

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أهداف التعلم هي أن يكون لدى المتعلمين الروحانية والدينية وضبط النفس والذكاء والنبيلة الأخلاقية، وكذلك المهارة اللازمة في أنفسهم، شعب الأمة والدولة، ويعني أن عملية التعلم موجهة إلى تكوين المواقف والشخصية وتطوير المهارة المتعلمين وفقا لما يحتاجون إليه. في محاولة تحقيق أهداف التعلم، هناك العديد من المكونات التي تحتاج إلى النظر فيها. وتشمل هذه المكونات أهداف التعلم، والمواد أو المواد التعليمية، واستراتيجيات التدريس والتعلم، والتقييم أو التقييم¹.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم التعليم الممتع. هناك العديد من الدروس التي تعتبر رتيبة بالنسبة للطلاب، لذلك يتكاسل الطلاب أحيانا عن متابعة التعلم. لا يمكن إنكار أن اللغة العربية أقل جاذبية للطلاب. إذا كان المعلم يستخدم طريقة حصة المادة الكاملة فقط، فمن الممكن أن يشعر الطلاب بالملل

¹ Rusman. (2011). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

من الدرس، بحيث يكون اهتمام الطلاب بالتعلم منخفضًا. إذا كان اهتمام الطلاب بالتعلم منخفضًا، فسيؤثر ذلك على نتائج تعلم الطلاب. لذلك، يجب على المعلم العمل فورًا على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. من ناحية أخرى، يعتبر نموذج تعلم اللغة العربية في مستوى المبتدئين كما هو الحال في مدرسة المدرسة المتوسطة أقل تشويقًا للطلاب، بل ويجعلهم يشعرون بالصدمة من اللغة العربية التي تعتبر صعبة. ولذلك، فإن إيجاد وتطوير أنشطة التعلم باستخدام وسيلة Misk في الفصول الدراسية.

من أجل جذب الطلاب وتنمية اهتمامهم، يتم تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام وسيلة Misk من خلال مواد المفردات العربية. علاوة على ذلك، تكون الأسئلة التي يتم تدريسها مألوفة للأطفال، وبالتالي ستكون عملية التعلم أسهل وأكثر فعالية. سيكون التعلم مشوقًا للغاية إذا ساعدته الألعاب والأسئلة في وسيلة Misk للتعبير عن الكلام باللغة العربية بشكل جيد وبطلاقة.

من المعروف أنه في دار العمل بيكاسي المتوسطة مشكلة تتمثل في أن اهتمام الطلاب بتعلم مهارات الكلام باللغة العربية لا يزال منخفضًا جدًا، وقد

ثبت ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب التي تكون أقل من المتوسط ولا تزال أقل من الدروس الأخرى. ولا يزالون منخفضين جداً من ناحية ميولهم في الكلام سبب دراستهم خلال الدراسة الكلاسيكية.

تعلم الكلام باللغة العربية يجب أن يدرس أولاً بدلاً من تعلم الكتابة. وعلى نحو متصل، تعتبر مهارة الكلام مهارات لغوية نشطة لنقل الأفكار والأفكار والآراء شفهيًا. يجب أن يتجلى مستوى الصعوبة في التدريس في تنفيذ وسيلة تدريس اللغة نفسه^٢.

وهدف هذا البحث تحليل مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم وقدرة الكلام باللغة العربية في المدرسة الإسلامية. طريقة البحث هذه كمية مع نهج تجريبي. تم إجراء البحث في دار العمل بيكاسي المتوسطة. وكانت عينة هذه الدراسة ١٥٥ طالباً من الصف السابع من ٦ فصول. طريقة جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات. تهدف طريقة الاستبيان إلى الطلاب للحصول على بيانات عن مستوى اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية وتستخدم طريقة الاختبار للحصول على

² Abdul Wahab & Mamlutul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2012), pp. 88–89.

بيانات عن مستوى قدرة الطالب على الكلام باللغة العربية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية وصفية كمية.

وأظهرت النتائج أن السبب الأول على مستوى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية كان منخفضاً وكان مستوى القدرة على الكلام باللغة العربية غير موجود. يحدث انخفاض اهتمام الطلاب والقدرة على الكلام بسبب بيئات التعلم للطلاب التي لا تساعد. بيئة التعلم أقل دعماً في تحسين مهارات الكلام. سيؤدي نقص الدعم من البيئة إلى خلق شعور بعدم اهتمام الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية. لذلك لا يتحقق هدف زيادة الاهتمام بمهارات التعلم والكلام.

والسبب الثاني هو أنه حتى الآن لا يبدو أن خريجي الطلاب الذين يدرسوا إتقان الكلام باللغة العربية، وبناء على الحقائق أعلاه، يشعر المؤلف بالاهتمام بإجراء البحوث في هذه المؤسسة. يحاول المؤلف إيجاد حل لسبب بطء مستوى كفاءة الطلاب ليتمكن من الكلام باللغة العربية الأساسية. ما إذا كان من الضروري تغيير أساليب وتقنيات التدريس. ما هو الفرق بين التقنيات القديمة والجديدة ومدى تأثيرها. تعلم الكلام باللغة العربية يجب أن يدرس أولاً بدلاً من

الكتابة. فيما يتعلق بذلك، مهارة الكلام هي مهارات لغوية نشطة لنقل الأفكار والأفكار والآراء شفهيًا. كان يجب تحقيق مستوى الصعوبة في التدريس في تنفيذ وسيلة تدريس اللغة نفسه.^٣

بناءً على الشروط الموضوعية التي وجدها الباحثة في دار العمل بيكاسي المتوسطة، وخاصة الصف السابع، فإن ما يهتم به الباحث هو العلاقة بين الأساليب ومواد التدريس، ومن حيث ما إذا كانت التقنيات المستخدمة بشكل شائع مثيرة للاهتمام أم لا. معظم الطلاب من هذه المؤسسة هم من الطلاب. والطلاب في هذا البحث أكثر من الأطفال. إنهم يفضلون الجو الذي يمنحهم حرية المحاولة والممارسة بحرية أكبر. إنهم يريدون جوًا مريحًا وممتعًا بدلاً من نظام تعليمي يتمتع فيه المعلمون بالتحكم الكامل في الفصل الدراسي. ومع ذلك، ومن خلال ملاحظات الباحثين، فإن نموذج التعلم المستخدم حتى الآن يميل إلى أن يكون جامدًا ولم يثير توقعات الطلاب. لا يزال من الممكن القول بأن أنشطة تعلم الكلام رتيبة للغاية. لا توجد اختلافات في الترتيبات الصفية والألعاب وما شابه.

³ Abdul Wahab & Mamlutul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), pp. 88–89.

تساعد الأبحاث السابقة الباحثين على مقارنة الأبحاث السابقة ، وللباحثين للبحث عن شيء مختلف في دراسات أخرى. البحث السابق كان بحثا أجرته ستي ماريا ، وتحديدًا حول وسيلة Misk لتنمية الرغبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "دار العناية ، جسروا ، غرب باندونغ. عام ٢٠٢١. في هذا البحث ينص على أن استخدام وسيلة Misk يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على الاستماع. أما البحث الثاني فأجراه محمد ريزال، صلاح الدين، المدعلي، من جامعة التربية الإندونيسية، بعنوان البحث "تقويم تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Misk بناء على البحث، تهدف هذه الدراسة إلى تحسين تقييم تعلم اللغة العربية من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية كوسيلة للتقييم. اختار الباحث وسيلة Misk كنموذج، وهو وسيلة تعليمي للأندرويد قائم على الألعاب، مزود بالمفردات والصور والصوت العربي، صممه أحد المحاضرين من جامعة استنابول ٢٩ ميس. البحث الثالث الذي أجراه محمد صلح، في ماجستير "الياسيني" وونوروجو باسوروان، يدور حول القصص العربية من أجل تحفيز اهتمام طلاب ماجستير "الياسيني" بمهارات الكلام باللغة العربية. مع وسائط تعلم القصة العربية الممتعة

والفعالة والفعالة لطلاب قسم اللغات ، فهي مؤثرة جدا في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية ، وخاصة مهارات الكلام. بناء على بحث سابق، أحاول اعتبار وسيلة Misk حلا لمشكلة اهتمام الطلاب بتعلم مهارات الكلام. هذه الاستراتيجية هي شكل من أشكال التعلم النشط ، والتي توفر فرصا للطلاب لاستكشاف مهاراتهم الأساسية بنشاط^٤. في حين أن وظيفة المعلم هي مجرد ميسر يدعم مسار أنشطة التعليم والتعلم. من خلال إشراك الطلاب جسديًا وذهنيًا على حد سواء، ستتمكن عملية أنشطة التعلم الكلام من التطور، بالإضافة إلى الكفاءة المستهدفة. بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يناقش الباحثون موضوعات البحث مع الموضوع “أثر استخدام وسيلة (MISK) في ترقية ميول الطلاب إلى تعلم مهارة

الكلام الصف السابع في دار العمل بيكاسي المتوسطة”

ب. أسئلة البحث

من الخلفية أعلاه ، سيتم وصف صياغة المشكلة في الأسئلة التالية:

⁴ Hisyan Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Islan Madani Publisir, 2008).

(١) كيف إستخدام وسيلة Misk في ترقية ميول الطلاب إلى تعلم مهارة

الكلام في مدرسة دار العمل المتوسطة الاسلامية بيكاس؟

(٢) ما مدى قدرة الطلاب على وسيلة Misk في مدرسة دار العمل المتوسطة

الاسلامية بيكاسي؟

(٣) كيف أثر إستخدام وسيلة Misk في ترقية ميول الطلاب إلى تعلم مهارة

الكلام في مدرسة دار العمل المتوسطة الاسلامية بيكاسي؟

ج . أهداف البحث

لمعرفة الفرق في مخرجات التعلم بين إستخدام Misk الوسيلة بالطريقة

السابقة.

(١) لمعرفة كيفية إستخدام وسيلة Misk في ترقية ميول الطلاب إلى تعلم مهارة

الكلام

(٢) لمعرفة لدى قدرة الطلاب على بإستخدام وسيلة Misk في دار العمل

المتوسطة الاسلامية بيكاسي

(٣) لمعرفة تأثير إستخدام وسيلة Misk في ترقية ميول الطلاب إلى تعلم مهارة

الكلام باللغة العربية

د . فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة فكرية في تطوير دروس اللغة

العربية، وخاصة في الاهتمام بالكلام باللغة التسنائية.

ب. فوائد عملية

أ. للمعلمين

(١) زيادة نظرة المعلمين في تقديم المواد على تعلم اللغة العربية.

(٢) يمكن للمعلمين خلق جو الفصول الدراسية أكثر حيوية مع

إستخدام أساليب الوسيلة Misk .

ب. للطلاب

(١) تزداد شجاعة الطلاب المتكلمين إلى جانب اختيار الأساليب

المناسبة.

٢) يزداد نشاط الطلاب في الصف مع طريقة تعلم اللغة العربية مع

وسيلة Misk

٣) الطلاب لا يتكلمون اللغة العربية بشكل صارم

هـ. أساس التفكير

وسيلة Misk هو وسيلة لتعلم اللغة العربية التي وتصميم بلال سليمان

الدبشة، المحاضر في جامعة إسطنبول ٢٩ مايس. تم تصميم. هذا وسيلة

خصصا لتعلم اللغة العربية بهدف جعل تعلم اللغة العربية أسهل وأكثر متعة.

لذا فإن إستخدام وسيلة Misk هو الوسيلة الصحيحة لأن هذا الوسيلة

قدم هذه المهارات الأربع في وسيلة واحد. من المهارات الأربع؛ الاستماع والكلام

والقراءة والكتابة، تتم دراسة كل من هذه المبادئ بطريقة شاملة ومتوازنة. في هذا

السياق، يمكن للوسيلة ذات العناصر المرئية والصوتية الجيدة أن تجذب انتباه

الطلاب في هذا العصر التكنولوجي. ويحتوي هذا الوسيلة على مواضيع تهم

للأطفال. يحتوي هذا الوسيلة على أكثر من ١٠٠٠ تدريب و ١٠٠ فيديو

وبطاقات تعليمية جاوزت بطاقة وأغاني وتلوين وأشياء أخرى كثيرة. Misk هو

أول وسيلة في محاله يحتوي أيضا على مجموعة شاملة من الميزات^٥.

مهارة الكلام الكلام هو في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند

المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام،

وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء^٦. أما التعريف

الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في

نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما

يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو

ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^٧.

ويمكن تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن

شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء

على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد

كلاما بل هي أصوات لا معنى لها.

^٥ مقابلة بلال سليمان، المحاضر مصر، ١٥ مارس

^٦ مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ٢، ص: ٨٠٦

^٧ مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ١، ص: ٠٠١٦

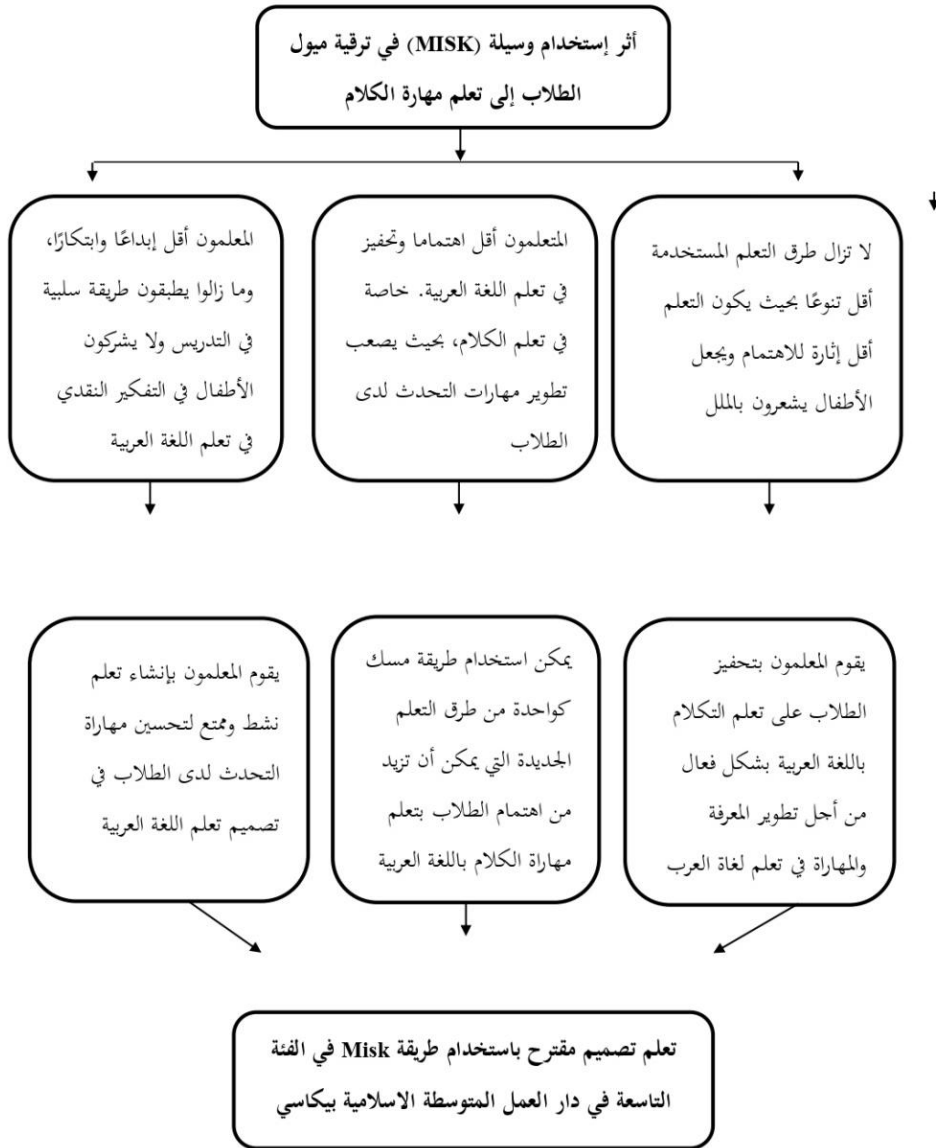
يتم تعلم مهارة الكلام باللغة العربية من خلال طرق المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات بشكل فردي وفي مجموعات. تعلم مهارة الكلام هذه ممل، وغير مثير للاهتمام، ويجعل الطلاب يشعرون بالنعاس، وغير مهتمين بالنشاط في عملية التعلم. الطلاب كسالى لطرح الأسئلة، كسول للقيام بالمهام، وكسول للاستماع إلى شرح المعلم. كما أن المهام التي يجب القيام بها في المنزل كثيرة لا تكتمل بمفردها. أثناء عملية التعلم، يكون الطلاب أكثر سلبية. يوضح الشرط أن الطلاب أقل اهتمامًا بمتابعة تعلم اللغة العربية.

لذلك، هناك حاجة إلى تغييرات في عملية التعلم لزيادة اهتمام الطلاب وتقليل إحجام الطلاب عن تعلم الكلام باللغة العربية. أساليب التعلم Misk يمكن القيام به من خلال وسيلة نموذج تعلم اللعبة. هذه العملية هي أكثر متعة وأكثر إثارة للاهتمام للطلاب للمشاركة في عملية التعلم، حيث يمكن للطلاب تذكر المفردات في اللعبة بحيث يمكن للطلاب الكلام باللغة العربية مع المفردات التي تم تعلمها في الوسيلة Misk. الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم، والطلاب يشاركون أكثر في عملية التعلم، ومناقشة المواد مع الشركاء، وممارسة

العمل على الأسئلة، وتقديم التقارير. في النهاية، يمكن أن يزيد هذا الاهتمام

بتعلم اللغة العربية. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن وصف الإطار الذهني في

بحث العمل :



و. تنظيم البحث

تنقسم الدراسة إلى خمسة فصول:

- الباب الأول: تتكون المقدمة من: الخلفية والبحوث السابقة وصياغة

المشكلات وأهداف البحث وفوائد البحث والإطار النظري والكتابة

المنهجية

- الباب الثاني: الأساس النظري: يشرح هذا القسم النظريات التي تدعم

الأبحاث المتعلقة بالإعلام، وسيلة Misk في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم

مهارة الكلام باللغة العربية، والمهارة الكلام.

- الباب الثالث: طرق البحث: يصف هذا القسم الطرق المستخدمة في

البحث، ومتغيرات الدراسة، وطرق جمع البيانات، وطرق تحليل البيانات.

- الباب الرابع: تحليل البيانات: يقدم هذا القسم أيضا لمحة عامة عن نتائج

البحوث التي أجريت في متس' في مدرسة دار العمل المتوسطة الاسلامية

بيكاسي

● الباب الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات: يحتوي هذا القسم على

استنتاجات من المناقشة واقتراحات لعدة أطراف تتعلق بهذا البحث.