

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhajir IlAllah
NIM : 182610018
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah Tesis yang berjudul **"KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK PERSPEKTIF ABAH ANOM SURYALAYA DAN SYEKH IBNU UTSAIMIN (STUDI KOMPARATIF)"** secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 17 November 2022
Saya yang menyatakan,



Muhajir Ilallah
NIM. 182610018

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK
PERSPEKTIF ABAH ANOM SURYALAYA
DAN SYEKH IBNU UTSAIMIN (STUDI
KOMPARATIF)**

Nama : Muhajir IlAllah

NIM : 182610018

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal ujian : 18 November 2022

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

Serang, 18 November 2022

Direktur,



Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.

NIP. 196108291990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK
PERSPEKTIF ABAH ANOM SURYALAYA
DAN SYEKH IBNU UTSAIMIN (STUDI
KOMPARATIF)**

Nama : Muhajir IlAllah
NIM : 182610018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal: 18 November 2022

TIM PENGUJI				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	Dr. Wasehudin, M.Si		
2	Sekretaris/Anggota	Dr. Deni. Iriyadi, M.Pd		
3	Penguji I	Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed		
4	Penguji II	Wahyu Hidayat, Ph.D		
5	Pembimbing I	Prof. Dr. Mufti Ali, Ph.D		
6	Pembimbing II	Dr. Ade Fakhri Kurniawan, M.Ud		

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Tesis Magister yang berjudul: **KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK PERSPEKTIF ABAH ANOM SURYALAYA DAN SYEKH IBNU UTSAIMIN** yang ditulis oleh:

Nama : Muhajir IlAllah
NIM : 182610018
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum wr.wb

Serang, 17 November 2022

Pembimbing I



Prof. Dr. Mufti Ali, Ph.D

Pembimbing II



Dr. Ade Faqih, M.Ud

TRANSLITERASI DAN PENULISAN ISTILAH

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis ini mengacu pada Keputusan Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 749 Tahun 2022 tentang Penetapan Pedoman Tesis Program Pascasarjana UIN Maulana Hasanuddin Banten. Dengan ketentuan sebagai berikut:

Konsonan

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1.	ا		ط	t
2.	ب	b	ظ	z
3.	ت	t	ع	‘
4.	ث	Th	غ	Gh
5.	ج	j	ف	f
6.	ح	h	ق	q
7.	خ	Kh	ك	k
8.	د	d	ل	l
9.	ذ	Dh	م	m
10.	ر	r	ن	n
11.	ز	z	و	w
12.	س	s	ه	h
13.	ش	Sh	ء	‘
14.	ص	s	ي	y
15.	ض	d		

Vokal

Vocal Tunggal (monoftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
◌َ-	<i>fathah</i>	A
◌ِ-	<i>kasrah</i>	I
◌ُ-	<i>dammah</i>	U

Catatan: Khusus untuk *hamzah*, penggunaan apostrof hanya berlaku jika *hamzah* ber-*harkat* sukun atau didahului oleh huruf yang ber-*harkat* sukun.

Contoh: *iqtida*

Vokal Rangkap (diftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
ئِي	<i>fathah dan ya</i>	<i>ay</i>	a dan y
وُ	<i>fathah dan wawu</i>	<i>aw</i>	a dan w

Contoh: *alayh* عليه
: *mawdu* موضوع

Vocal Panjang

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
آ	<i>fathah dan alif</i>	<i>ā</i>	a dan garis di atas
ي	<i>kasrah dan ya</i>	<i>ī</i>	i dan garis di atas
و	<i>dammah dan wawu</i>	<i>û</i>	u dan garis di atas

Contoh: *al-jamāah* الجماعة
: *ghalīzan* غليظا
: *yadûru* يدور

Tā Marbûtah

Transliterasi untuk *tā marbûtah* ada dua:

Jika hidup, (menjadi *mudāf*), transliterasinya adalah t

Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah h.

Contoh: *sharīat al-islām*: شريعة الاسلام

: *al-baqarah*: البقرة

Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK PERSPEKTIF ABAH ANOM SURYALAYA DAN SYEKH IBNU UTSAIMIN

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mengkomparasi konsep pendidikan akhlak menurut Syekh Abah Anom Suryalaya (Indonesia) dan Syekh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin (Saudi Arabia). Penelitian ini merupakan penelitian kajian literature dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data dari penelitian ini adalah primer dan sekunder. Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Pendidikan akhlak yang dikemukakan Abah Anom lebih menekankan pada unsur jiwa yang mana mempunyai kedudukan sentral pada diri manusia sehingga dalam metode pendidikan akhlak beliau memilih menggunakan metode tazkiyatun nafs, mujahadah, dan riyadhoh. 2) Konsep pendidikan akhlak Syekh Ibnu Utsaimin diadopsi dari konsep ta`dib yang mana sudah mencakup unsur-unsur pengetahuan ('Ilm), pengajaran (ta`lim), dan penyuluhan yang baik (tarbiyah), dan penekanannya cenderung lebih banyak pada perbaikan budi pekerti, sebagai upaya pembentukan Al-Akhlak Al-Karimah guna mendekatkan diri kepada Allah demi mencapai keselamatan di dunia dan Akhirat, dengan menggunakan metode tauhid, cerita dan metafora. Syekh Ibnu Utsaimin menganjurkan agar pendidik dan peserta didik mempunyai niat ikhlas dalam mengajar dan menuntut ilmu. 3) Konsep pendidikan akhlak yang ditawarkan oleh Abah Anom dan Syekh Ibnu Utsaimin mempunyai tujuan yang sama yakni membentuk insan kamil dan taqarrub kepada Allah Ta'ala guna mendapatkan kebahagiaan di dunia dan Akhirat. Dalam mendefinisikan pengertian pendidikan akhlak Abah Anom lebih menekankan pada unsur jiwa sehingga metode yang digunakan pun lebih berorientasi pada pembentukan jiwa yang bersih yakni dengan tazkiyatun nafs, mujahadah dan riyadhoh. sedangkan Syekh Ibnu Utsaimin lebih pada pembentukan budi pekerti seperti istilah yang digunakan yakni ta`dib.

Kata Kunci: Pendidikan, Akhlak, Abah Anom dan Ibnu Utsaimin.

THE CONCEPT OF MORAL EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF ABAH ANOM SURYALAYA AND SYEKH IBNU UTSAIMIN

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out and compare the concept of moral education according to Shaykh Abah Anom Suryalaya (Indonesia) and Syekh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin (Saudi Arabia). This research is a literature review research using a qualitative approach. Sources of data from this research are primary and secondary. The results of this study are: 1) Abah Anom's moral education puts more emphasis on the element of the soul which has a central position in humans so that in the moral education method he chooses to use the tazkiyatun nafs, mujahadah, and riyadhoh methods. 2) Syekh Ibn Utsaimin's concept of moral education is adopted from the concept of ta`dib which already includes elements of knowledge ('Ilm), teaching (ta'lim), and good counseling (tarbiyah), and the emphasis tends to be more on improving the mind character, as an effort to form Al-Akhlak Al-Karimah in order to get closer to Allah in order to achieve salvation in this world and the Hereafter, by using monotheistic methods, stories and metaphors. Syekh Ibnu Utsaimin recommends that educators and students have sincere intentions in teaching and studying. 3) The concept of moral education offered by Abah Anom and Syekh Ibnu Utsaimin has the same goal, namely to form perfect people and taqarrub to Allah Ta'ala in order to get happiness in this world and the Hereafter. In defining the meaning of moral education, Abah Anom places more emphasis on the elements of the soul so that the methods used are more oriented towards forming a clean soul, namely by tazkiyatun nafs, mujahadah and riyadhoh. While Syekh Ibn Utsaimin is more on the formation of character as the term used is ta`dib.

Keywords: Education, Morals, Abah Anom and Ibn Utsaimin.

مفهوم التربية الأخلاقية من وجهة نظر أباه أنوم سوربالايا وسيخ ابن أوتسيمين خلاصة

يهدف هذا البحث إلى معرفة ومقارنة مفهوم التربية الأخلاقية عند الشيخ أباه أنوم سوربالايا (إندونيسيا) هذا البحث هو بحث مراجعة الأدبيات باستخدام (والشيخ محمد بن صالح العثيمين (المملكة العربية السعودية نتائج هذا البحث هي: 1) إن التربية الأخلاقية مصادر البيانات لهذا البحث هي الأولية والثانوية. نهج نوعي التي اقترحها أباه أنوم تركز بشكل أكبر على عنصر الروح الذي له مكانة مركزية في الإنسان، لذلك اختار في إن مفهوم الشيخ (2) أسلوبه في التربية الأخلاقية استخدام تركية النفس، والمجاهدة، والروح. أساليب الرياضة ابن عثيمين للتربية الأخلاقية مقتبس من مفهوم التديب الذي يشمل عناصر العلم والتعليم والتربية، ويتجه التركيز أكثر إلى ذلك. تحسين الشخصية، كمحاولة تكوين الأخلاق الكريمة للتقرب إلى الله لتحقيق النجاة في يوصي الشيخ ابن أوتسيمين المربين. الدنيا والآخرة، وذلك باستخدام أسلوب التوحيد والقصص والاستعارات إن مفهوم التربية الأخلاقية الذي قدمه أباه أنوم (3) والطلاب بأن تكون النية صادقة في التدريس وطلب العلم والشيخ ابن أوتسيمين له نفس الهدف، وهو تكوين بشر مخلصين ومخلصين لله تعالى من أجل الحصول على في تعريفه لمعنى التربية الأخلاقية، يركز أباه أنوم بشكل أكبر على عنصر الروح. السعادة في الدنيا والآخرة بحيث تكون الأساليب المستخدمة أكثر توجهاً نحو تكوين روح نظيفة، وهي تركية النفس والمجاهدة والرياضة بينما الشيخ ابن عثيمين يهتم أكثر بتكوين الشخصية، مثل اللفظ المستخدم وهو التديب الكلمات المفتاحية: التربية، الأخلاق، أباه أنوم، ابن أوتسيمين



PERSEMBAHAN

Ku persembahkan tesis ini
untuk ibunda tercinta,
guru-guruku, orang-orang
yang kucintai.

MOTTO

Diriwayatkan dari An-Nawwas bin Sam'an Radhiyallahu 'Anhu, dari
Nabi Muhammad Shollallahu 'Alaihi wa Aalihi Wa Sallam:

البر حسن الخلق والإثم ما حاك في نفسك وكرهت أن يطلع
عليه الناس.

(رواه مسلم)

“Al-Birru Husnul Khuluq.”

*Kebajikan itu adalah akhlak yang baik,
sedangkan dosa itu adalah sesuatu yang
meresahkan jiwamu dan engkau benci
apabila manusia mengetahuinya.*

(HR. Muslim)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala nikmat dan karunia-Nya yang tidak terhitung jumlahnya kepada kita semua. Terutama nikmat Iman, Islam dan sehat wal'afiat sampai saat ini. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya dan kita semua selaku umatnya yang mudah-mudahan mendapatkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Alhamdulillah dengan keridhoan dan kemudahan yang telah diberikan Allah SWT kepada penulis serta diiringi dengan ikhtiar yang sungguh-sungguh akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul *“Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif Abah Anom Suryalaya dan Syekh Ibnu Utsaimin”* dengan penuh rasa syukur dan bahagia.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan, bimbingan, serta nasehat dari berbagai pihak yang membantu dalam menyelesaikan tesis ini hingga tahap akhir. Terkhusus ucapan terima kasih kepada kedua orang tua, istri tercinta dan buah hati serta sahabat-sahabat atas dukungan dan doanya. Penulis juga mengucapkan

terimakasih kepada pihak-pihak terkait dan penghargaan yang setinggi-tingginya, diantaranya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H.Wawan Wahyudin, M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk bergabung dan menimba ilmu di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamuddin, M.A. Direktur Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Dr. H. Wasehudin, M.Si. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Prof. Mufti Ali, M.A., Ph.D selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Ade Fakhri, S.Th.I,M.Ud. selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi serta saran-saran kepada penulis selama penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak.
5. Ibu Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed Sebagai Penguji I dan Bapak Wahyu Hidayat, Ph.D sebagai Penguji II yang telah membimbing dan memberikan arahan untuk saya dalam proses ujian Munaqosyah ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen, Staf dan Pegawai Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah

mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

7. Kepada rekan-rekan Pascasarjana PAI 2019 dan yang lainnya tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dalam penyusunan tesis ini.

Mengingat penulis masih dalam proses belajar maka dari itu,penulis mohon maaf apabila dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan dan kekeliruan, sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan ke depannya. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Serang, 18 November 2022

Penulis,

Muhajir IIAllah

NIM: 182610018

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
TRANSLITERASI DAN PENULISAN ISTILAH.....	v
ABSTRAK	viii
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	21
C. Rumusan Masalah.....	23
D. Fokus Penelitian.....	24
E. Tujuan Penelitian	25
F. Kegunaan Penelitian	25
G. Penelitian Terdahulu.....	26
BAB II KAJIAN TEORI.....	31
A. Konsep Akhlak dalam Islam.....	31
1. Definisi Akhlak.....	31
2. Sumber Akhlak	37
3. Fungsi Akhlak.....	41

4. Klasifikasi Akhlak	45
5. Keistimewaan Akhlak	47
6. Pendidikan Akhlak.....	49
B. Pengertian Pendidikan Akhlak	50
1. Ruang Lingkup Pendidikan Akhlak	53
2. Dasar Pendidikan Akhlak.....	55
3. Tujuan Pendidikan Akhlak	57
4. Metode Pendidikan Akhlak	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	69
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	69
B. Data dan Sumber Data.....	71
C. Teknik Pengumpulan Data	72
D. Teknik Pengolahan Data	73
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Biografi Abah Anom Suryalaya	76
1. Pendidikan Abah Anom Suryalaya	78
2. Karya Abah Anom Suryalaya	80
3. Kondisi dan Perkembangan Pondok Pesantren Suryalaya	82
4. Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif Abah Anom Suryalaya	90
B. Syekh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin	100
1. Biografi Syekh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin	100
2. Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif Syekh Ibnu Utsaimin.....	122

C. Persamaan Pemikiran Pendidikan Akhlak Abah Anom Suryalaya dan Syekh Ibnu 'Utsaimin.....	141
D. Perbedaan Pemikiran Pendidikan Akhlak Abah Anom Suryalaya dan Syekh Ibnu 'Utsaimin.....	143
E. Relevansi Pemikiran Abah Anom Suryalaya dan Syekh Ibnu 'Utsaimin dengan Tujuan Pendidikan Masa Kini	146
1. Relevansi Konsep Pendidikan Akhlak Abah Anom Suryalaya Dengan Tujuan Pendidikan Masa Kini	146
2. Relevansi Konsep Pendidikan Akhlak Abah Anom Suryalaya Dengan Tujuan Pendidikan Masa Kini	155
BAB V PENUTUP	160
1. Kesimpulan	160
2. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA	163
BIOGRAFI PENULIS.....	168