

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قام بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصل عليه وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٢٤ أبريل ٢٠٢١ م

محمد بن شام أولى

رقم التسجيل: ١٤٢٢٠١٠١١

ملخص البحث

محمد بن شام أولى، رقم التسجيل : ١٤٢٢٠١٠١١ عنوان البحث أثر استخدام إستراتيجية المشروع على مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف الثالث من معهد كلية الناشئين الإعدادي العصري الإسلامي شيكندي - سيرانج).

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة : الجملة المركبة المفيدة نحو : جاء الشتاء. أما التعريف الإصطلاحي فهو : ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، ومايجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، ومايزخره عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقه وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. ومشكلة من هذا البحث هي مازال المدرس يستخدم طريقة المحاضرة أو الطريقة القديمة حيث إن التلاميذ لايقدرّون على الكلام باللغة العربية كلاما فاصيحا، وقلة إلمام التلاميذ بالمفردات.

وأسئلة البحث التي قدم الباحث في هذاالبحث هي (١) كيف كانت مهارة كلام الطلاب الصف الثالث من معهد كلية الناشئين الإعدادي العصري الإسلامي شيكندي -سيرانج قبل استخدام إستراتيجية المشروع ؟ (٢) كيف تتم كيفية استخدام إستراتيجية المشروع في الصف الثالث من معهد كلية الناشئين الإعدادي العصري الإسلامي شيكندي -سيرانج ؟ (٣) كيف أثر استخدام إستراتيجية المشروع على مهارة الكلام في الصف الثالث من معهد كلية الناشئين الإعدادي العصري الإسلامي شيكندي -سيرانج ؟

واستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث التجريبي وأما أساليب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة والدراسة المكتبية والاختبارات. أما النتائج المحسولة لهذا البحث فهي أن استخدام إستراتيجية المشروع على مهارة الكلام في الصف الثالث من معهد كلية الناشئين الإعدادي العصري الإسلامي شيكندى - سيرانج تدلّ على درجة ٨٦، ومن الفصل الضابط تدلّ على درجة ٧١. واعتماد على البيان أن قيمة $D_k = 36$ في المستوى الدلالية ٥٪ هي: ٢٠٢، وتحصل على قيمة "ت" الحسائية ٤١٨. فظهرت النتيجة منها أن "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية بمعنى أن استخدام إستراتيجية المشروع هناك أثر كبير في إلمام التلاميذ على مهارة الكلام.

Abstrak

Muhammad Bin Syam Uli, Nomor Registrasi: 142201011, dengan judul penelitian Pengaruh Penggunaan Strategi Proyek terhadap Keterampilan Berbicara (Penelitian Eksperimen pada Kelas Tiga di Madrasah Tsanawiyah Modern Islamiyyah Syeikhendi, Serang). Berbicara dalam bahasa aslinya merujuk pada bunyi-bunyi yang bermakna. Dalam istilah para ahli bahasa, berbicara adalah ekspresi diri yang diungkapkan melalui kata-kata, misalnya dalam kalimat yang berarti, seperti "Musim dingin telah tiba." Secara terminologi, berbicara didefinisikan sebagai ucapan yang diungkapkan oleh seseorang untuk mengekspresikan pikiran, perasaan, ide, pendapat, atau informasi kepada orang lain dengan lancar, jelas, dan tepat.

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah masih digunakannya metode ceramah atau metode tradisional oleh guru, sehingga siswa kesulitan berbicara bahasa Arab secara fasih, serta kurangnya penguasaan kosakata oleh siswa.

Adapun pertanyaan penelitian yang diajukan oleh peneliti adalah: Bagaimana keterampilan berbicara siswa kelas tiga di Madrasah Tsanawiyah Modern Islamiyyah Syeikhendi, Serang sebelum menggunakan strategi proyek?

Bagaimana implementasi strategi proyek dalam pengajaran keterampilan berbicara di kelas tiga Madrasah Tsanawiyah Modern Islamiyyah Syeikhendi, Serang?

Bagaimana pengaruh penggunaan strategi proyek terhadap keterampilan berbicara siswa kelas tiga di Madrasah Tsanawiyah Modern Islamiyyah Syeikhendi, Serang?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, studi pustaka, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi proyek memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa kelas tiga di Madrasah Tsanawiyah Modern Islamiyyah Syeikhendi, Serang. Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 86, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata nilai 71. Berdasarkan analisis data, nilai "t" hitung adalah 4,18, yang lebih besar dari nilai "t" tabel pada tingkat signifikansi 5% sebesar 2,02. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi proyek secara signifikan meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام باعداده الطالب: محمد بن شام أولى، رقم التسجيل: ١٤٢٢٠١٠١١، وموضوعه : أثر استخدام إستراتيجية المشروع على مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف الثالث من معهد كلية الناشئين الإعدادي العصري الإسلامي شيكندى - سيرانج) والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله ولي التوفيق.

المشرف الثاني



الحاج عرفان سالم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة الأولى



دينا إندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٣١٢٢٠٠٢

أثر استخدام إستراتيجية المشروع على مهارة الكلام
(بحث تجريبي في الصف الثالث من معهد كلية الناشئين الإعدادي العصري الإسلامي
شيكندى - سيرانج)

بِحْث

مقدم إلى قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية
إعداد الطالبة
محمد بن شام أولى

رقم التسجيل : ١٤٢٢٠١٠١١

تحت إشراف

المشرف الثاني

الحاج عرفان سالم, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة الأولى

دينا إندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٣١٢٢٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

دينا إندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

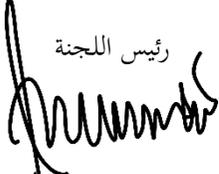
تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالب محمد بن شام أولى، رقم التسجيل : ١٤٢٢٠١٠١١ وموضوعه : أثر استخدام إستراتيجية المشروع على مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف الثالث من معهد كلية الناشئين الإعدادي العصري الإسلامي شيكندى - سيرانج)، وذلك يوم الخميس، ١٠ يونيو ٢٠٢١ م ، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالب الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تقريرا في سيرانج ١٠ يونيو ٢٠٢١

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

عبيد الله، الماجستير

رئيس اللجنة

الدكتور نانا جومهانانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥ رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

أعضاء اللجنة

المناقش الثاني

الدكتور الحاج نورحميم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المناقشة الأولى

الدكتورة يويون رحمة العيوني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

المشرف الثاني

الحاج عرفان سالم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة الأولى

دينا إندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٣١٢٢٠٠٢

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا البحث إلى الوالدين المحبوبين وزوجتي إحدة مرأة صالحة
وأخي الكبير الذين أعطوني الدوافع كل حين حتى انتهاء هذا البحث

[لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا]

(البقرة : الآية ٢٨٦)

شعار

"من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم، ومن أرادهما فعليه بالعلم"

“Barang siapa yang yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan akhirat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu.”

(H.R. Turmidzi)

سيرة ذاتية

- اسم الباحثة : محمد بن شام أولى
- رقم التسجيل : ١٤٢٢٠١٠١١
- محل وتاريخ الميلاد : برنسى، ١ من مارس ١٩٩٣ م.
- اسم الوالد : شمس أولى
- اسم الوالدة : مقمنة عبدالله
- السلم التعليمي :

- ١- المدرسة الابتدائية برنسى (1998 م-2004 م).
- ٢- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية برنسى (2004 م-2007 م).
- ٣- المدرسة دار العلوم ليدو الثانوية الإسلامية بغار (٢٠٠٧ م - ٢٠١١ م).
- ٤- جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم اللغة العربية، (٢٠١٤ م-٢٠٢١ م)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج/فوز الإيمان، الماجستير، رئيس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٢- فضيلة الدكتور الحاج/ سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٣- فضيلة دينا إندرينا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٤- فضيلة دينا إندرينا، الماجستير، المشرفة الأولى على البحث.
- ٥- فضيلة عرفان سالم الماجستير، المشرفة الثانية على البحث.
- ٦- فضيلة مدير المعهد الأستاذ أحمد شاذلي عارف الماجستير، الذي أتاح لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة.
- ٧- فضيلة مدرّس اللغة العربية أحمد خاطب في معهد كلية الناشئين الإعدادي العصري الإسلامي شيكندي التي ساعدتني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.

- ٨- سيدي الوالد شمس أولى، ومقمنة عبدالله، اللذان ربياني صغيرا وعلماني كبيرا.
- ٩- زوجتي إحدى امرأة صالحة و أخي الكبيرة اللذان أعطياي حماسة كثيرة ودوافع قيمة.
- ١٠- جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

١١- جميع الزملاء والزميلات الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ٢٤ أبريل ٢٠٢١ م

محمد بن شام أولى

محتويات البحث

- أ. إقرار.....
- ب. ملخص البحث.....
- د. موافق المشرف.....
- و. تقرير لجنة الحكم والمناقشة.....
- و. إهداء.....
- ز. شعار.....
- ح. سيرة ذاتية.....
- ط. شكر وتقدير.....
- ك. محتويات البحث.....

الباب الأول

مقدمة

- أ. مشكلة البحث..... ١
- ب. أسئلة البحث..... 8
- ج. أهداف البحث..... 9
- د. أهمية البحث..... 10
- هـ. أساس التفكير..... 1١

و. خطوات البحث..... 19

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام..... 21

٢. أنواع الكلام..... 23

٣. أهداف تدريس الكلام..... 26

٤. أهمية مهارة الكلام ومجالاتها..... 31

ب. المباحث عن إستراتيجية المشروع

١. مفهوم إستراتيجية المشروع..... 35

٢. طبيعة إستراتيجية المشروع..... 39

٣. مميزات وعيوب الإستراتيجية المشروع..... 41

٤. خطوات استخدام إستراتيجية المشروع في تدريس اللغة العربية..... ٤٣

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده..... ٥٠

ب. منهج البحث..... ٥١

- ج. أدوات البحث..... ٥٢
- د. فرضية البحث..... ٥٦
- هـ. أسلوب تحليل البيانات..... ٥٧

الباب الرابع

تحليل البيانات

- أ. الواقعية عن مهارة الكلام للطلاب في اللغة العربية قبل استخدام إستراتيجية المشروع في الصف الثالث من معهد كلية الناشئين المتوسطة الإسلامية العصري شيكندي - سيرانج..... 62
- ب. الواقعية عن استخدام الإستراتيجية المشروع في الصف الثالث من معهد كلية الناشئين المتوسطة الإسلامية العصري شيكندي - سيرانج..... 66
- ج. أثر استخدام إستراتيجية المشروع على مهارة الكلام في الصف الثالث من معهد كلية الناشئين المتوسطة الإسلامية العصري شيكندي - سيرانج..... 74

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث 88

ب. المقترحات 91

المراجع

الملاحق