

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : SARTA
NIM : 222625103
Jenjang : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “MANAJEMEN PROGRAM KETERAMPILAN SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR : FAKTOR PENENTU HASIL BELAJAR SISWA PADA LEMBAGA PENDIDIKAN KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TANGERANG” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Kota Serang, 13 Juni 2024
Saya yang menyatakan,



SARTA
NIM : 222625103

PENGESAHAN

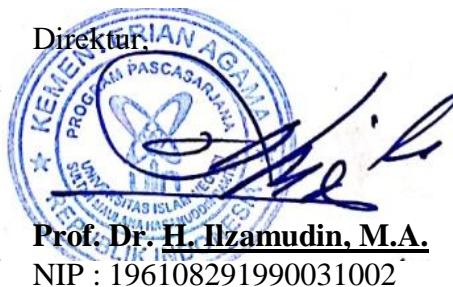
Tesis berjudul : **MANAJEMEN PROGRAM KETERAMPILAN
SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR : FAKTOR
PENENTU HASIL BELAJAR SISWA PADA
LEMBAGA PENDIDIKAN KELAS XI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TANGERANG**

Nama : SARTA
NIM : 222625103
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tanggal Ujian : 25 Juni 2024

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan.

Kota Serang, 25 Juni 2024

Direktur



Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.
NIP : 196108291990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS






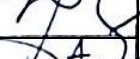
Tesis berjudul : **MANAJEMEN PROGRAM KETERAMPILAN SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR : FAKTOR PENENTU HASIL BELAJAR SISWA PADA LEMBAGA PENDIDIKAN KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TANGERANG**

Nama : Sarta

NIM : 222625103

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal: 25 Juni 2024

TIM PENGUJI				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	Dr. Anis Zohriah, M.M	26/06/24	
2	Sekretaris / Anggota	Dr. Hanafi, M. Pd.,M.A	26/06/24	
3	Penguji I	Dr. Agus Gunawan, M. Pd	26/06/24	
4	Penguji II	Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd	26/06/24	
5	Pembimbing I	Dr. Anis Zohriah, M.M	26/06/24	
6	Pembimbing II	Dr. Deni Iriyadi, M.Pd	25/06/24	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Assalamuallaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **MANAJEMEN PROGRAM KETERAMPILAN SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR : FAKTOR PENENTU HASIL BELAJAR SISWA PADA LEMBAGA PENDIDIKAN KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TANGERANG.** yang ditulis oleh:

Nama : Sarta
NIM : 222625103
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis megister tersebut sudah dapat diajukan kepada program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu 'alaikum wr.wb

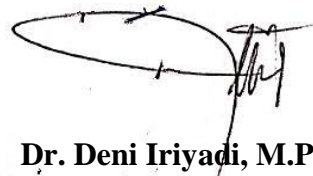
Pembimbing I



Dr. Anis Zohriah, M.M

Serang, 13 Juni 2024

Pembimbing II



Dr. Deni Iriyadi, M.Pd

ABSTRAK

SARTA , Nim. 222625103. Tahun 2024. Manajemen Program Keterampilan Siswa dan Motivasi Belajar : Faktor Penentu Hasil Belajar Siswa pada Lembaga Pendidikan Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Tangerang. Dibawah bimbingan Dr. Anis Zohriah, M.M. dan Dr. Deni Iriyadi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Manajemen Program Keterampilan Siswa dan Motivasi Belajar : Faktor Penentu Hasil Belajar Siswa pada Lembaga Pendidikan Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Tangerang Provinsi Banten. Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel, yaitu Manajemen Progeram Keterampilan Siswa (*Soft Skill*) (X_1), Motivasi Belajar (X_2), dan Hasil Belajar Siswa (Y). Penelitian ini melibatkan siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Tangerang Provinsi Banten sebagai sampel yaitu 100 siswa. Untuk mendapatkan hasil yang akurat dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan kuisioner penelitian ini menggunakan metode deskriptif, analisis verifikatif, inner model dan outer model serta pengujian hipotesis, uji simultan serta pengaruh langsung anter variabel konstruk.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Manajemen Program Keterampilan berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa dibuktikan dengan koefisien parameter 0,533. dengan hasil pengolahan nilai T statistic lebih besar dari T tabel bernilai $4,873 > 1,96$ dengan P value 0,000. (2) Motivasi Belajar berpengaruh negatif dan tidak signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa dibuktikan dengan koefisien parameter -0,018 dengan hasil pengolahan nilai T statistic lebih kecil dari T tabel bernilai $0,125 < 1,96$ dengan P value 0,900. (3) Nilai *P Value* Manajemen Program Keterampilan dan Motivasi Belajar adalah 0.000 lebih kecil dari 0.05 dapat diartikan bahwa variabel independen baik Manajemen Program Keterampilan dan Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel dependen secara simultan (bersamaan)..

Kata kunci: Hasil Belajar Siswa, Manajemen Program Keterampilan, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

SARTA, Nim. 222625103. Year 2024. Student Skills Program Management and Learning Motivation: Determining Factors of Student Learning Outcomes at the Class XI Educational Institution of Madrasah Aliyah Negeri 2 Tangerang. Under the guidance of Dr. Anis Zohriah, M.M. and Dr. Deni Iriyadi, M.Pd.

This research aims to analyze the influence of Student Skills Program Management and Learning Motivation: Determining Factors of Student Learning Outcomes at the Class XI Educational Institution of Madrasah Aliyah Negeri 2 Tangerang, Banten Province. In this research there are three variables, namely Management of Student Skills Programs (Soft Skills) (X1), Learning Motivation (X2), and Student Learning Outcomes (Y). This research involved Class XI students of Madrasah Aliyah Negeri 2 Tangerang, Banten Province as a sample, namely 100 students. To obtain accurate results in this research, interviews, observations and questionnaires were used. This research used descriptive methods, verification analysis, inner models and outer models as well as hypothesis testing, simultaneous tests and the direct influence of construct variables.

The results of this research show that: (1) Skills Program Management has a positive and significant effect on Student Learning Outcomes as evidenced by the parameter coefficient of 0.533. with the processing results the T statistical value is greater than the T table value of $4.873 > 1.96$ with a P value of 0.000. (2) Learning Motivation has a negative and insignificant effect on Student Learning Outcomes as evidenced by the parameter coefficient of -0.018 with the processing results of the T statistical value being smaller than the T table value of $0.125 < 1.96$ with a P value of 0.900. (3) The P value of Skills Program Management and Learning Motivation is 0.000, which is smaller than 0.05, meaning that the independent variables, both Skills Program Management and Learning Motivation, have a positive and significant effect on the dependent variable simultaneously.

Keywords: *Student Learning Outcomes, Skills Program Management, Learning Motivation.*

نبذة مختصرة

تحديد عوامل: إدارة برنامج مهارات الطلاب وتحفيز التعلم. 2024 سنة. 222625103. سارتا، نيم تانجيرانج 2 نتائج تعلم الطلاب في المؤسسة التعليمية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية نيجيري ديني اروادي، دكتوراه في الطب. و د. م. أنيس زهرة، م. تحت إشراف د.

تحديد عوامل نتائج: يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير إدارة برنامج مهارات الطلاب وتحفيز التعلم تانجيرانج، 2 تعلم الطلاب في المؤسسة التعليمية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية نيجيري (المهارات) يوجد في هذا البحث ثلاثة متغيرات، وهي إدارة برامج مهارات الطلاب. مقاطعة بانتن شمل هذا البحث طلاب (Y)، ومخرجات تعلم الطلاب (X2)، ودافعية التعلم (X1) (الشخصية طالب 100 تانجيرانج، مقاطعة بانتن كعينة، أي 2 الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية نيجيري وللحصول على نتائج دقيقة في هذا البحث تم استخدام المقابلات والملاحظات والاستبيانات، واستخدم هذا البحث الأساليب الوصفية وتحليل التحقق والنماذج الداخلية والنماذج الخارجية وكذلك اختبار الفرضيات والاختبارات المترامنة والتأثير المباشر لمتغيرات البناء.

إدارة برنامج المهارات لها تأثير إيجابي وكبير على مخرجات تعلم (1): وأظهرت نتائج هذا البحث أن أكبر من T مع نتائج المعالجة، تكون القيمة الإحصائية 0.533 الطلاب كما يتضح من معامل المعلمة لدافع التعلم تأثير سلبي وغير مهم (2). 0.000 تبلغ P بقيمة 1.96 > 4.873 البالغة T قيمة جدول حيث تكون نتائج معالجة القيمة -0.018 على نتائج تعلم الطلاب كما يتضح من معامل المعلمة P قيمة (3). 0.900 تبلغ P بقيمة 1.96 < 0.125 البالغة T أصغر من قيمة جدول T الإحصائية ، مما يعني أن المتغيرات 0.05، وهي أصغر من 0.000 لإدارة برنامج المهارات ودافع التعلم هي المستقلة، كل من إدارة برنامج المهارات ودافع التعلم، لها تأثير إيجابي وهام على المتغير التابع في وقت واحد.

مخرجات تعلم الطلاب، إدارة برنامج المهارات، دافعية التعلم: الكلمات المفتاحية

**DAFTAR HURUF BAHASA ARAB DAN TRANSLITERASINYA
KEDALAM HURUF LATIN**

Kosonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B / b	Be
ت	ta'	T / t	Te
ث	tsa'	Š / š	tse (s titik diatas)
ج	jim	J / j	Je
ح	ha'	H / h	ha (h dengan titik bawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan k dan h)
د	dal	D / d	De
ذ	zal'	Z / z	(z dengan titik diatas)
ر	ra'	R / r	Er
ز	zai	Z / z	Zet
س	sin	S / s	Es
ش	syin	Sy / sy	es dan ye
ص	sad	Ş / ş	es (dengan titik dibawah)
ض	dad	D / d	de (dengan titik atau garis dibawah)
ط	ta'	T / t	t (dengan titik dibawah)
ظ	za'	Z / z	z (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik diatas
غ	gain	gh	ge (gabungan g dan h)
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
هـ	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	ye

Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

عدة	ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' Marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	ditulis	<i>hibbah</i>
جزية	ditulis	<i>Jizyah</i>

Bila diikuti dengan lafal "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

كرامة الأولياء	ditulis	<i>karamah Al-Auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila *Ta' marbutah* hidup atau dengan *Harkat Fathah*, *Kasrah* dan *Dammah* ditulis t

زكاة الفطر	ditulis	<i>zakatul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vocal Pendek

_____	kasrah	ditulis	I
_____	fathah	ditulis	a

<u> </u>	dammah	ditulis	u
-------------	--------	---------	---

Vocal Panjang

Fathah + Alif	ditulis	Ā
جاهلية	ditulis	<i>jāhiyyah</i>
Fathah + Ya' mati	ditulis	Ā
يسعى	ditulis	<i>yas'ā</i>
Kasrah + Ya' mati	ditulis	I
كريم	ditulis	<i>karim</i>
Dammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	<i>furūdu</i>

Vocal Rangkap

Fathah + Ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	<i>qaulun</i>

MOTTO

Cintailah apa yang kamu kerjakan, jangan hanya mengerjakan apa yang kamu cintai.

PERSEMBAHAN

Hasil karya yang membutuhkan perjuangan dan kerja keras kupersembahkan untuk orang tuaku, istriku dan orang terkasih agar senantiasa tercerahkan dan mencintai ilmu pengetahuan

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur marilah kita panjatkan kehadiran ilahi rab yaitu Allah Swt. yang maha pengampun dan atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis ini dengan judul “Manajemen Program Keterampilan Siswa dan Motivasi Belajar: Faktor Penentu Hasil Belajar Siswa pada Lembaga Pendidikan Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Tangerang”.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi kita semua yakni habibana, wanabiyyana, wamaulana Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya serta kepada kita selalu umatnya diakhir zaman. Dalam penulisan dan penyusunan penelitian ini, tentunya banyak pihak yang telah memberikan bantuan baik moral maupun materil. Oleh karena itu sudah sepatutnya saya atas nama penulis menyampaikan ucapan banyak terimakasih. Oleh karena itu sudah sepatutnya saya atas nama penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Prof. Dr. Wawan Wahyudin, M.Pd.;
2. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Prof.Dr. Ilzamudin Ma'mur, MA.;

3. Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Prof. Dr. H. Nafán Torihoran, M.Hum.;
4. Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Dr. Anis Fauzi, M.Si.;
5. Wakil Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Dr. Anis Zohriah, M.M.;
6. Dosen pembimbing I dan sekaligus menjadi panutan saya, yang terhormat Dr. Anis Zohriah, M.M. yang dengan kebaikan dan kebijaksanaanya serta kesabarannya telah memberikan bimbingan;
7. Dosen pembimbing II dan sekaligus menjadi panutan saya, yang terhormat Dr. Deni Iriyadi, M.Pd. yang dengan kebaikan dan kebijaksanaanya serta kesabarannya telah memberikan bimbingan;
8. Kepada Orang tua serta istri yang saya cintai dan saya banggakan yang telah mendukung sepenuhnya dalam memotivasi dan selalu mendoakan penulis hingga bisa menyelesaikan penelitian tesis ini.
9. Penguji I Dr. Agus Gunawan, M.Pd. pada sidang tesis yang saya hormati yang telah memberikan penilaian secara objektif dan saran terhadap penelitian yang saya lakukan;
10. Penguji II Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd. pada sidang tesis yang saya hormati yang telah memberikan penilaian secara objektif dan saran terhadap penelitian yang saya lakukan;

11. Bapak/Ibu dosen Program Pascasarjana Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bimbingan serta pelajaran bagi penulis;
12. Lembaga Pendidikan Madrasah Aliyah Negeri 2 Tangerang terkhusus Kepala Madrasah Bapak Mad Yamin, S.Ag., M.Pd.I yang telah memberikan izin penelitian sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini;
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya yang selalu memberikan dorongan semangat dan motivasi selama proses pengerjaan penelitian tesis ini.

Tangerang, 25 Juni 2024
Penulis

SARTA
222625103

DAFTAR PUSTAKA

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR	xii
PERSEMBAHAN.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Rumusan Masalah	14
D. Batasan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Kegunaan Penelitian.....	15
G. Penelitian Terdahulu	16
H. Kebaruan Penelitian (<i>novelty</i>).....	18

BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Konsep dan Teori Manajemen Pendidikan	20
1. Pengertian Manajemen Pendidikan	20
2. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan.....	31
3. Tujuan dan Manfaat Manajemen Pendidikan	32
4. Fungsi-Fungsi Manajemen Pendidikan.....	34
B. Manajemen Program Keterampilan	44
C. Motivasi Belajar	65
D. Hasil Belajar Siswa	82
E. Kerangka Berfikir.....	102
F. Hipotesis Penelitian.....	102
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	104
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	104
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	104
C. Data dan Sumber Data	105
D. Teknik Pengumpulan Data.....	105
E. Teknik Analisis Data	108
F. Hipotesis Statistik	115
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	116
A. Objek Penelitian.....	116
B. Hasil Analisis Data	116
1. Analisis Karakteristik Data	116
2. Analisis Deskriptif Variabel (indeks)	117
3. Uji Validitas	122
4. Uji Validitas Konstruk	123
5. Uji Validasi Konvergen	125
6. Uji Validasi Diskriminan	127
7. Uji Reliabilitas	129

8. Model Struktural Inner (Model).....	130
9. Hasil Pengujian Hipotesis	131
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian	138
1. Pengaruh Manajemen Program Keterampilan terhadap Hasil Belajar Siswa	138
2. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa	140
3. Pengaruh Manajemen Program Keterampilan dan Motivasi Belajar secara Bersama-sama terhadap Hasil Belajar Siswa.....	142
4. Pengaruh Langsung (<i>Direct Effect</i>) Antara Variabel konstruk ...	143
BAB V KESIMPULAN.....	145
A. Kesimpulan	145
B. Implikasi	148
C. Saran	150
DAFTARPUSTAKA	152
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	160

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Gambaran Aspek Perilaku Prososial Siswa	10
Tabel 1.2	Hasil Survei Indikator Perilaku Prososial Siswa Mts Negeri 1 Pandeglang	10
Tabel 1.3	Hasil Survei Indikator Perilaku Prososial Siswa Mts Negeri 5 Pandeglang	10
Tabel 1.4	Penelitian Terdahulu Manajemen Kepala Sekolah terhadap perilaku Prososial Siswa	17
Tabel 3.1	Definisi Operasional.....	106
Tabel 3.2	Operasional Variabel.....	107
Tabel 4.1	Karakteristik Responden MtsN 1 Pandeglang	117
Tabel 4.2	Karakteristik Responden MtsN 5 Pandeglang	118
Tabel 4.3	Nilai Indeks	119
Tabel 4.4	Analisis Nilai Indeks Variabel Manajemen Kepala Sekolah	120
Tabel 4.5	Analisis Nilai Indeks Variabel Perilaku Prososial Siswa.....	121
Tabel 4.6	Analisis Nilai Indeks Variabel <i>Social Emotional Learning</i>	125
Tabel 4.7	Indikator Yang dikeluarkan dari Konstruk.....	127
Tabel 4.8	Scor Outer Loading Setelah Penghapusan Tahap 1 dan 2	128
Tabel 4.9	Hasil Uji Validasi Diskriminan	129

Tabel 4.10 <i>Contruk Reliability and Validity</i>	131
Tabel 4.11 Hasil Uji R.....	132
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Hubungan Langsung antar Variabel Konstruk	134
Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis hubungan Langsung Variabel Konstruk.....	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Empirik Penelitian.....	102
Gambar 3.1 Model Struktural dan Model Pengukuran	113
Gambar 4.1 Tampilan Outer Model Pengukuran Awal	124
Gambar 4.2 Tampilan Hasil Regresi Linear Berganda	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Sejarah	160
Tampilan 2 Awal SmartPLS 4.0	161
Lampiran 3 Tampilan Input Data Responden	162
Lampiran 4 Tampilan Output Model Pengukuran Awal 01 dan 02	163
Lampiran 5 Tampilan Skor Outer Loading	164
Lampiran 6 Tampilan Path Coefficients	165
Lampiran 7 Tampilan Hasil Hipotesis (Bootstrapping)	166
Lampiran 8 SK Bimbingan	167
Lampiran 9 Lembar Bimbingan Tesis	168
Lampiran 10 Lembar Kuesioner Penelitian.....	169
Lampiran 11 Pengantar Penelitian	170
Lampiran 12 SK Bimbingan	171
Lampiran 13 Lembar Bimbingan Tesis.....	173
Lampiran 14 Lembar Kuesioner Penelitian.....	175
Lampiran 15 Pengantar Penelitian	178