

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على وصف نتيجة البحث الذي أجراه الباحثة حول تأثير استخدام أسلوب *Round Robin Brainstorming* في قدرة الطلاب على مهارة الكلام، تمكن للباحثة صياغة الاستنتاجات التالية:

(١) بعد تطبيق أسلوب *Round Robin Brainstorming* في قدرة الطلاب على مهارة الكلام، يكون لدى الطلاب اهتمام ونشاط في تعلم اللغة العربية وزيادة فهمهم لتعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية. يعتبر تطبيق هذا الأسلوب جيد.

(٢) كانت ملاحظة تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيليجون بعد تطبيق أسلوب *Round Robin Brainstorming* في التعلم من متوسط نتيجة الاختبار البعدي للفصل التحريبي باستخدام أسلوب *Round Robin Brainstorming* الذي حصل على ٨١.٠٦ و متوسط النتيجة للاختبار البعدي الفصل الضابط التي لم

تستخدم أسلوب *Round Robin Brainstorming* الذي حصل على
٦١.٦٢.

(٣) لذلك يمكن استنتاج أن لها تأثير على استخدام أسلوب *Round Robin Brainstorming* في قدرة الطلاب على مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيليجون لأنه بناء على النتائج النهائية باستخدام الاختبار *Paired Sample T Test* و *Sample T Test Independent*، فإن قيمة *signifikansi (sig)* التي تم الحصول عليها هي $0.0005 > 0.05$ ، يمكن استنتاج أنه إذا كانت قيمة الدلالة أقل من $0.05 > 0.0005$ ، يتم قبول (H_1) ورفض (H_0)، ثم يكون هناك تأثير لإستخدام أسلوب *Round Robin Brainstorming* في قدرة الطلاب على مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيليجون.

ب. المقترحات

وفيما يتعلق باستكمال البحث الذي أجري في مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيليجون، قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:

(١) للمعلمين

هذه الدراسة مفيدة للمعلمين لمعرفة قدرتهم على تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب *Round Robin Brainstorming* وكذلك لمعرفة تأثير أسلوب *Round Robin Brainstorming* في قدرة الطلاب علي مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

(٢) للمدارس

إذا تم الانتهاء من هذا البحث من قبل المدارس، يمكن أن يوفر تحسنا من حيث تعلم اللغة العربية ونأمل في المستقبل أن تتمكن مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيليجون في تحسين تعلم اللغة العربية.

(٣) للطلاب

فإن الفوائد التي يحصل عليها الطلاب تحفز بشكل غير مباشر تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام للحصول على جو جديد في تعلم اللغة العربية. من خلال أسلوب *Round Robin Brainstorming*، من المأمول أن يتمكن الطلاب في مهاراتهم على الكلام، خاصة في الفصل، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية.

(٤) للباحثين القادمين

من المؤمل أن يتم إجراء البحث كمرجع في إجراء نفس البحث من

أجل استكمال أوجه القصور في هذا البحث باستخدام أسلوب *Round*

Robin Brainstorming الأكثر إبداعاً وتنوعاً. لجذب حماس الطلاب

واهتمامهم بتعلم اللغة العربية في تمكن مهارة الكلام وبالتالي أن هذا

البحث لا يزال بحاجة إلى إعادة تطوير.