

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

إني أقر حقا بأن هذا البحث الذي قمت بتصنيفه كشرط للحصول على درجة الجامعة الأولى من قسم التعليم اللّغة العربية كلية التربية و التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلّها ثمرة من عملي الذاتي.

أما الأجزاء المحدودة في كتابة هذا البحث اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت كتابة مصادرها بوضوح وفقا لأعراف و قواعد وأخلاقيات الأعمال العملية في العالم الأكاديمية.

و في حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عملي الذاتي أو العثور على وجود السرقة في أجزاء محدودة فإنني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة الأكاديمية التي أحملها و العقوبات الأخرى وفقا للوائح القانونية سارية المفعول.

سيرانج، ٣ يونيو ٢٠٢٤



أومين حرمين

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٤٤

ABSTRAK

Omen Haramain, NIM 191220044, Dengan judul: Efektifitas Model Reflectif Teaching dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa arab Siswa Kelas Mts An-Nawawi Tanara Serang Banten.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh Efektifitas Model Reflectif Teaching dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa arab Siswa Kelas Mts An-Nawawi Tanara Serang Banten. Dan metode penelitian yang diambil oleh peneliti adalah kuantitatif quasy eksperimen. Sampel yang di gunakan yaitu sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Model pembelajaran *reflective teaching* berpengaruh terhadap dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Dan dalam perhitungan hasil penelitian adalah sebagai berikut.

Hasil keseluruhan nilai pretest pada kelas eksperimen sebesar adalah 1160 dengan rata rata 58.00 sedangkan keseluruhan nilai post test pada kelas eksperimen adalah 1475 dengan rata rata 73.75. Maka dari itu dalam penelitian ini, Model pembelajaran Reflective Teaching mempunyai pengaruh untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII di Mts An-Nawawi Tanara Serang Banten.

Kata Kunci: Efektivitas, strategi pembelajaran, keterampilan membaca.

ملخص البحث

أومين حرمين، رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٤٤ ، موضوع البحث : فعالية نموذج Reflective Teaching في مهارة القراءة (دراسة تجريبية في الصف الثامن بالمدرسة النووي تنارا أمتوسطة الإسلامية سيرنج).

يهدف هذا البحث التعرف على تطبيق استراتيجيات التغذية الراجعة في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة النووي تنارا أمتوسطة الإسلامية سيرنج. واستخدم الباحث طريقة التجريبية. مجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وهي ٢٠ تلميذ فصل ثلثين.

توصل هذا البحث إلى نتائج من أهمها أن إستراتيجيَّة التغذية الراجعة التعليمي (*Reflective Teaching*) في ترقية مهارة القراءة يؤثر في سيطرة التلاميذ على ترقية مهارة القراءة. وهذا الحاصل من هذا البحث، أن نتائج مجموع القيمة اختبار القبلي ١١٦٠ وأما المتوسط ٥٨,٠٠ أن نتائج مجموع القيمة اختبار ١٤٧٥ وأما المتوسط ٧٣,٧٥ إذا كانت قيمة $P(T \leq t)$ ثنائية الذيل 0,05 <، فتكون فرضية مقبولة إذا كانت قيمة $P(T \leq t)$ ثنائية الذيل 0,05 > فتكون الفرضية مرفوضة. بمعنى أن أثرا نموذج التغذية الراجعة التعليمية (*Reflective Teaching*) في ترقية مهارة القراءة له فعالية نموذج Reflective Teaching في مهارة القراءة (دراسة تجريبية في الصف الثامن بالمدرسة النووي تنارا أمتوسطة الإسلامية سيرنج).

كلمات المفتاح: فعالية، التغذية الراجعة، مهارة القراءة

مرافقة المشرفة

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالب: أومين حرمين، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٤٤ وموعضه فعالية نموذج Reflective Teaching في مهارة القراءة (دراسة تجريبي في الصف الثامن بالمدرسة النووي تنارا أمتوسطة الإسلامية سيرنج). و الذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله ولي التوفيق.

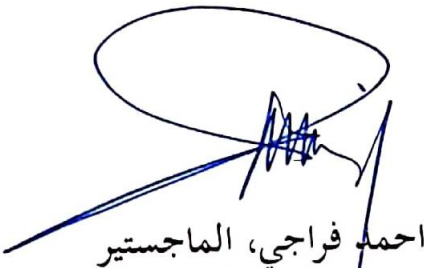
المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

المشرف الثاني



احمد فراجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

فعالية نموذج Reflective Teaching في مهارة القراءة

(بحث تجريبي في الصف الثامن بالمدرسة النووي تنارا ألتوسطة الإسلامية سيرنج)

بحث

مقدم الى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالب

أومين حرمين

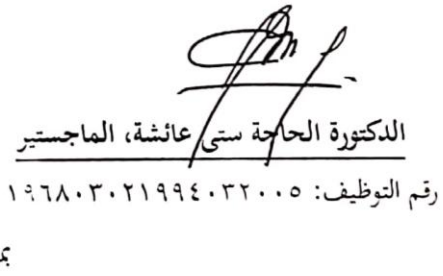
رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٤٤

تحت إشراف

المشرفة الأولى

المشرف الثاني


أحمد فراجي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١


الدكتورة الحاج ستي عائشة، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥
بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتعليم



دينا إندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢


الدكتور الحاج يانا جومها، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩١١٠٠٠١

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالب أومين حرمين، رقم التسجيل ١٩١٢٢٠٠٤٤، وعنوانه: فعالية نموذج Reflective Teaching في مهارة القراءة (دراسة تجريبية في الصف الثامن بالمدرسة النووي تنارا ألتوسطة الإسلامية سيرنج). وذلك يوم الجمعة من ٨ يوليو ٢٠٢٤ م، أمام لجنة الحكم والمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. وبناء عليها تم منح الطالب الدرجة الجامعية الأولى في التربية.

تحريرا في سيرانج، ٨ يوليو ٢٠٢٤ م.

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة


علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

رئيس اللجنة


الدكتور الحاج زاكى غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

أعضاء اللجنة

المتنح الثاني


عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المتنحة الأولى


الدكتورة الحاجة ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

المشرف الثاني


احمد فراجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرفة الأولى


الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

"أهدي هذا البحث إلى الوالدين، والدي العزيز الدكتور
الحاج خالد، الماجستير ووالدتي العزيزة الحاجة حولياح
المحبوبين الاذين رباني تربية حسنة و دعواني في كل وقت.
وأخواني و إخواني المحبوبين."

شعار

"إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا"

*"Sesungguhnya Bersama Kesulitan ada
Kemudahan"*

سيرة ذاتية

اسم الباحثة : أومين حرمين

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٤٤

محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ٧ يوليو ٢٠٠٢

اسم الوالد : الدكتور الحاج خالد، الماجستير

اسم الولدة : الحاجة حولياح

السلم التعليمي:

١. مدرسة الابتدائية جيبوداس الحكومية، سيرانج (٢٠٠٧-٢٠٠٧)

(٢٠١٣م)

٢. المدرسة المتوسطة ١ تنارا الحكومية، سيرانج (٢٠١٣-٢٠١٦م)

٣. المدرسة ثانوية ١ ترناياس الحكومية، سيرانج (٢٠١٦-٢٠١٩م)

٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن،

كلية التربية و التدريس، قسم التعليم اللّغة العربية (٢٠١٩-٢٠١٩)

(٢٠٢٤م)

شكرا وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين صاحب العظمة والرحمة. والصلاة والسلام على سيّدنا
محمد صلّى الله عليه و سلّم خاتم الأنبياء و المرسلين و على اله و اصحابه اجمعين.

فبِعون الله ورحمته قد أنه الباحث من كتابة هذا البحث الذي يكون شرطا من
شروط الازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى بكلية التربية و التدريس في قسم
التعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسّ الدين الإسلامية الحكومية بنتن. وبعد:
فيسرني و يشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى كل من أعانني
في إتمام هذا البحث المتواضع، و في مقدمتهم:

١. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة
سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة الكرام الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير، عميد كلية التربية و
التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة الكرامة دينا إندريننا، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية لكلية
التربية و التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤. السيدة الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير، بصفتها المشرفة الأولى التي
بذلت جهودها المتواصلة للإشراف على كتابة هذا البحث بكل جهدا واحتياط.

٥. السيد احمد فراجي، الماجستير، بصفتها المشرف الثاني التي بذلت جهودها
المتواصلة للإشراف على كتابة هذا البحث بكل جهدا واحتياط.

٦. السيد قمرالدين رئيسة المدرسة النووي تنارا أمتوسطة الإسلامية سيرنج، التي اتاحت لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة.

٧. السيد الحاج حزني، مدرس اللغة العربية في مدرسة النووي تنارا أمتوسطة الإسلامية سيرنج التي ساعدتني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخا الصف الراسي في المدرسة.

٨. جمع أستاذي و الأستاذاتي بكلية التربية و التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٩. و سائر الزملاء جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن الذي قد ساهموا و ساعدوني في كتابة هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، والله أسأل يجزيهم أحسن الجزاء، إنّه سميع مجيب.

سيرانج، ٣ يونيو ٢٠٢٤

الطالب أومين حرمين

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة لبحث ٥
- ج. أهداف البحث ٥
- د. فوائد البحث ٦
- ح. تنظيم البحث ٧

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. نموذج التدريس التأملي ٩
- ١. مفهوم النموذج ٩
- ٢. مفهوم التدريس التأملي ١٢
- ٣. الغرض من نموذج التدريس التأملي ١٤
- ٤. خطوات نموذج التدريس التفكير ١٥
- ٥. مزايا نموذج التدريس التأملي ١٩
- ٦. عيوب نموذج التدريس التفكير ٢٠
- ب. مهارات القراءة ٢١

٢١	١. فهم مهارات القراءة
٢٥	٢. أهداف مهارة القراءة
٢٦	٣. أنواع مهارة القراءة.....
٢٧	٤. التقنيات التعليمية لتعلم القراءة باللغة العربية.....
٢٩	ج. الدراسات السابقة.....
٣٢	د.أساس التفكير
٣٥	و. فروض البحث.....

الباب الثالث

منهج البحث

٣٧	أ. موقع البحث.....
٣٧	ب. تصميم البحث.....
٣٩	ت. طريقة البحث
٤٠	ج. متغير البحث
٤١	د. مجتمع البحث و عينه البحث
٤٢	هـ. أساليب جمع البيانات
٤٣	ز. أداة البحث
٤٣	١. الاختبار الصلاحي
٤٦	٢. الاختبار الموثوق.....
٤٨	ح. تحليل البيانات

١. اختبار-ت ٤٨
٢. اختبار متطلبات تحليل بيانات البحث ٤٩
- ط. فرضية البحث ٥٠

الباب الرابع

تحليل البيانات

- أ. نتائج البحث ٥٢
- ب. مناقشة ٧٤

الباب الخامس

خاتمة

- أ. نتائج البحث ٧٨
- ب. الاقتراحات ٧٩

بيليوغرافيا

الملاحق