

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات و هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية. الهدف المطلوب من تعلم اللغة العربية هو تشكيل الطلاب: ماهر في مهارة الإستماع والكلام مع مواضيع تواصلية وسياقية وماهر في مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية، أي قراءة النصوص حول مواضيع حول الدين الاجتماعي والبروديان، والكتابة، التي ترمز إلى الحروف أو الكلمات العربية بشكل صحيح في سياق احتياجاتهم اليوم وفي المستقبل.

في المهارات الأربع المذكورة أعلاها، تختار الباحثة مهارة الكلام المراد دراستها. الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية

إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث.^١ بشكل عام، تهدف مهارة الكلام هذه إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل جيد وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها.^٢

من الملاحظة التي قامت الباحثة وحدثت أن طلاب الصف الثامن في مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية يعانون من قصور في مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية. الطلاب غير القادرين على نطق الكلمات أو الجمل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجد الطلاب أيضا صعوبة في تعلم اللغة العربية، وبالتالي فإن الطلاب غير مباليين، ولا يستمعون كثيرا أثناء التعلم، ويمزح الطلاب أو يستمتعون بالدردشة مع زملائهم في الفصل ولا يهتمون بما يشرحه المعلم، وظروف الفصل الصاخبة أثناء التعلم، إلى جانب أن الطريقة التي يستخدمها المعلم تجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء التعلم.^٣

ومن المقابلة التي قامت الباحثة مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية أظهرت قدرة الطلاب على تعلم اللغة

^١ بامبانج هيرمانتو، أنور رودى، ونور رحم يحيى ويجايا، "أهمية مهارة الكلام"، كريمة ٧ رقم ٢ (٢٠١٩): ٣٢٩.

^٢ Saepuddin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: TrustMedia publishing, 2012), 52.

^٣ الإثنين، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣

العربية وخاصة في مهارة الكلام أداء ضعيفا. الاختلافات في مستويات قدرة الطلاب، والصعوبات في النطق والقواعد المعقدة، وعدم وجود دافع من بعض الطلاب. هناك عدد قليل من الطلاب قادرون بالفعل على استخدام المفردات الأساسية وبنية الجملة، والباقي لا يزالون ضعفاء في النطق والطلاقة، لأنه لا يزال هناك من يتحدثون باللهجة المستخدمة يوميا، وبالتالي فهم لا يجيدون النطق بشكل كامل.^٤

من أجل خلق جو ممتع في الفصل وجعل الطلاب متحمسين أثناء التعلم، من الضروري أن يختار المعلمون وسائل التعلم أو الأسلوب أو الطريقة التي تتوافق مع ما يريدون تحقيقه في التعلم.

لذلك اختارت الباحثة أسلوب *Round Robin Brainstorming* في تعلم مهارة الكلام، لأن أسلوب *Round Robin Brainstorming* هو أسلوب تعلم جماعي، والتي تعلم مهارة المشاركة بما في ذلك التفكير وإعطاء إجابة سريعة بكلمة أو عبارة أو إجابة قصيرة على سؤال مفتوح يقدمه المعلم^٥. بالإضافة إلى

^٤ الإثنين، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣

^٥ Et.al Yola Putri Wahyuni, "MODEL PEMBELAJARAN ROUND ROBIN TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 3, no. 1 (2018): 14.

ذلك، يمكن لأسلوب هذا *Brainstorming* يدرّب الطلاب على يرتيب وإصدار أفكارهم وآرائهم الخاصة التي يتم أسلوبها بالتناوب واحدا تلو الآخر، بحيث يتوقع تدريب وتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام اللغة العربية. في جوهرها، تساعد أسلوب *Round Robin Brainstorming* على تشجيع الطلاب على نقل ما يدور في أذهانهم، لأن العديد من الطلاب في بعض الأحيان أثناء التعلم صامتون ولا يتحدثون بنشاط، مما يسبب مشاكل أخرى، يمكن أن تساعد هذا الأسلوب الطلاب على التحلي بالشجاعة في التعبير عن أفكارهم وآرائهم وإجاباتهم أثناء التعلم.

في تطبيق أسلوب *Round Robin Brainstorming*، يمكن تحقيق هدف تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام من خلال تهيئة ظروف صافية حيث يكون الطلاب نشطين أثناء التعلم، أحرارا في التعبير عن الآراء أو الأفكار أو الإجابة على الأسئلة التي تشمل جميع الطلاب بحيث يكون لجميع الطلاب الحق أو الالتزام بالكلام في التعلم، ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم أو استيعاب مدة التعلم.

كان الدافع وراء هذا البحث هو البحوث السابقة. البحث الأول لذيدي

سليم نهدى،^٦ وتحديدًا حول فعالية أسلوب *Round Robin* نهج *Brainstorming*

في تحسين مهارة الاتصال الرياضي لطلاب المدرسة الابتدائية، على أن نهج

Brainstorming في أسلوب *Round Robin* له تأثير كبير على تحسين مهارة

الاتصال الرياضي لدى الطلاب.

الفرق بين هذا البحث و البحث السابق أعلاه هو أن هذا البحث أجري

مع متغير Y مختلف. في البحث المذكور أعلاه، هو تحسين مهارة الاتصال

الرياضية لطلاب في المدرسة الابتدائية، بينما في هذا البحث تبحث في قدرة

الطلاب على مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية.

البحث الثاني لمفتاح وعيني لطيفة^٧ يدور حول تأثير طريقة *Round Robin*

Brainstorming (RRB) على مخرجات تعلم التربية الإسلامية لطلاب الصف

السابع في المدرسة المحمدية الإعدادية الثانية عشرة ذكر Sendangagung Paciran

⁶ Dede Salim Nahdi, "Efektivitas Pendekatan Brainstorming Teknik Round-Robin Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar," *Terbit Sejak* 5, no. 1 (2015): 11–22.

⁷ Maftuhah and Eny Lathifah, "Pengaruh Metode Pembelajaran *Round Robin Brainstorming (RRB)* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Sendangagung Paciran Lamongan," *Halimi: Journal of Education* 4, no. 2 (2023): 17–28.

Lamongan أن هناك تأثيراً قوياً على طريقة التعلم *Round Robin Brainstorming* (RRB) على مخرجات التعلم للتربية الدينية الإسلامية، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج حسابات ارتباط المنتج اختبار اللحظة والأهمية. والبحث بلأخر لديان أفرياني وأريفميبوي وديسوالان تري وجانوار^٨ تدور حول تأثير الطريقة التعاونية من نوع *Brainstorming* لجولة *Round Robin* على مهارة تفكير الطلاب في التعلم الفقة مدرسة يأتي المتوسطة على أن هناك تأثيراً كبيراً للتعلم باستخدام طريقة *Round Robin Brainstorming* هذا يدل على أن استخدام طريقة *Round Robin Brainstorming* أفضل من استخدام الطريقة التقليدية في التعلم.

في البحثين السابقين أعلاه، هناك اختلافات أخرى في المتغير Y و المادة دراستها. والفرق في المتغير Y هو أن الباحثة تريد معرفة قدرة الطلاب على مهارة الكلام، أما الاختلاف عن المادة أي أن الباحثة اختارت مادة اللغة العربية في هذه الدراسة.

⁸Dian Afriani et al., “Pengaruh Metode Kooperatif Tipe *Round Robin Brainstorming* Terhadap Keterampilan Berfikir Siswa Pada Pembelajaran Fiqih MTs YATI,” *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, no. 4 (2023): 60–77.

بناء على بعض الاختلافات التي تم شرحها أعلاه، تهتم الباحثة بالبحث

في مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب *Round*

Brainstorming Robin بعنوان "أثر استخدام أسلوب *Round Robin*

Brainstorming في قدرة الطلاب على مهارة الكلام لدى طلاب الصف

الثامن في مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيليجون"

ب. أسئلة البحث

ومن الخلفية أعلاه أخذ الباحثة صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو

التالي:

(١) كيف يكون استخدام أسلوب *Round Robin Brainstorming* في تعليم

الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية

سيليجون؟

(٢) كيف تكون قدرة الطلاب في مهارة الكلام قبل استخدام أسلوب *Round*

Robin Brainstorming في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة

الإسلامية سيليجون؟

٣) هل هناك أثر في استخدام أسلوب *Round Robin Brainstorming* في قدرة

الطلاب على مهارة الكلام في الصف الثامن الجوهرة النقيّة المتوسطة

الإسلامية سيليجون؟

ج. أهداف البحث

بعد رؤية صياغة المشكلة أعلاها، فإن الأهداف المراد تحقيقها هي:

١) لمعرفة كيف يكون استخدام أسلوب *Round Robin Brainstorming* في

تعليم الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة الناقية المتوسطة الإسلامية

سيليجون؟

٢) لمعرفة كيف تكون قدرة الطلاب في مهارة الكلام قبل استخدام أسلوب

Round Robin Brainstorming في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقيّة

المتوسطة الإسلامية سيليجون؟

٣) لمعرفة هل هناك أثر في استخدام أسلوب *Round Robin Brainstorming* في

قدرة الطلاب على مهارة الكلام في الصف الثامن الجوهرة النقيّة المتوسطة

الإسلامية سيليجون؟

د. فوائد البحث

أما عن فوائد هذا البحث فمن المتوقع أن يكون مفيدا لكل من:

أ. الفوائد النظرية يمكن أن تكون نتائج البحث أحد الدروس أو المعرفة لقدرة

الطلاب على مهارة الكلام.

ب. الفوائد العملية من الناحية العملية، يمكن أن يفيد هذا البحث كل من

المعلمين والطلاب.

ج. الفوائد للباحثين من المتوقع أن يكون هذا البحث تطبيقا للعلوم التي يحصل

عليها المؤلف يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة أو فهما لتحسين القدرة على

استخدام أسلوب *Round Robin Brainstorming* في قدرة الطلاب على

مهارة الكلام.

د. الفوائد للمعلمين يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في حل المشكلات

المتعلقة باختيار استخدام أسلوب *Round Robin Brainstorming* في قدرة

الطلاب على مهارة الكلام.

هـ. للطلاب يمكن أن يقدم هذا البحث أمثلة على التعلم بمختلف أنواعه التي

يمكن استخدامها كمرجع في قدرة الطلاب علي مهارة الكلام في تعلم اللغة

العربية، وخاصة في قدرة الطلاب علي مهارة الكلام.

و. لمدرسة الباحثة من المتوقع تقديم اقتراحات أو مدخلات بناءة للأجيال

الشابة الأكثر إبداعا وابتكارا.

ي. للباحثة، من المأمول أن يكون هذا البحث مرجعا من حيث البحث

الإضافي، وأن يصبح معلومات لاستخدامها في الحياة اليومية للآخرين

ويمكن أيضا استخدامها كمواد تعليمية لاحقا.

هـ. أساس التفكير

لمحسن علي عطية الأسلوب هو جزء من الطريقة يرتبط بصورة أساسية

بالخصائص الشخصية للمعلم أو المدرس فقد تكون الطريقة المحاضرة، ولكن

التقديم فيها يتم بأكثر من أسلوب وهكذا العرض والخلاصة.^٩

ولحمزة الجبالي أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة

التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو

^٩ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الشروق للدعاية والاعلان، ٢٠٠٦)، ٥٧ .

الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفي الطريقة ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.^{١٠}

لباركلي وزملائه، *Round Robin Brainstorming* هو أحد أنواع من أسلوب *Brainstorming*، حيث سيقوم الطلاب بإنتاج الأفكار في شكل عبارات قصيرة دون مزيد من الشرح بالتناوب والتتابع حتى تتاح الفرصة لجميع الطلاب للتحدث، بحيث يمكن للتعلم مع هذه الجولة روبن أن يولد العديد من الأفكار ويوفر فرصا متساوية للمجموعة بأكملها.^{١١}

لإياد عبد المجيد الكلام لغويا هو تلاوة شيء للتعبير عن أفكاره ومشاعره، لذلك فإن مبدأ اللغة هو الكلام^{١٢}. الكلام المهارة الثانية من مهارات اللغة العربية بعد الاستماع، وإن فرق العلماء بين الكلام والتحدث أو الحديث في ضوء فهم الكلام الذي يفني بأغراض^{١٣}. بينما من حيث الكلام هي قدرة

^{١٠} حمزة الجبالي، "أساليب وطرق التدريس الحديثة" (دار الأسرة للإعلام ودار علم الثقافة للنشر، ٢٠١٦)، ٢٠١.

^{١١} C. H. Barkley, Elizabert F, Cross, K. P., & Major, *Coolaborative Learning Techniques (Teknik- Teknik Pembelajaran Kolaboratif)* (Bandung: Nusamedia, 2012), 61.

^{١٢} J I M Wijaya, *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, Dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*, (GUEPEDIA, n.d.), 104.

^{١٣} إياد عبد المجيد، "المهارات الأساسية في اللغة العربية" (مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥)، ١٥.

الشخص على التعبير عن مشاعره في مختلف الظروف القائمة، سواء الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو الثقافية مع النطق الجيد والتسليم.

القدرة على الكلام هي قدرة مهمة اليوم، لأن الكلام هو أحد أسرع أدوات الاتصال التي يمكن للشخص القيام بها مع الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا فهم مهارة الكلام على أنها القدرة على التعبير عن الأصوات المفصلة أو التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.¹⁴

و لذلك، تستخدم الباحثة الأسلوب *Round Robin Brainstorming* بحيث يكون الطلاب نشطين أثناء التعلم إلى جانب أنه يمكنهم أيضا معرفة مهارة الكلام لدى الطلاب، لتحسين جميع الطلاب في الكلام باللغة العربية من خلال إصدار أفكارهم أو آرائهم الخاصة حتى يعتاد الطلاب على الكلام باللغة العربية بشكل صحيح، إلى جانب ذلك أيضا لتعزيز الثقة في الطلاب في الآراء.

¹⁴ Saepuddin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi*, 53.

و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة فصول وهي:

أ. الباب الأول: مقدمة وهي تتكون من الخلفية وسؤال البحث وأهداف البحث

وفوائد البحث ومنهج البحث.

ب. الباب الثاني: الإطار النظري وهو يصف هذا القسم النظريات التي تدعم

الباحثة المتعلقة باستخدام أسلوب التعلم وتأثير استخدام أسلوب *Round*

Robin Brainstorming في قدرة الطلاب علي مهارة الكلام.

ج. الباب الثالث: منهج البحث وهو يصف هذا القسم طرق البحث ومتغيرات

البحث وطرق جمع البيانات وطرق تحليل البيانات .

د. الباب الرابع: تحليل البيانات وهي نتائج البحث، يقدم هذا القسم أيضا لمحة

عامة عن مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية خيلغون.

هـ. الباب الخامس: خاتمة واقتراحات وهي هذا القسم على استنتاجات من

مناقشات واقتراحات لعدة أطراف تتعلق بهذا البحث.