

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في حياة اليوم، واحدة من أهم الأشياء التي يجب أن يتمتع بها كل إنسان هي المهارة، سواء كان ذلك في نطاق الدرس أو أي شيء آخر. إن أهمية مهارات الجميع ستصقل خبراتهم أو شغفهم. ستكون هذه المهارات مهمة جدا لدعم نجاح البشر ونجاحهم في المستقبل.

مهارة نشاط له غرض وفيه يحتاج إلى معالجة وتنسيق المعلومات المستفادة.¹ وفقا لروزيدي، فإن اللغة العربية لديها أربعة أنواع من المهارات اللغوية، وهي: (١) مهارة الاستماع. (٢) مهارة الكلام. (٣) مهارة القراءة. و (٤) مهارة الكتابة.

¹ Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Studi Arab 10, no. 1 (2019): 31-38

لذلك، فإن التعلم في كل مهارة لغوية كما هو مذكور أعلاه له استراتيجيته الخاصة.^٢ الغرض الرئيسي من مهارات الاستماع هو أن تكون قادرا على فهم محتوى المتحدث، وتعريف الأذن بأصوات جديدة، كرر المواد التي تم تدريسها^٣ واختتم النقاط. وبالتالي، يعد الاستماع تجربة تعليمية مهمة جدا للطلاب لدعم مهارات التحدث باللغة العربية لتطويرها.

لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن العقبات أو المشكلات التي غالبا ما تواجهها، وهي المشكلات اللغوية، وهي الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطلاب في عملية التعلم بسبب اللغة العربية نفسها.

المشاكل التي تحدث، من بين أمور أخرى، هي كما يلي: (١) الطلاب الأقل قدرة على فهم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الاستماع (٢) الطلاب لا يركزون عند الاستماع إلى تعلم اللغة العربية (٣) عدم وجود طرق التعلم المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الاستماع.

² Mutmainnah and Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri," Studi Arab 5 No 1 (2014)

³ Hamadah Ibrahim, 1987, Al-ittijahat al-Mu'ashirah fi tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah wa al- Lughah al-Hayyah al-Ukhra Lighairi Natiqina biha, Dar al-fikri, Kairo, hal.225

بحيث أن العديد من المشاكل التي وجدها الباحثة في متوسطة الجوهرة النقية وخاصة الصف السابع الأساسي تسببت في أن تكون مهارة الطلاب في اللغة العربية أقل جودة بسبب عدة عوامل، بحيث كان تطبيق تعلم اللغة العربية فقط لعملية حفظ المفردات دون أي تطبيق عند التواصل مع أصدقائهم.^٤

يمكن أن توفر تطبيقات تعلم اللغة العربية العديد من المزايا، مثل المرونة والتوافر والتفاعل والتخصيص. يمكن أن تساعد تطبيقات تعلم اللغة العربية أيضا المرء على تعلم مهارة الكلام باللغة العربية بطريقة ممتعة ومثيرة للاهتمام وفعالة.

بناء على المشاكل التي توصل اليها الباحثة في مدرسة الجوهرة النقية، وخاصة الصف السابع، والتي تسببت في ضعف مهارات الطلاب في اللغة العربية لعدة عوامل، بحيث كان تطبيق تعلم اللغة العربية فقط لعملية حفظ المفردات دون أي تطبيق عند التواصل مع أصدقائهم.

⁴ Indzar Robiatul Adawiyah and Syarifuddin, "Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima' Di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan," *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2023): 135–49,

يأمل الباحثة أن يتم ذلك من خلال تدريس اللغة العربية باستخدام وسائل معينة في مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيبيبر سيليجون. خاصة في الصف السابع، يمكن أن يزيد فهم الطلاب لتعلم مهارة الاستماع، وهو أحد المكونات المهمة العديدة التي يجب دراستها حتى يتمكن الطلاب من فهم تعلم اللغة العربية.

إن تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يخلو من العوائق أو المشكلات التي كثيرا ما تعترضه، وهي المشكلات اللغوية، وهي صعوبات وعوائق تواجه الطلاب في عملية التعلم سببها اللغة العربية نفسها. المشاكل التي تحدث في مدرسة الجوهرة التونسية تشمل ما يلي: (١) الطلاب الأقل قدرة على فهم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الاستماع (٢) عدم تركيز الطلاب عند الاستماع إلى دروس اللغة العربية (٣) عدم وجود أساليب التعلم المناسبة التي يستخدم في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الاستماع.

من المشاكل المذكورة أعلاه، لدى الباحثة العديد من تحليلات المشكلات، بما في ذلك: (١) عدم وجود حماسة وحماس قويين لدى الطلاب

في تعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى عدم فهم تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الاستماع (٢) نقص المواد التعليمية يستخدمها المعلمون في تدريس اللغة العربية، وخاصة في تدريس مهارة الاستماع. (٣) عدم تنوع أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون في التعلم، بحيث يشعر الطلاب بالملل من أساليب التعلم الأكثر رتابة.

من بين الحلول المذكورة أعلاه، لدى الباحثة بديل يمثل أولوية لحل المشكلات التي ترتبط مباشرة بالمشكلات في تعلم مهارة الاستماع، وهو استخدام تعلم اللغة العربية كوسيلة تعليمية تستخدم في مدرسة الجوهرة التونسية، وخاصة في الصف السابع. انطلاقاً من الخلفية السابقة، تناول الباحث موضوع البحث بعنوان أثر استخدام وسائل "Learn Arabic" في مهارة الاستماع

ب. أسئلة البحث

ومن الخلفية أعلاه أخذ الباحثة صياغة المشكلة في هذه الدراسة

على النحو التالي:

١. كيف يكون استخدام وسائل Learn Arabic في الصف السابع بمدرسة

الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيبيير سيليجون؟

٢. كيف يكون مهارة الاستماع قبل الاستخدام وسائل Learn Arabic في

الصف السابع بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيبيير

سيليجون؟

٣. كيف يكون أثر استخدام من وسائل Learn Arabic في قدرة مهارة

الاستماع في الصف السابع بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية

سيبيير سيليجون؟

ج. أهداف البحث

لا يوجد النشاط بدون هدف، وهذا أهداف من البحث، يعني:

١. لتعرف استخدام وسائل Learn Arabic في الصف السابع بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيبيير سيليجون.
٢. لتعرف مهارة الاستماع قبل الاستخدام وسائل Learn Arabic في الصف السابع بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيبيير سيليجون.
٣. لتعرف أثر استخدام من وسائل Learn Arabic في قدرة مهارة الاستماع في الصف السابع بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيبيير سيليجون.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
- من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بفوائد على عامل التعليم، وخاصة في مجال التعليم الداخلي لتطبيق الوسيلة التعليمية كأحد ابتكارات تعليم اللغة العربية التي يمكن أن تحسن طلاب اهتمام طلاب بتعليم اللغة

العربية و لتحسين مهارة طلاب الصف السابع بمدرسة الجوهرة النقية في
تعليم مهارة الاستماع.

.٢ الفوائد العملية

(١) للباحثة:

يمكن للباحثين اكتساب الخبرة في تطبيق الوسيلة learn arabic

على طلاب الصف السابع بمدرسة الجوهرة النقية في تعليم مهارة
الاستماع.

(٢) للمعلمين:

يمكن أن يوفر الراحة للمعلمين لتحسين مهارة طالب

الصف طلاب الصف السابع بمدرسة الجوهرة النقية

(٣) للطلاب:

يمكن أن يسهل على طلاب الصف السابع بمدرسة الجوهرة

النقية فهم المواد في تعليم مهارة الاستماع.

(٤) للمدرسة:

يمكن تحسين جودة التعليم في دروس اللغة العربية للطلاب

بسبب الابتكارات الجديدة في تعليم مهارة الاستماع.

هـ. أساس التفكير

الاستماع هو القدرة على السماح لمستخدم اللغة بفهم اللغة

المستخدمة شفويا. الاستماع الجيد هو مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية أو

لغة أم. بحيث لا يستطيع الشخص الذي لا يملك هذه القدرة تعلم اللغة جيدا

وتقل قدرته. ° الاستماع هو نشاط مهم جدا في حياتنا وهو أيضا وسيلة

يستخدمها لأول مرة شخص في الحياة ليتمكن من التفاعل مع الآخرين. من

خلال الاستماع، يكتسب الشخص مفردات وأسلوب لغة وشكل لغة وقواعد

ومهارات أخرى مثل الكلمات والقرعة والكتابة.

⁵ Indzar Robiatul Adawiyah and Syarifuddin, "Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima' Di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan

في عملية أنشطة التعليم مهارة الاستماع، من الضروري جدا وجود أدوات مثل الوسائط لدعم إدارة عملية تعلم اللغة العربية بهدف جعل عملية التعلم أسهل وأكثر وضوحا. وسائل الإعلام بشكل عام هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو معلومات التعلم، والتي يريد مصدر الرسالة نقلها إلى الهدف أو متلقي الرسالة. وفي الوقت نفسه، تعد وسائط التعلم جزءا من مورد التعلم وهو مزيج من البرامج (المواد التعليمية) والأجهزة (أدوات التعلم).

يمكن أن تكون هذه الوسائط في شكل صوتي مثل الأقراص المرنة أو الأقراص المدججة أو الراديو أو مسجلات الأشرطة أو السمعية والبصرية مثل YouTube و Facebook وتعلم اللغة العربية وأشكال أخرى مختلفة من السمعية والبصرية. وسائل الإعلام هي أيضا أداة إلكترونية.⁶

إن أشكال تطبيق الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية متنوعة للغاية، لكن غالبية المعلمين والطلاب يفضلون ويوافقون على استخدام

⁶ Adawiyah and Syarifuddin, 'Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima' Di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan'. Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima' Di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan

الوسائط الإلكترونية التي يسهل الوصول إليها واستخدامها، أحدها مع وسائط تعلم اللغة العربية هذه.

جنباً إلى جنب مع تطوير الثورة الصناعية ٤.٠، في التعليم، فإنه يشير إلى استخدام وتطوير وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا التي هي أكثر فعالية وكفاءة. من هذه المرافق أو الوسائط المختلفة، سيكون متماشياً مع تطور التكنولوجيا في هذا العصر الرقمي ٤.٠ مما يجعل الطلاب أكثر راحة في لعب أنظمة التشغيل مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر مقارنة بقراءة الكتب الدراسية بما في ذلك دروس اللغة العربية.

الوسائط التي سيستخدمها الباحث هي وسائط تعلم اللغة العربية حيث يستخدم هذا التطبيق معالجة اللغة الطبيعية NLP وأساليب الذكاء الاصطناعي، والتي يمكنها التعرف على اللغة العربية وإنتاجها تلقائياً وبدقة.^٧ يقدم التطبيق أيضاً مجموعة واسعة من الميزات والمرافق، مثل المناهج والمواد المصممة خصيصاً لمستوى المستخدم واحتياجاته، والتمارين والاختبارات

^٧ احمد فعداء محمود عليان، المهارات اللغوية محيتها و الترائق تدريسيها (رياض: دارالمسلم للنشر و

المتنوعة والصعبة، والمحاكاة والألعاب التفاعلية والممتعة، ومجتمع واسع وودود وشبكة اجتماعية.

كان هذا البحث في الصف ٧ بمدرسة المتوسطة الاسلامية زوهرة النقية تتم عملية البحث على مراحل، بدءا من تخطيط البحث، وإعداد أدوات البحث، وجمع البيانات الميدانية كأنشطة رئيسية في هذا البحث.

و. تنظيم البحث

تقسم الباحثة إلى خمسة أبواب وهي :

الباب الأول: مقدمة تتكون الخلفية البحث والدراسة السابقة والأسئلة

البحث والأهداف البحث والفوائد البحث والأساس القراءة وتنظم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، يصف هذا القسم النظريات التي تدعم

البحث المتعلقة بالتعليم والإعلام وتأثير وسائل "learn Arabic" على مهارة

الاستماع لدى التلاميذ.

الباب الثالث: مناهج البحث، يصف هذا القسم الأساليب المستخدمة

في البحث، ومتغيرات البحث، وطرق جمع البيانات، وطرق تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات، يقدم هذا القسم أيضا نظرة عامة على

نتائج البحث التي أجريت بمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى سرنج

الباب الخامس: خاتمة: يحتوي هذا القسم على استنتاجات من مناقشات

واقترحات لعدة أطراف ذات صلة بهذا البحث.