
- Soleh Hapudin, Muhammad. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Kencana, 2021.
- Sulistiani Risnaedi, Astri. 2021. *Konsep Penanggulangan Perilaku Menyimpang Siswa*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Sumargo, Bagus. 2020. *Teknik Sampling*. IKAPI.

- Supardi. 2015. *Sekolah Efektif “konsep dasar & praktiknya”*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Suryana, Nana. & Rahmat Fadli. 2022. *Manajemen Pengelolaan Kelas*. Kota Bandung: Indonesia Emas Group.
- Thobroni. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Urip, Sulistiyo. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jambi.
- Widiasworo, Erwin. 2018. *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Yunus, Mukhlis. I Gede Nyoman Mindra Jaya. Muhammad Adam. et al. 2023. *Mengenal Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Manajemen*. Yogyakarta: CV Andi Offset.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Kepala sekolah

1. Perencanaan pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
 - a. Bagaimana strategi dalam pengelolaan kelas sehingga terbentuknya pembelajaran yang efektif?
 - b. Apa metode pembelajaran yang gunakan?
 - c. Apa saja sumber belajar yang digunakan pada saat proses pembelajaran?
2. Pelaksanaan pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
 - a. Bagaimana cara menangani siswa yang tidak mengerjakan tugas atau malas dalam mengerjakan tugas?
 - b. Apa target setelah melakukan kegiatan belajar mengajar?
 - c. Apa strategi dalam meningkatkan jiwa kompetitif terhadap siswa?
3. Hambatan pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
 - a. Apa hambatan dalam mengelola kelas?
 - b. Apakah siswa mentaati peraturan yang sudah disepakati?
 - c. Apa konsekuensi jika melanggar aturan yang sudah disepakati?
4. Cara mengatasi hambatan pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
 - a. Apa upaya dalam mengatasi hambatan dalam proses pengelolaan kelas?

- b. Bagaimana upaya agar pembelajaran berjalan dengan efektif?
 - c. Bagaimana cara membangun komunikasi yang baik antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa?
5. Hasil dari pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
- a. Apakah pengelolaan kelas yang telah jalankan sudah efektif?

Wali kelas

1. Perencanaan pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
- a. Bagaimana strategi dalam pengelolaan kelas sehingga terbentuknya pembelajaran yang efektif?
 - b. Apa metode pembelajaran yang digunakan?
 - c. Apa saja sumber belajar yang gunakan pada saat proses pembelajaran?
2. Pelaksanaan pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
- a. Bagaimana cara menangani siswa yang tidak mengerjakan tugas atau malas dalam mengerjakan tugas?
 - b. Apa target setelah melakukan kegiatan belajar mengajar?
 - c. Apa strategi dalam meningkatkan jiwa kompetitif terhadap siswa?
3. Hambatan pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
- a. Apa hambatan dalam mengelola kelas?
 - b. Apakah siswa mentaati peraturan yang sudah disepakati?

- c. Apa konsekuensi jika melanggar aturan yang sudah disepakati?
4. Cara mengatasi hambatan pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
 - a. Apa upaya dalam mengatasi hambatan dalam proses pengelolaan kelas?
 - b. Bagaimana upaya agar pembelajaran berjalan dengan efektif?
 - c. Bagaimana cara membangun komunikasi yang baik antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa?
5. Hasil dari pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
 - a. Apakah pengelolaan kelas yang telah jalankan sudah efektif?

Siswi kelas IX SMP Yanida Balaraja

1. Perencanaan pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
 - a. Bagaimana strategi dalam pengelolaan kelas sehingga terbentuknya pembelajaran yang efektif?
 - b. Apa metode pembelajaran yang gunakan?
 - c. Apa saja sumber belajar yang gunakan pada saat proses pembelajaran?
2. Pelaksanaan pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
 - a. Bagaimana cara menangani siswa yang tidak mengerjakan tugas atau malas dalam mengerjakan tugas?
 - b. Apa target setelah melakukan kegiatan belajar mengajar?
 - c. Apa strategi dalam meningkatkan jiwa kompetitif terhadap siswa?
3. Hambatan pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
 - a. Apa hambatan dalam mengelola kelas?
 - b. Apakah siswa mentaati peraturan yang sudah disepakati?
 - c. Apa konsekuensi jika melanggar aturan yang sudah disepakati?
4. Cara mengatasi hambatan pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
 - a. Apa upaya dalam mengatasi hambatan dalam proses pengelolaan kelas?
 - b. Bagaimana upaya agar pembelajaran berjalan dengan efektif?

- c. Bagaimana cara membangun komunikasi yang baik antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa?
5. Hasil dari pengelolaan kelas dalam pembelajaran efektif di kelas IX SMP Yanida Balaraja
 - a. Apakah pengelolaan kelas yang telah jalankan sudah efektif?

Lampiran 2 foto dokumentasi kegiatan penelitian

Wawancara dengan kepala sekolah SMP Yanida Balaraja



Wawancara dengan waka kurikulum



Wawancara dengan Wali kelas IX SMP Yanida Balaraja



Wawancara dengan guru mata Pelajaran PPKN



Wawancara dengan siswi kelas IX SMP Yanida Balaraja



Wawancara dengan siswi kelas IX SMP Yanida Balaraja



Surat keterangan penelitian di SMP Yanida Balaraja



YAYASAN NURUL IMAN EL-ABIDA SMP YANIDA

Sekretariat : Jl. Raya Serang Km. 23 Kp. Sangereng RT/RW. 006/001
Ds. Talagasari Kcc. Balaraja – Tangerang – Banten.Telp. : (021) 29015985
AKTE NOTARIS AGUS RAHMAT SH.
SK. MENTERI KEHAKIMAN & HAM. RI No. C-583.HT.03.01-TH.2002

SURAT KETERANGAN

Nomor: 801/421.3/156/YANIDA/VI/2024

Kepala SMP YANIDA dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **SHOHIPATUDDINIYAH**
NIM : 201250016
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Semester : VIII (Delapan)
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Bahwa nama tersebut adalah benar telah melakukan penelitian di SMP YANIDA dengan judul penelitian "*Manajemen Kelas dalam Pembelajaran Efektif di Kelas IX SMP YANIDA*" yang dilaksanakan pada tanggal 19 s.d 26 Juni 2024, dan penelitian ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir (Skripsi) pada Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian Surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balaraja, 26 Juni 2024
Kepala SMP YANIDA,



Drs. H. ARSYAD, M.Pd
NIP. -

Data peserta didik kelas IX SMP Yanida Balaraja

NO	NAMA PESERTA	KLS	L/ P	TEMPAT	TANGGAL LAHIR	AGAMA
1	AL GHIFARI PUTRA PARDEW	9	L	Tangerang	20 November 2008	Islam
2	ALYA CYNTIA PUTRI	9	P	Tangerang	23 Oktober 2007	Islam
3	BINTANG SALIM NUR KHOLIK	9	L	Tangerang	27 Juli 2009	Islam
4	DICHA RAHMAN SAPUTRA	9	L	Bogor	12 November 2008	Islam
5	EVO RIDHO NOVEBRIANA	9	L	Indramayu	13 November 2009	Islam
6	FA'IQ ATALA DWIGUNA	9	L	Cirebon	10 Juni 2009	Islam
7	FIKRI WARDIANSYAH	9	L	Tangerang	31 Januari 2009	Islam
8	GHINA NAILA NURHIKMAH	9	P	Tangerang	26 Agustus 2009	Islam
9	IMAS MAESAROH	9	P	Tangerang	04 Mei 2007	Islam
10	MUHAMAD IQBAL APRILIANSYAH	9	L	Tangerang	30 April 2009	Islam
11	MUHAMAD RIZQI ALFIRMANSYAH	9	L	Tangerang	17 Desember 2007	Islam
12	MUHAMMAD YANI KURNIAWAN	9	L	Jakarta	06 Mei 2008	Islam
13	MUTIA LAILATUSADIAH	9	P	Tangerang	02 Januari 2009	Islam
14	MUTIARA AZAHRA	9	P	Tangerang	08 Juli 2008	Islam
15	NATASYA NIPADILAH	9	P	Tangerang	24 Desember 2008	Islam
16	NIKE ARDIYANI	9	P	Tangerang	10 Agustus 2009	Islam
17	RASYA WICAKSONO	9	L	Kota Bekasi	28 Juli 2009	Islam
18	RUDI ANDRIAN SAPUTRA	9	L	Tangerang	04 September 2008	Islam
19	SITI LAILATUL PUTRI DIYAH	9	P	Tangerang	27 Desember 2008	Islam
20	TIARA DINI HARDIYANTI	9	P	Tangerang	18 Juli 2009	Islam
21	WISNU NUGRAHA ALI MUSTOFA	9	L	Kuningan	26 Mei 2009	Islam

Silabus kelas IX SMP Yanida Balaraja Mata Pelajaran Bahasa Inggris

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPs YANIDA	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 160 Menit (4 JP @40 Menit)
Materi Pokok	: Teks Naratif; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait <i>Fairytales</i>		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi isi cerita teks *fairytales* yang didengar atau dibaca
- Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
- Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
- Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita
- Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing
- Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait *fairytales*, sangat pendek dan sederhana

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud.

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Teks Naratif Fairytales*.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (130 Menit)

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Teks Naratif Fairytales*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Teks Naratif Fairytales*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Teks Naratif Fairytales*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Teks Naratif Fairytales*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan:** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan:** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio