

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

الاستنتاج الذي يمكن الوصول إليه من نتائج البحث والمناقشة هو كما

يلي:

١. بعد استخدام نموذج (Reflective Teaching) في ترقية مهارة القراءة لتلاميذ

الصف الثامن في مدرسة النووي تنارا المتوسطة الإسلامية ، نموذج التعلم

هذا جيد جدا.

٢. بعد استخدام نموذج (Reflective Teaching) في ترقية مهارة القراءة لتلاميذ

الصف الثامن في مدرسة النووي تنارا المتوسطة الإسلامية ، بناءً على فارق

المتوسط لنتائج الاختبارات النهائية بين مجموعة الطلاب في الفصل التجريبي

ومجموعة الطلاب في الفصل المقارنة، يتضح أن متوسط الدرجات للفصل

التجريبي (٧٣.٧٥) أكبر من متوسط الدرجات للفصل المقارنة

(٥٥.٥٠).

٣. بناءاً على نتائج البيانات المذكورة السابقة ، يمكن الاستنتاج بأن نموذج (Reflective Teaching) فعال لتعلم مهارة القراءة في اللغة العربية. لذلك، تم رفض فرضية الصفر (Ho) التي تقول إن استخدام نموذج التعليم التفكيرى في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية لا يزيد فعاليته عن عدم استخدامه. وبالتالي، تم قبول فرضية البديل (Ha) التي تقول إن استخدام نموذج التعليم التفكيرى في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية أكثر فعالية من عدم استخدامه.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة، أن تحفز نتائج هذا البحث المدارس على توفير وسائل تعليمية إضافية، بجانب تلك المتاحة بالفعل، لتسهيل عملية التعلم والتدريس خاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. للمدرس، أملنا أن نتائج هذه الدراسة تشجع المعلمين على تنويع طرق التدريس لجعل الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية. لقد ثبت أن استخدام نموذج التدريس الانعكاسي أكثر فعالية في تحسين أداء الطلاب في مهارة القراءة

باللغة العربية. وبالتالي، يمكن للمعلمين استخدام نموذج التدريس الانعكاسي في

تعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب، أتمنى أن يكونوا أكثر حماسًا لتطوير مهاراتهم في تعلم اللغة العربية.

٤. للباحثين الآخرين، يُأمل أن تكون هذه الدراسة مرجعًا لإجراء بحوث إضافية.