

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة هي وسيلة اتصال نستخدمها مع شخص واحد أو شخصين أو العديد من الأشخاص. يمكن نقل الأشياء المختلفة التي نريد أن ننقلها للآخرين، فيما يتعلق بأفكار الفكر باللغة. جادل صموئيل جونسون أيضا بأن اللغة هي أداة للعلم.¹ بحيث يجب أن يكون كل فرد قادرا على إتقان اللغة من أجل التواصل بشكل فعال. في الوقت الحاضر لا يكفي إتقان اللغة بلغة واحدة فقط وهي اللغة الأم ، ولكن نحن مطالبون بإتقان اللغات الأجنبية حتى لا نتخلف عن تطور العلم والتكنولوجيا ،² واحدة من اللغات الأجنبية التي تمت دراستها على نطاق واسع في إندونيسيا هي اللغة العربية. يجب استخدام لعبة لأنه مهم جدا حيث يمكن أن يحدد نجاح أو فشل عملية التعلم. ومع ذلك، عند اختيار الطريقة أو النموذج أو الاستراتيجية أو المدخل أو الأسلوب أو الوسيلة التي سيتم استخدامها

¹ Muhammad Syaibatul Hamdi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Media Permainan Bahasa Arab," *Article*, no. October (2022).

² ulfatur rosyidah, "Hari Bahasa Arab Sedunia," *institut agama islam negeri madura* (2018).

لاحقا، يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار الطريقة أو النموذج أو الاستراتيجية أو المدخل أو الأسلوب أو الوسيلة تتوافق مع المادة التي سيتم تدريسها للطلاب. بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية التي وجدتها الباحثة بمدرسة روضة

التوحيد المتوسطة الإسلامية بوغور هي:

(١) يعتبر الطلاب أن اللغة العربية لغة صعبة

(٢) عدم إتقان المفردات التي يملكها الطلاب

(٣) عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية

وهما المباشرة والتقليد المشكلات الأساسية هي

(١) الخلفية التعليمية للطلاب .

(٢) اهتمامات الطلاب ودوافعهم .

(٣) الأساليب غير المتنوعة.^٣

لا تزال طريقة التعليم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في مدرسة روضة

التوحيد المتوسطة الإسلامية بوغور أثناء عملية التعلم الصفية محدودة، حيث يقوم

³ Syntia Rahmadayanti, Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Di Sekolah Mts Raudhatut Tauhid Bogor, n.d.

المعلم في تقديم مادة المفردات بتعيين الطلاب للحفظ دون أي توجيه أو استراتيجيات ت الطلاب للحفظ يمكن أن تزيد من حماسة الطلاب وتحفيزهم في الحفظ لإتقان المفردات.⁴

للاستجابة لذلك من الضروري بذل جهود أو ابتكارات جديدة في عملية تعلم اللغة العربية وكذلك فهم المعلم في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في تعلم اللغة العربية.

من المشاكل السابقة، يعرف أن من اسباب انخفاض قدرة التلاميذ على مادة النحو عدم أسلوب التعليم المناسبة مع المواد الدراسية. فيجب على المدرس أن يصنع أحوال التعليم التواصلي بطريقة أو الأسلوب ليكون أكثر نشاطا في التعليم. فكان استخدام طريقة التعليم ووسيلة تعليم و استراتيجية أهم المقوم لتحقيقها. كانت الطريقة هي مقوم يناصر مناصرة شديدة لنجاح عملية التعليم والتعلم. استخدام الأسلوب المناسبة سيؤثر أثرا إيجابيا على عملية التعليم والتعلم. وكذلك استخدام الأسلوب غير مناسب سيؤثر أثرا سلبيا على عملية التعليم

⁴ Siti Rosanah, *Hasil Observasi Siswa Mts Raudhatut Tuhid Kelas 8* (Bogor, n.d.).

والتعلم لأن الطريقة التي لا تناسب بأهداف التعليم ستكون عراقيلًا لتحقيق الأهداف التي قد قرر من قبل تأسيسًا على المشكلات الموجودة في المدرسة.^٥

هناك عوائق أو شيء لا يدعم التعلم للطلاب في الفصل الدراسي وخاصة في مادة العربية، فمن الضروري إيجاد الحل الصحيح لتحسين جودة تعلم اللغة العربية أي من خلال إنشاء دروس شيقة بحيث يمكن تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية وإبداع المعلم مطلوب في اختيار أو النموذج أو الاستراتيجية أو المدخل أو الأسلوب أو الوسيلة التي تتكيف مع المواقف والظروف الصفية عند حدوث التعلم.

بناء على البيان السابق تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان استخدام اسلوب لعبة " نركز " لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة روضة التوحيد المتوسطة الإسلامية بوغور) رجاء ليرسي المشكلات وإنتاج نظام تعليمي نشط وفعال وممتع، لأن هذه اللعبة اللغوية لا تزال نادرة الاستخدام في المدارس وخاصة في مدرسة الثانوية الإسلامية.

⁵ Dr.Nasaruddin et al., *Metode Dan Strategi Mengajar Bahasa Arab*, ed. M.Pd Dr.nasarudin, 1st ed. (Padang, Sumatra barat: CV. gita lentera, 2023).

لأن لعبة " نركز " في استيعاب المفردات الطلاب بالإضافة إلى ذلك.
يمكنه أيضا مزاج تعليمي بارد وفعال وفعال لأنه في عملية التعليم. لم يستخدم
المدرس إلى حد أقصى الطريقة التي تؤدي التعليم الرتيب.^٦

ب. أسئلة البحث

بالنسبة لخلفية البحث السابقة، ستبحث الباحثة في مشكلات البحث
بتقديم الأسئلة الآتية :

أ. كيف استخدام أسلوب لعبة نركز لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة

روضة التوحيد المتوسطة الإسلامية بوغور؟

ب. ما مدى استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة روضة

التوحيد المتوسطة الإسلامية بوغور ؟

ج. كيف أثر استخدام أسلوب لعبة " نركز " في استيعاب المفردات لدى

تلاميذ الصف الثامن بمدرسة روضة التوحيد المتوسطة الإسلامية

بوغور ؟

⁶ Yanuar, "Asyiknya Belajar Sambil Bermain Di Al-Azhar Pare - Kampung Arab" (kediri: Azhar^{٢٠٢٠}, العربية).

ج. أهداف البحث

بالنسبة لتحقيق البحث السابق، تقرر أهداف البحث كما يلي :

١. للتعرف على استخدام أسلوب لعبة نركز لدى تلاميذ الصف الثامن

بمدرسة روضة التوحيد المتوسطة الإسلامية بوغور

٢. للتعرف على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة

روضة التوحيد المتوسطة الإسلامية بوغور

٣. للتعرف على أثر استخدام أسلوب لعبة " نركز " في استيعاب

المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة روضة التوحيد المتوسطة

الإسلامية بوغور

د. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد كثيرة منها فوائد نظرية وفوائد تطبيقية. من فوائد النظرية،

يوفر هذا البحث تطويرا بديلا لوسائل تعليم اللغة، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

و من فوائد تطبيقية ، من المتوقع أن يستخدم هذا العمل العلمي كمرجع

ومادة قراءة مفيدة حتى يتمكن من المساهمة في تطوير العلوم ، خاصة للمعلمين

ويصبح دليلاً للباحثين في المستقبل ومن الفوائد التطبيقية، من المتوقع أن تقدم نتائج

هذا البحث نافعة للطلاب و الباحث والمدارس :

١. بالنسبة للباحثة ويأمل البحث من خلال هذه الدراسة أن تكون هناك

مساهمة في عملية تعلم الطلاب في مدرسة روضة التوحيد في زيادة إتقان

الطلاب للمفردات

٢. بالنسبة للطلاب، يمكن لهذا البحث أن يزيد من اهتمام والدفع ومشاركة

الطلاب في تعليم اللغة العربية

٣. بالنسبة للمدرس، يمكن أن يوفر هذا البحث خيار بديلاً لوسائل التعليم

الإبداعية والمبتكرة لتسهيل المعلمين في تقديم المواد التعليمية.

هـ. أساس التفكير

في رأي زيني أن التقنية هي الطريقة التي يعالج بها المعلمون أو يقدمون

التعلم بحيث يكون أكثر إثارة للاهتمام للطلاب.^٧ يمكن أن تختلف تقنيات

⁷ Dr.nasaruddin et al., *Metode Dan Strategi Mengajar Bahasa Arab*, 6.

التعلم التي يستخدمها المعلمون اختلافا كبيرا، ومن التقنيات التي يمكن

استخدامها في تعلم اللغة العربية استخدام اسلوب الألعاب.

لا ينفصل تعلم اللغة العربية عن إتقان أربع مهارات لغوية ، بما في

ذلك مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة

.تصنف مهارات الاستماع والقراءة على أنها مهارات استقبالية بينما تصنف

مهارات الكلام والكتابة على أنها مهارات إنتاجية ،بالإضافة إلى ذلك ،

يطلب من الطلاب أيضا أن يكونوا قادرين على إتقان المواد المتعلقة بالعناصر

العربية في شكل أصوات ومفردات وقواعد.⁸

اللغة العربية لديها أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام

ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بالإضافة إلى المهارات الأربع المذكورة، فإن

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتعلم عند تعليم اللغة

الأجنبية. لأن الصيانة الكافية.

⁸ Teuku Sanwil, Riska Utami, and Riyan Hidayat, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Sd/Mi*, ed. Moh Zulkifli Paputungan (Aceh: yayasan penerbit muhammad zaini, 2021), 23.

للمفردات ستدعم الشخص في التواصل وتسهل إتقان المهارات

اللغوية الأربع.

أما مؤشرات تحصيل الطلاب على مادة المفردات هي:

١. قراءة المفردات بشكل جيداً وصحيحاً وفصيحا

٢. قدرة الطلاب على ترجمة المفردات صحيحاً

٣. قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجملة صحيحاً

قال أحمد علي الخولي مؤشرات استيعاب المفردات هي :

١. الطلاب قادرون على ترجمة المفردات بشكل جيداً

٢. الطلاب قادرون على كتابة المفردات بشكل صحيح

٣. الطلاب قادرون على استخدام المفردات بشكل صحيح في جمل في

كل مكتوب

الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات هي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة

أوفهم المسموع

٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات

بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى

مبارتي التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضا.

٣. فهم معنى المفردات، إما دلاليا أو كلاسيكيا أو عند استخدامها

في سياق جملة معينة

٤. قدرة على استخدام المفردات ووظيفتها في التعبير الشفهي

والكتابي وفقا للسياق الصحيح

هناك العديد من فهم المفردات. وقال ساريونو و سوجيتو ، فإن

المفردات هي ثروة الكلمات التي تمتلكها اللغة. تماشيا مع آراء ساريونو و

سوجيتو فيما يتعلق بفهم المفردات ، يقترح نورغيانتورو أن المفردات هي

ثروة من الكلمات التي تمتلكها لغة تعمل على تكوين جمل تعبر عن المحتوى

الأفكار شفهيًا وكتابيًا.^٩

⁹ Neneng Eliana, "Analisis Kemampuan Menulis Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dasar* 11, no. 1 (2020): 48.

فإن المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتعلم عند تعليم اللغة الأجنبية. لأن الصيانة الكافية للمفردات ستدعم الشخص في التواصل وتسهل إتقان المهارات اللغوية الأربع.

أوضح جيوانتو أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين ، وهما إتقان المفردات النشطة المنتجة والسلبية والاستقبال. بناء على هذا الوصف يمكن استنتاج أن إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي لديه للتواصل والتعبير عن الأفكار مع بيئته شفهيًا وكتابيًا والتي تتميز بتطوير المهارات اللغوية الأساسية ، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة باستخدام اللغة العربية.

وفقا لسوفارنو، فإن الألعاب اللغوية هي ألعاب تعمل على تدريب المهارات في مجال اللغة¹⁰. من خلال اللعب سيحصل الطلاب على الفرح أو الرضا. الفرح المكتسب في اللعبة ليس فقط لأنه فاز باللعبة ولكن خلال اللعبة اكتسب الطلاب أيضا الفرح. الفوز أو الخسارة ليس الهدف الرئيسي

¹⁰ Sri Sumartini and Siti Johariyah, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Nyaman Dan Menyenangkan Dengan Metode Permainan Bahasa," *Al-Badiyah* 2, no. 1 (2009): 215, <https://media.neliti.com/media/publications/284563-Pembelajaran-Bahasa-Indonesia-yang-nyama-5a824a3a.pdf>.

في اللعبة. وراء الإثارة أو الرضا هو في الواقع اكتسب الطالب عددا من

المهارات. تعمل الألعاب اللغوية على ممارسة المهارات في مجال اللغة.¹¹

في عملية التعليم والتعلم، تتضمن ألعاب اللغة أدوات تعليمية جديدة،

خطوة ذبح في التعلم. لا حيث يتم استخدام هذا كخطوة نهج في التعلم. لا

يقتصر الغرض من ألعاب اللغة على القضاء على الملل والتعب في تدريس

اللغة. ولكن لتحسين المادة اللغوية التي يتم تدريسها.

"نركز" هي واحدة من الألعاب النموذجية في فري. تتطلب هذه

اللعبة تركيزا من كل مشارك، ويمكن القيام باللعبة عن طريق الوقوف أو يمكن

القيام بها جالسا. براعة إيماءات اليد مطلوبة أيضا في هذه اللعبة لأنه إذا

تأخرت الحركة، فسيكون الأوان قد فات في ذكر الكلمة. طلب من الطلاب

التجمع في دائرة ثم التزيت على أفخاذهم وأيديهم أثناء قولهم نركز، نركز

نبدءا.

¹¹ Ibid., 216.

ثم في السكتة الدماغية الأولى يقول اسمه وفي السكتة الدماغية الثانية يقول اسم الشخص المختار. القواعد هي عدم العودة إلى الاسم السابق ولا يمكن ذكر الاسم المجاور له. أولئك الذين يخسرون سوف يحصلون على العقاب.¹² إذا كان هناك خاسر سيحصل على عقوبة لأخذ البطاقة التي تم توفيرها والإجابة على الأسئلة الموجودة في البطاقة ، فإن العقوبة تكون على شكل أسئلة حول المفردات التي تم حفظها من قبل.

خطوات استخدام لعبة " نركز " هي كما يلي:

- (١) يقرأ الباحث بصوت عال ويشرح معنى المفردات للطلاب
- (٢) يقرأ الطلاب المفردات بصوت عال حسب توجيهات الباحث
- ويقرأونها بشكل متكرر
- (٣) يمنح الباحثون الطلاب وقتاً لحفظ المفردات
- (٤) يقوم الباحث بضبط وضعية الطلاب للنهوض من مقاعدهم وتشكيل دائرة بالجلوس والوقوف

¹² Yanuar, "Asyiknya Belajar Sambil Bermain Di Al-Azhar Pare," *AZHAR* (2020).

٥) يشرح الباحث الإيقاع والسكتات الدماغية المستخدمة في لعبة

نركز

٦) ثم يشرح الباحث القواعد

٧) الممارسة أولا ويكون متابعا من قبل الطلاب

٨) بعد أن يفهم جميع الطلاب ، يمكن تنفيذ اللعبة

بناء على أساس التفكير السابق أن لعبة نركز دورهام في ترقية

استيعاب المفردات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك, يمكن أن تخلق بيئة تعليمية

ممتعة وفعالة. لأنه في عملية التعليم لم يستخدم المدرس إلى حد أقصى الطريقة

التي تؤدي التعليم الرتيب. ولتوضيح بيان الإطار الفكري السابق، فتعرض

الباحثة الرسم البياني الآتي

جدول

أثر استخدام أسلوب لعبة " نركز " في استيعاب المفردات



و. البحوث السابقة

(١) البحث المناسب الصلة الذي أجراه مفتاح, (٢٠٢٠) من المعهد الإسلامي الحكومي للشيخ نورجاتي سيربيون ، عن تأثير العبة اللغوية على تحسين إتقان المفردات للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة تربية المتعلمين فاسواحان " خلاصة من ذلك البحث أن استخدام طريقة لعبة. يؤثر تأثير كبيرا في إعطاء تحسين قدرة الطلاب في إتقان المفردات العربية. وهذا يجعل الطلاب نشطين ومبدعين في عملية التعلم وذلك لتحسين إتقان المفردات العربية.^{١٣}

(٢) رشدة دامايانا من جامعة الاسلامية الحكومية مترو عن "تأثير تدريس اللغة العربية باستخدام لعبة اللغة في إتقان المفردات للطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانية الحكومية الأولى غنونج فالندونج لفونج الشرقية العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦". وخلصه من ذلك البحث أن الصف الذي يستخدم لعبة اللغة يستطيع تحسن إتقان المفردات العربية لدى للطلاب الصف العاشر

¹³ Iif miftah, "Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII MTs Tarbiyatul Muta'alimin Pasawahan," *Wahyudin El-Ibtikar* ((IAIN syekh nurjati Cirebon, 2020).

في مدرسة الثانية الحكومية الأولى غنونج فالندونج لفونج الشرقية. وهذا من حصول التحليل البينة باستخدام صيغة *ANOVA* أن سعر *t* : المحسوب هو ٣٢,٣٣٦ بينما يتم الحصول على سعر *t* الجدول المستوى معنوي من ١% رقم ٧,٢٧ ويتم الحصول على مستوى معنوي من ٥% رقم ٤,٠٧. وبالتالي فإن عدد *t* أكبر من جدول *t*: وكلاهما مستويات مهمة من ١% و ٥%. بحيث يتم قبول فرضية العمل (*Ha*) التي تنص على وجود تأثير لتدريس اللغة العربية باستخدام الألعاب اللغوية على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف *X* من في مدرسة الثانية الحكومية الأولى غنونج فالندونج لفونج الشرقية.^{١٤}

(٣) نور عفيف معصوم ٢٠١٦ من قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، عن تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك تاونج هرجا " خلاصة من ذلك أن تعليم

¹⁴ Rosiida Damayana, "Pengaruh Pengajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Permainan Bahasa Dalam Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMA N 1 Gunung Pelindung Lampung Timur Tahun Ajaran 2015-2016" (IAIN Metro lampung, 2016).

المفردات العربية بتتقيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات الأهداف المرجوة،
وتزويد اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية والدليل على استيعاب الطلاب
للمفردات ان الدرجات المكتسبة بمعدل ٣٤ ، ٧٨ وهو أعلى من المعيار
الادنى الذي قررته المدرسة.

من العرض السابق تبدو وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحوث
السابقة كما يلي:

١. تشابه هذا البحث مع البحث مفتاح هو استخدام اللعبة اللغوية في

مادة المفردات والمشكلات يواجه الطلاب صعوبات في عملية التعلم

. موقع الاختلاف مع البحث الذي سيتم إجراؤه في المتغير التابع

حيث المتغير التابع هو قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية.

٢. تشابه هذا البحث مع البحث رشدة دامايانا هو استخدام لعبة في

عملية التعليم في الفصل الدراسي والمشكلة الموجودة في الفصل

الدراسي هي لا يزال معلم استخدام الوسائل أقل كمالات ولم يصل

التحصيل الدراسي الى معيار النجاح الأدنى موقع الاختلاف مع

البحث الذي سيتم إجراؤه في المتغير التابع حيث المتغير التابع هو قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية. من البحوث المذكورة، يمكن مؤلف أن يستنتج أن تطبيق طريقة لعبة يمكن أن يحسن القدرة المعرفية. للطلاب ويجعل بيئة التعليم ناشط و زيادة التركيز الطلاب في تعليم وتحفظ المفردات خاصة.

٣. تشابه هذا البحث مع البحث نور عفيف تتبع الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات أما في الفصل الدراسي. موقع الاختلاف مع البحث الذي سيتم إجراؤه في المتغير التابع. حيث المتغير التابع هو قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية.

ز. تنظيم البحث

تقسيم إلى خمسة أبواب كما يلي :

الباب الأول : مقدمة، ويحتوى على خليفة البحث، وأسئلة البحث،

واهداف البحث، و فوائده البحث، و اساس التفكير، و تنظيم البحث

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الطار النظر وهي : تعريف

أسلوب لعبة " نركز "، مراحل أسلوب لعبة " نركز "، مزايا أسلوب لعبة " نركز "، الخطوات في أسلوب لعبة " نركز "، استخدام أسلوب لعبة " نركز ".

الباب الثالث : في هذا الباب تقديم الباحثة منهج البحث وهي مواقف

البحث ، مجتمعة و عينة البحث، طريقة البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات و فريضة البحث.

الباب الرابع : تحليل البيانات و يحتوي على الواقع عن استخدام أسلوب

لعبة " نركز " لترقيها استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية، الواقع لترقيها

استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية، الواقع عن اثاراستخدام أسلوب لعبة

" نركز " لترقيها استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية

الباب الخامس : خاتمة، ويحتوى على نتائج البحث، التوصيات والمقترحات