

DAFTAR PUSTAKA

Achmad Ghufran Hasyim et al. "Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, No. 4 (2022): 5685–5699.

Achmad, Syaefudin. "Model Pembelajaran Otentik Dalam Mata Pelajaran PAI." *Journal of Research and Thought on Islamic Education (JRTIE)* 2, No. 2 (2019): 175–190.

Admin. "Angket , Jenis, Kelebihan, dan Kelemahan." *Wikipedia*. <https://id.wikipedia.org>, 2024.

Ahmad Noviansah. "Objek Assesment Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan." *Jurnal Study Islam*, 5 (2020): 136–149.

Almeyda Aulia. " Analisis Karakterteristi Asesmen Siswa Kurikulum 2013 Edisi Revisi.". *Cendikia, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 2, No. 8 (2024): 551–558.

Almubarak et al. "Tehnik Pemeriksaan Dan Pengolahan Hasil Asesmen." *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 4, No. 1 (2021): 110–128.

Amalia, Afizah & Muh. Wasith Achadi. "Analisis implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsn 3 Sleman" *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 5, (2024): 126–138.

Andriyani, Dea, Wulandari. "Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik pada Pembelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan sains* 6 (2018): 35.

Annas, Imanuddin, Bachtiar. "Penilaian Autentik Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 8, No. 2 (2023): 527– 539.

Aradiansyah et al. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 2 (2023): 1–9.

Arfah, M. "Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Literasiologi* 7, No. 2 (2021): 63.

Arfah, Muhammad. "Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Literasiologi* 7, No. 2 (2021):64.

Arifin et al. "Efektivitas Penggunaan Simulasi Phet Dalam Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pembelajaran Fisika* 11, No. 1 (2022): 16.

Arsyam Muhammad, dan M. Yusuf Tahir. "Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 2, No. 1 (2021): 37–47.

Bahridah et al. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Motorik dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Tematik* 2, No. 1 (2021): 13–19.

Bahyati et al. "Pengembangan Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Al-Khariyah Citangkil." *Jurnal Pendidikan Islam* 13 (2024): 178.

Cholifah Tur Rosidah et. al. "Analisis Kesiapan Guru Mengimplementasikan Asesmen Autentik Dalam Kurikulum Merdeka Belajar." *Jurnal Pendidikan Dasar* 12, No. 01 (2021): 87–103.

Dani Purbowati. "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa." *Aku Pintar*. <https://akupinta.ad>, 2024.

Darmalinda. "Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (analisis konsepsi, tujuan, materi, dan strategi)." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 9 (2024): 92–107.

Dea Kiki Yestiani et al. "Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Fondatia* 4, No. 1 (2020): 41–47.

Dian, Eka, Wati. "Telaah Kurikulum K13 Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Darul Muttaqien." *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika* 1, No. 3 (2024).

Dinda Dwi Magfiroh et al. "Problematika Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Negeri 01 Kepahiang." *Islamic Education Journal* 3, No. 1 (2022): 35.

Elqurtuby Usman. *Al-Qur'an Terjemahan, dan Tajwid*. Diedit oleh S.Pd Iwan Setiawan. Bandung: Cordoba, 2020.

- Eni Astuti et al. "Permasalahan Asesmen Pada Kurikulum Merdeka." *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, No. 1 (2024): 22–32.
- Fachrudin Yudhi. "Analisis Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam." *Dirasah: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam* 6, No. 1 (2023): 51–61.
- Farah Ayuni et al. "Penerapan Asesmen Autentik Materi Menulis Teks Anekdote Kelas X SMA." *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra* 8, No. 1 (2022): 417–428.
- Farid Setiawa et al. "Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam." *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* 4, No. 1 (2021): 1–22.
- Farida Arinie Soelistianto et al. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Agam, Sumatera Barat: CV Lauk Puyu Press, 2024.
- . *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Agam, Sumatera Barat: CV Lauk Puyu Press, 2024.
- Fery, Diantoro et al. "Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan Islam Dalam Pendidikan Nasional Dimasa Pandemi Covid-19." *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 2, No. 01 (2021): 22–33.
- Gulo Adenirwati. "Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, No. 1 (2022): 307–313.
- Hambali Alman Nasution, dan Fikri Alwi Nasution. "Pengembangan Teknik dan Instrumen Asesmen Aspek Pengetahuan Berbasis Teknologi." *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 8, No. 2 (2020): 106–116.
- Husnullail, M, Risnita, M. Syahrani Jailani, dan Asbui. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah." *Journal Genta Mulia* 15, No.0 (2024): 1–23.
- Indah, Desmi Putri et al. "Problematika dalam Implementasi Penilaian Autentik pada Kurikulum 2013." *Journal of Education and Instruction* 5 (2022): 140–147.
- Ishak. "Karakteristik Pendidikan Agama Islam." *Fitua: Jurnal Studi Islam* 2,

No. 2 (2021): 167–178.

Kementearin Agama Republik Indonesia Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. “Capaian Pembealajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah.” *Info Madrasah*. <https://infomadrasah.net>, 2022.

Ismail. “Kompetensi guru mata pelajaran PAI (suatu tinjauan teoritis).” *Al-qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 1, No. 1 (2019): 1–12.

Jaya Farida. “Buku Perencanaan Pembelajaran-full.pdf.crdownload.” Medan: UIN Sumatra Utara, 2019.

Krisnawati, Rindang. “Apa itu Asesmen, Fungsi, dan Tujuannya.” *Derikedu*. <https://www.detik.com>, 2023.

Leni Marlina dan Sholehun. “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong.” *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya* 2, No. 1 (2021): 66–74. <https://unimuda.ejournal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>.

Lestari Ida. “Pengolahan dan Pelaporan Hasil Penilaian.” *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, No. 9 (2020): 1–59.

M. Teguh, Saefuddi et al. “Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif dan Kualitatif pada Metode Penelitian.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8 (2023): 5967.

Madrasah, Abdi. “Daftar Rumpun Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah.” *Abdi Madrasah.com*. <https://www.ayomadrasah.id>, 2023.

Marfuah, Anis. “Penilaian Autentik pada Pembelajaran PAI di Sekolah dan Perguruan Tinggi.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 3 (2019): 40.

———. “Penilaian Autentik pada Pembelajaran PAI di Sekolah dan Perguruan Tinggi.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 3 (2019): 38.

Matofiani Reni, dan Andi Prastowo. “Implementasi Asesmen Autentik Al-Qur’an Hadits: Studi Kasus Al-Islam Giwangan Yogyakarta.” *JIE (Journal of Islamic Education)* 7, No. 1 (2022): 1.

Mekarisce, Arnild, Augina. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat.” *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, No. 3 (2020): 145–151.

Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI. “Permendikbud No 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan” 2 (2021): 1–6.

Mujiburrahman, et al. “Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka.” *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 1, No. 1 (2023): 39–48.

Munawir et al. “Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, No. 1 (2022): 8–12.

Murwantini Sri. “Optimalisasi Asesmen Untuk Sekolah Menengah Kejuruan Pada Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Steam Engineering* 4, No. 2 (2023): 105–113.

Nabilah. “Identifikasi Keesulitan Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Autentik.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 6 (2021): 618.

Novi Ester et al. “Analisis Prinsip dan Peran Asesmen Autentik pada Proses dan Hasil Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Inovasi Pendidikan* 1, No. 2 (2024): 128–136. <https://doi.org/10.62383/edukasi.v1i2.133>.

Nurhasanah et al. “Evaluasi Hasil Belajar . Jenis dan Model Evaluasi Pendidikan , Program Doktor Pendidikan Islam , Pascasarjana Universitas Islam Negeri.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7 (2023): 28204–28220.

Nurjanah Siti. “Objek Asesmen Dalam Perspektif Kurikulum 2013.” *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPP Guseda)* 4, No. 2 (2021): 85–91.

NW Nabilah. “Teori Implementasi.” *Repository Syehnurjati*. <https://repository.syehnurjati.ac.id>, 2023.

Oktariani Suci & Ahmad Kosasih. “Analisis terhadap Capaian Hasil Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Akhlak Siswa Sehari-hari.” *Jurnal As-Sabiqun* 4, No. 4 (2022): 897–911.

Pertiwi Aprilia Ajeng dan Muh Wasith Achadi. “Implementasi Kurikulum

Merdeka dalam Pembelajaran Fikih pada Kelas 9 di MTs Negeri 2 Karawang.” *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 3, No. 3 (2023): 112.

Putra Rizky Pratama et al. “Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik).” *Jurnal Of Islamic And Education Research* 2, No. 1 (2024): 149–158.

Rahmah, Husnul, Yaqin & Andi, Amiruddin. “Pembelajaran Islam pendekatan multi, inter, dan transdisipliner (hakikat dan implementasinya).” *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 09, No. 01 (2024): 75–91.

Rini Irma Yunita Purwanti et al. “Analisis Kesesuaian Metode Pembelajaran dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dari Capaian Pembelajaran PAI di MTs Al-Itqon Cibungbulang Bogor.” *Jurnal Dirosah Islamiyah* 6 (2024): 704–713.

Rizky Fadilla Annisa & Putri Ayu Wulandari. “Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap PengumpulanData.” *Mitita Jurnal Penelitian* 1, No 3 (2023): 34–46.

Rosnaeni. “Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21.” *Jurnal Basicedu* 5, No. 5 (2021): 4341–4350.

Saadah Muftahatus et al. “Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif.” *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika* 1, No. 2 (2022): 54–64.

Samsudin Mohamad Aso & Ukhtul Iffah. Fakultas Tarbiyah Universitas. “Penilaian Autentik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Study Pendidikan dan Pedagogi Islam* 4, No.1 (2019): 79.

Sarosa Samiaji. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2021.

Sekar Puan Maharani et al. “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Sekolah Penggerak.” *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 1 (2023): 37.

Setyaningrum, NR &, dan T Supriyanto. “Pelaksanaan Asesmen

- Pembelajaran IPA dalam KTSP.” *Indonesian Journal of Conservation* 3, No. 1 (2019): 99–110.
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/ijc/article/view/3085>.
- Simamora Tohol et al. “Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.” *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)* 5, No. 2 (2020): 191.
- Siswanta, Sugeng. “Mengapa Asesmen Pembelajaran Itu Penting?” *smpn2nanggulan.sch.id*. <https://smpn2nanggulan.sch.id>, 2024.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2018. hal. 8.
- Sugiri, Wiku, Aji & Sigit, Priatmoko. “Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar.” *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 1 (2020): 53.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018. hal. 9
- Suhardi, Dadang. “Penilaian Autentik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika di SMAN 1 Pagaden.” *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 2, No. 1 (2021): 65–74.
- Sutriani, Elma, dan Rika Octaviani. “Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data.” *Jurnal INA-Rxiv* (2019): 1–22.
- Wahyudi, dan Cahya Dwi Ariyani. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah.” *Jurnal Basicedu* 7, No. 6 (2023): 3692–3701.
- Wahyuni, Anjar Sri. “Implementasi Autentik Assessment pada Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah.” *Tarqiyatuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Madrasah Ibtidaiyah* 2, No. 1 (2023): 48–58.
- Yulia Syafrin et al. “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2, No. 1 (2023): 72–77.
- Yulia Tri Mawati. “Meningkatkan Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Batang Napier.” *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 2 (2022): 44.

Yusuf Muhammad. “Strategi Pembelajaran Guru PAI dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik di SMA Bosowa Internasional School Makassar.” UIN Alaudin Makasar, 2016.

Zubaidillah Muh Haris & M. Ahim Sulthan Nuruddaroini. “Analisis Karakteristik Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Jenjang SD, SMP dan SMA.” *Addabana: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, No. 1 (2019): 1–11.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I: Instrumen Angket Penelitian

KUESIONER OLEH SISWA TENTANG IMPLEMENTASIASESMEN AUTENTIK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTs AL-KHAIRIYAH BADAMUSALAM

Nama Siswa :

Kelas :

Berilah tanda \surd pada pernyataan dibawah ini dengan tepat!. Pernyataan ya, jika sesuai dan tidak, jika pernyataan tidak jika sesuai.

No	Uraian	Pernyataan	
		Ya	Tidak
A	Sikp (Afektif)		
1	Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang tujuan dari pelaksanaan pembelajaran.		
2	Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang aspek asesmen sikap (afektif) yang akan dinilai pada proses pelaksanaan pembelajaran.		
3	Guru melaksanakan penilaian terhadap sikap spiritual siswa.		
4	Guru melaksanakan penilaian terhadap sikap sosial siswa		
5	Guru mengawasi setiap sikap yang dilakukan siswa untuk diberikan penilaian.		
6	Hasil penilaian sikap diberikan kepada siswa.		
B	Pengetahuan (Kognitif)	Ya	Tidak

7	Pada pelaksanaan pembelajaran guru memberikan penilaian pengetahuan (kognitif) secara tertulis/lisan.		
8	Guru memberikan tugas pada setiap akhir pokok bahasan.		
9	Pada waktu pelaksanaan ulangan harian/semester guru mengawasi kegiatan siswa.		
10	Guru mengoreksi hasil ulangan harian/tugas siswa		
11	Hasil tugas/hasil ulangan pengetahuan (kognitif) diberikan kepada siswa.		
12	Guru melakukan tindak lanjut penilaian dengan memberikan pengayaan/remedial.		
C	Keterampilan (Psikomotor)	Ya	Tidak
13	Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang aspek penilaian keterampilan (psikomotor) yang akan dinilai pada proses pembelajaran.		
14	Guru memberikan penilaian terhadap keterampilan (psikomotor) siswa.		
15	Pada waktu pelaksanaan penilaian keterampilan (psikomotor) guru mengawasi kegiatan siswa.		
16	Penilaian keterampilan (psikomotor) memperhitungkan pekerjaan individu dan kelompok.		
17	Hasil asesmen keterampilan diberikan kepada siswa.		

Skala penilaian:

- 1: Ya
- 0: Tidak

Dengan Keterangan ketercapaian:

- Kurang (≤ 70)
- Cukup ($70 \% < C \leq 80\%$)
- Baik ($80\% < B \leq 90\%$)
- Amat Baik ($90\% < A \leq 100\%$).

**KUESIONER OLEH SISWA TENTANG
IMPLEMENTASIASESMEN AUTENTIK PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTs AL-KHAIRIYAH
BADAMUSALAM**

Nama Siswa :

Kelas :

Berilah tanda \surd pada pernyataan dibawah ini dengan tepat!.
Pernyataan ya, jika sesuai dan tidak, jika pernyataan tidak jika sesuai.

No	Uraian	Pernyataan	
		Ya	Tidak
A	Sikp (Afektif)		
1	Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang tujuan dari pelaksanaan pembelajaran.		
2	Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang aspek asesmen sikap (afektif) yang akan dinilai pada proses pelaksanaan pembelajaran.		
3	Guru melaksanakan penilaian terhadap sikap spiritual siswa.		
4	Guru melaksanakan penilaian terhadap sikap sosial siswa.		
5	Guru mengawasi setiap sikap yang dilakukan siswa		

	untuk diberikan penilaian.		
6	Hasil penilaian sikap diberikan kepada siswa.		
B	Pengetahuan (Kognitif)	Ya	Tidak
7	Pada pelaksanaan pembelajaran guru memberikan penilaian pengetahuan (kognitif) secara tertulis/lisan.		
8	Guru memberikan tugas pada setiap akhir pokok bahasan.		
9	Pada waktu pelaksanaan ulangan harian/semester guru mengawasi kegiatan siswa.		
10	Guru mengoreksi hasil ulangan harian/tugas siswa.		
11	Hasil tugas/hasil ulangan pengetahuan (kognitif) diberikan kepada siswa.		
12	Guru melakukan tindak lanjut penilaian dengan memberikan pengayaan/remedial.		
C	Keterampilan (Psikomotor)	Ya	Tidak
13	Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang aspek penilaian keterampilan (psikomotor) yang akan dinilai pada proses pembelajaran.		
14	Guru memberikan penilaian terhadap keterampilan (psikomotor) siswa.		
15	Pada waktu pelaksanaan penilaian keterampilan (psikomotor) guru mengawasi kegiatan siswa.		
16	Penilaian keterampilan (psikomotor) memperhitungkan pekerjaan individu dan kelompok.		
17	Hasil asesmen keterampilan diberikan kepada siswa.		

Skala penilaian:

- 1: Ya
- 0: Tidak

Dengan Keterangan ketercapaian:

- Kurang (≤ 70)
- Cukup ($70 \% < C \leq 80\%$)
- Baik ($80\% < B \leq 90\%$)
- Amat Baik ($90\% < A \leq 100\%$).

**KUESIONER OLEH SISWA TENTANG IMPLEMENTASIASESMEN
AUTENTIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTs AL-
KHAIRIYAH BADAMUSALAM**

Nama Siswa :

Kelas :

Berilah tanda \surd pada pernyataan dibawah ini dengan tepat!. Pernyataan ya, jika sesuai dan tidak, jika pernyataan tidak jika sesuai.

No	Uraian	Pernyataan	
		Ya	Tidak
A	Sikp (Afektif)		
1	Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang tujuan dari pelaksanaan pembelajaran.		
2	Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang aspek asesmen sikap (afektif) yang akan dinilai pada proses pelaksanaan pembelajaran.		

3	Guru melaksanakan penilaian terhadap sikap spiritual siswa.		
4	Guru melaksanakan penilaian terhadap sikap sosial siswa.		
5	Guru mengawasi setiap sikap yang dilakukan siswa untuk diberikan penilaian.		
6	Hasil penilaian sikap diberikan kepada siswa.		
B	Pengetahuan (Kognitif)	Ya	Tidak
7	Pada pelaksanaan pembelajaran guru memberikan penilaian pengetahuan (kognitif) secara tertulis/lisan.		
8	Guru memberikan tugas pada setiap akhir pokok bahasan.		
9	Pada waktu pelaksanaan ulangan harian/semester guru mengawasi kegiatan siswa.		
10	Guru mengoreksi hasil ulangan harian/tugas siswa.		
11	Hasil tugas/hasil ulangan pengetahuan (kognitif) diberikan kepada siswa.		
12	Guru melakukan tindak lanjut penilaian dengan memberikan pengayaan/remedial.		
C	Keterampilan (Psikomotor)	Ya	Tidak
13	Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang aspek penilaian keterampilan (psikomotor) yang akan dinilai pada proses pembelajaran.		
14	Guru memberikan penilaian terhadap keterampilan (psikomotor) siswa.		
15	Pada waktu pelaksanaan penilaian keterampilan (psikomotor) guru mengawasi kegiatan siswa.		

16	Penilaian keterampilan (psikomotor) memperhitungkan pekerjaan individu dan kelompok.		
17	Hasil asesmen keterampilan diberikan kepada siswa.		

Skala penilaian:

- 1: Ya
- 0: Tidak

Dengan Keterangan ketercapaian:

- Kurang (≤ 70)
- Cukup ($70 \% < C \leq 80\%$)
- Baik ($80\% < B \leq 90\%$)
- Amat Baik ($90\% < A \leq 100\%$).

**KUESIONER OLEH SISWA TENTANG IMPLEMENTASIASESMEN
AUTENTIK PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTs AL-
KHAIRIYAH BADAMUSALAM**

Nama Siswa :

Kelas :

Berilah tanda \surd pada pernyataan dibawah ini dengan tepat!. Pernyataan ya, jika sesuai dan tidak, jika pernyataan tidak jika sesuai.

No	Uraian	Pernyataan	
		Ya	Tidak
A	Sikp (Afektif)		
1	Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang		

	tujuan dari pelaksanaan pembelajaran.		
2	Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang aspek asesmen sikap (afektif) yang akan dinilai pada proses pelaksanaan pembelajaran.		
3	Guru melaksanakan penilaian terhadap sikap spiritual siswa.		
4	Guru melaksanakan penilaian terhadap sikap sosial siswa.		
5	Guru mengawasi setiap sikap yang dilakukan siswa untuk diberikan penilaian.		
6	Hasil penilaian sikap diberikan kepada siswa.		
B	Pengetahuan (Kognitif)	Ya	Tidak
7	Pada pelaksanaan pembelajaran guru memberikan penilaian pengetahuan (kognitif) secara tertulis/lisan.		
8	Guru memberikan tugas pada setiap akhir pokok bahasan.		
9	Pada waktu pelaksanaan ulangan harian/semester guru mengawasi kegiatan siswa.		
10	Guru mengoreksi hasil ulangan harian/tugas siswa.		
11	Hasil tugas/hasil ulangan pengetahuan (kognitif) diberikan kepada siswa.		
12	Guru melakukan tindak lanjut penilaian dengan memberikan pengayaan/remedial.		
C	Keterampilan (Psikomotor)	Ya	Tidak
13	Pada awal pembelajaran guru menjelaskan tentang aspek penilaian keterampilan (psikomotor) yang akan dinilai pada proses pembelajaran.		

14	Guru memberikan penilaian terhadap keterampilan (psikomotor) siswa.		
15	Pada waktu pelaksanaan penilaian keterampilan (psikomotor) guru mengawasi kegiatan siswa.		
16	Penilaian keterampilan (psikomotor) memperhitungkan pekerjaan individu dan kelompok.		
17	Hasil asesmen keterampilan diberikan kepada siswa.		

Skala penilaian:

- 1: Ya
- 0: Tidak

Dengan Keterangan ketercapaian:

- Kurang (≤ 70)
- Cukup ($70 \% < C \leq 80\%$)
- Baik ($80\% < B \leq 90\%$)
- Amat Baik ($90\% < A \leq 100\%$).

2. Lampiran II: Transkrip wawancara

Hasil Wawancara

Lembar Wawancara dengan Bapak Jaelani, S.Ag, Guru Al-Qur'an Hadits tentang Implementasi Asesmen Autentik di MTs Al-Khairiyah Badamusalam

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak membuat rencana penilaian terlebih dahulu sebelum melakukan penilaian autentik?	Terkadang saya membuat perencanaan, terkadang juga tidak bu, melihat situasi dan kondisi, sebagai contoh misalkan ketika saya tidak merencanakan penilaian ketika pada hari H saya ada kesibukan mendesak, maka peserta didik hanya diberikan tugas yang nantinya diambil sebagai nilai, itu yang biasa saya lakukan.
2	Apakah Bapak membuat kisi-kisi soal sebelum diberikan kepada siswa?	Ee iya bu, untuk tes sumatif saya berikan gambaran tentang soal yang akan saya berikan kepada peserta didik yaitu tentang semua yang saya ajarkan, tapi untuk tes formatif bukan saya yang membuat soal, dan tentu saja kisi-kisi soalnya pun bukan saya yang membuat bu, yang membuat adalah hasil kelompok kerja guru di bawah naungan KKM sekota Serang.
3	Bagaimana Bapak membuat ketentuan kriteria ketercapaian tujuan	Sekarang kan namanya KKTP bu ya, untuk membuat KKTP ada tiga sumber yang biasanya saya jadikan acuan bu, ada tiga sumber atau tiga faktor bu ya, pertama dari tingkat kesulitan

	<p>pembelajaran (KKTP) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits?</p>	<p>materi, kemudian juga e kemampuan peserta didik, dan yang terakhir adalah banyaknya sumber belajar, saya ambil rata-rata sehingga KKTP mata pelajaran Al-Qur'an Hadits saya tentukan kelas 9 yaitu 75, melihat dari kemampuan peserta didik yang kurang atau yang mampu memahami materi, itu yang saya lakukan bu, berarti untuk semua mapel PAI KKTP nya 75 udah sepatok.</p>
4	<p>Apakah Bapak dalam melaksanakan asesmen menggunakan acuan pada modul ajar?</p>	<p>Biasanya saya membuat modul ajar di awal tahun ajaran. Untuk asesmen, terkadang saya melaksanakan asesmen sesuai perencanaan pada modul ajar, terkadang juga tidak bu, melihat situasi dan kondisi.</p>
5	<p>Langkah-langkah apa saja yang Bapak lakukan sebelum dan sesudah melaksanakan asesmen autentik?</p>	<p>Ee untuk penilaian autentik secara garis besar, sebelum melaksanakan penilaian, tentu saja saya harus merencanakan penilaian apa yang akan saya ambil bu, misal ketika materinya tentang Qur'an Surat Al-Muthaffifin misalnya, saya akan lihat sedalam apa materinya, kemudian melihat juga ketersediaan bukunya, selanjutnya saya lihat, saya tentukan apakah aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang akan saya nilai saat itu, kemudian baru saya tentukan instrumen apa yang cocok untuk materi tersebut, dan sesudah penilaian autentik saya berikan remedial bu atau</p>

		<p>pengayaan bagi peserta didik yang rendah dan yang tinggi nilainya, kemudian bagi yang nilainya rendah saya berikan remedial, dan nilai tinggi saya berikan pengayaan.</p>
6	<p>Instrumen apa yang Bapak gunakan dalam melakukan asesmen aspek kognitif pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits?</p>	<p>Ee untuk aspek kognitif yang saya terapkan, biasanya untuk penilaian proses, saya gunakan tes lisan, dan untuk penilaian hasil, saya gunakan tes tulis dengan berbagai jenis misalnya ee apa namanya pilihan ganda, ataupun dengan pekerjaan dengan soal-soal esay, itu penugasan-penugasan yang sering saya lakukan bu.</p>
7	<p>Instrumen apa yang Bapak gunakan dalam melakukan asesmen aspek afektif pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits?</p>	<p>Kalau selama ini saya jarang menerapkan penilaian aspek-aspek afektif bu, tapi setelah diterapkannya kurikulum 2013 saya mulai menggunakan penilaian afektif kadang-kadang, dalam kadang-kadang itu juga saya biasanya menggunakan instrumen penilaian diri, dimana ee dalam kegiatan itu, kemudian dengan observasi.</p>
8	<p>Instrumen apa yang Bapak gunakan dalam melakukan asesmen aspek psikomotor pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits?</p>	<p>Ee, untuk penilaian aspek psikomotorik lebih sering saya gunakan praktek secara langsung bu, dan untuk dokumennya lebih sering, apa namanya checklist bisa, atau reting scale juga saya lebih sering menggunakan itu bu, prakteknya membaca, kemudian juga memperhatikan panjang pendeknya, tajwidnya gitu.</p>

9	Apa saja standar yang Bapak gunakan dalam memilih instrumen penilaian?	Ee begini ya dalam memilih instrumen penilaian, lebih sering saya melihat bagaimana, karakteristik peserta didik, kemudian juga kemampuannya, materinya, dan juga ketersediaan sumber belajarnya itu bu
10	Cara apa yang Bapak gunakan dalam mengolah nilai siswa?	Nilai aspek sikap, kognitif dan psikomotor saya jumlahkan bu dengan sumus yang saya digunakan $NR = \frac{(RH + UTS + US) \times 2}{4}$
11	Bagaimana cara Bapak menyajikan nilai	Ee, nilai kognitif dan psikomotor dalam bentuk angka, sedangkan sikap dalam bentuk huruf atau kriteria
12	Faktor-faktor apa yang mendukung dan menghambat Bapak dalam melakukan asesmen?	Untuk faktor yang mendukung biasanya saya lihat dari sumber belajarnya bu, untuk melaksanakan penilaian aspek afektif atau aspek kognitif mudah dengan banyak ketersediaan buku-buku kurikulum 2013 yang ada, tetapi untuk penilaian afektif lebih sering dilakukan, tapi saya merasa kesulitan melaksanakannya sesuai tuntutan kurikulum yang mengharuskan menilai sikap siswa secara deskriptif, apa namanya dalam setiap pembelajaran yang berlangsung, sehingga saya meliahat secara umum dari karakter peserta didik, kemudian saya rata-ratakan atau anggap secara garis besarnya dari apa yang saya lakukan ini faktor yang apa

		namanya penghambatnya itu adalah e kurangnya membuat apa namaya belum lihainya membuat intrumen penilaian autentik. Untuk faktor yang menghambat, yaitu dalam penilaian afektif yang lebih sering dilaksanakan, saya kesulitan dalam membuat penilaian afektif yang menuntut yang mengharuskan penilaian secara deskriptif, sehingga saya hanya memberikan nilai secara rata-ratanya saja.
--	--	--

S : Peneliti/Pewawancara

J : Narasumber (Guru Al-Qur'an Hadits)

**Lembar Wawancara dengan Ibu Titi Rohayati, S.Pd.I, Guru Akidah
Akhlak tentang Implementasi Asesmen Autentik di MTs Al-Khairiyah
Badamusalam**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Ibu membuat rencana penilaian terlebih dahulu sebelum melakukan penilaian autentik?	Terkadang membuat, terkadang tidak tergantung kondisi misalkan seketika saya sudah membuat perencanaan, kemudian saya ada uzur yang mendadak yang memang harus hadir misalkan, saya cuma memberikan tugas kepada guru piket, kemudian di jam yang lain atau pertemuan yang akan datang saya menilainya.
2	Apakah Ibu membuat kisi-kisi soal sebelum	Untuk membuat penilaian sumatif saya berikan gambaran tentang soalnya dulu, yang akan

	diberikan kepada siswa?	saya, apa sih, ni soalnya yang akan saya berikan kepada peserta didik. Untuk formatif bukan hanya membuat soal, tentu saja membuat kisi-kisinya yang di buat dalam MGMP dibawah naungan Kemenag.
3	Bagaimana Ibu membuat ketentuan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) pada mata pelajaran Akidah Akhlak?	Untuk menentukan KKTP yaitu standarnya saya jadikan acuan, dilihat dari kesulitan materi, kemudian tingkat, apa daya serap peserta didik, e e yang mengampu mata pelajaran saya, kemudian materi yang saya kasih udah optimal atau belum.
4	Apakah Ibu dalam melaksanakan asesmen menggunakan acuan pada modul ajar?	Ya menggunakan, untuk menilai terlebih dahulu saya melakukan apa, perumusan seperti apa, nilai kognitif saya lihat dulu peserta didik dari nilai kognitif, kemudian afektifnya sama psikomotornya, kemudian baru saya apa, menggabungkan penilaian tersebut, kemudian setelah dilihat nilainya apakah digabungkan, apakah peserta didik ini butuh pengulangan remedial atau pengayaan.
5	Langkah-langkah apa saja yang Ibu lakukan sebelum dan sesudah melaksanakan asesmen autentik?	Langkah-langkah sebelum melaksanakan penilaian tentu saya harus merencanakan apa yang harus saya ambil, contoh ketika materi tentang hari akhir sedalam apa materinya, kemudian melihat juga ketersediaan bukunya, selanjutnya saya lihat saya lihat aspek kognitif, afektif dan psikomotor yang akan saya nilai, saya tentukan instrumen yang

		cocok, kemudian bagi yang nilainya rendah saya berikan remedial, dan nilai tinggi saya berikan pengayaan.
6	Instrumen apa yang Ibu gunakan dalam melakukan asesmen aspek kognitif pada pembelajaran Akidah Akhlak?	Ee, apa pengetahuan ya, tingkat daya serapnya melalui soal-soal yang saya berikan ketika materi sub bab ini, kemudian saya kasih soal dua, sedangkan kalau misalkan peserta didik pemahamannya daya serapnya di atas rata-rata, mungkin akan langsung jawab dengan sekian menit, dengan batasan waktu sekian menit. Menggunakan pg atau esay tergantung tipe soal seperti apa sih di bab materinya, dengan instrumen kadang lisan, kadang tulisan, kadang ada sampel gitu kan dari beberapa orang.
7	Instrumen apa yang Ibu gunakan dalam melakukan asesmen aspek afektif pada pembelajaran Akidah Akhlak?	Saya menggunakan penilaian tersendiri seperti penilaian dari segi kehadiran siswa, kemudian dari segi keaktifan siswa seperti itu. Penilaian tersendiri apa, langsung ke objeknya
8	Instrumen apa yang Ibu gunakan dalam melakukan asesmen aspek psikomotor pada pembelajaran Akidah Akhlak?	Mungkin lebih ke biasa ininya apa, diagram kaya tabel, seperti itu anak suruh apa, contohnya ketika jika anda melakukan suatu kesalahan anda harus seperti apa, nanti melalui setuju atau tidak, jika jawaban saya, harus minta maaf, benar atau tidak melalui checklist-checklist seperti itu, melalui diskusi juga

		terkadang tidak selalu, sesuai dengan materinya anaktuh seperti apa, seperti minggu ini ceramah kemudian diselengi dengan penilaian langsung, kadang diskusi penilaian.
9	Apa saja standar yang Ibu gunakan dalam memilih instrumen penilaian?	Begini ya dalam memilih instrumen penilaian bu, lebih sering saya melihat bagaimana, karakteristik peserta didik, kemudian juga kemampuannya, materinya, dan juga ketersediaan sumber belajarnya itu bu
10	Cara apa yang Ibu gunakan dalam mengolah nilai siswa?	Saya terlebih dahulu melihat, apa pengetahuan atau kemampuan peserta didik, e kemudian saya itu melihat ketika disandarkan atau dibandingkan oh ternyata e yang melampaui batas cuma 30 persen atau 100, kadang 100 persen pada bab itu, saya melihatnya e dengan ketersediaan sarana dan prasarana belajar juga.
11	Bagaimana cara Ibu menyajikan nilai?	E ada, nilai harian atau RH, kemudian nilai UTS ya saya kalkulasikan kemudian ditambah lagi nilai semester UAS dikali dua kemudian dibagi empat.
12	Faktor-faktor apa yang mendukung dan menghambat Ibu dalam melakukan asesmen?	Kadang plus minus ya apa ada, pasti ada minusnya terkadang, ada apa sih tingkat minat daya belajarnya yang kurang minat daya belajar terhadap balajar. Biasanya Alhamdulillah kalua buku-buku paket di madrasah ini ada, kemudian buku pegangan

		<p>anak yang namanya LKS itu, jadi berarti dari buku-buku faktor pendukungnya, kalau untuk membuat modul aja bagi saya sih sebenarnya sulit gak sulit gitu bu, sulitnya karena kita mungkin kadang-kadang harus bersinkronisasi sama modul ajar padahal peserta didik e harusnya keadaannya seperti ini, kadang mundur dari modul ajar, karena modul ajarnya harus seperti ini gitu, tapi dalam kesiapannya harus disesuaikan dengan peserta didik, jika peserta didik mampu menampung kesiapannya saya laksanakan, tapi kalau itu saya mundur, mundur selangkah tidak apa-apa dari pada maju tiga langkah tidak berhasil.</p>
--	--	--

S : Peneliti/Pewawancara

J : Narasumber (Guru Akidah Akhlak)

**Lembar Wawancara dengan Bapak Baihaki, S.Ag, Guru Fikih MTs
Daar El Ihsan tentang Implementasi Asesmen Autentik**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	<p>Apakah Bapak membuat rencana penilaian terlebih dahulu sebelum melakukan penilaian autentik?</p>	<p>Oh jelas itu, misalnya minggu yang akan datang bapak ada jadwal hari rabu, itukan udah ada pemikiran bahwa materinya ini, tujuannya ini, termasuk metodenya ini, udah ada persiapan di modul ajar.</p>

2	Apakah Bapak membuat kisi-kisi soal sebelum diberikan kepada siswa?	Kalau kisi-kisi, mungkin diberi gambaran misalnya judul tentang penyembelihan, materi misalnya tentang penyembelihan kita kasihlah, tujuan dan pokok-pokoknya, nanti saya sampaikan, mudah-mudahan anak dapat mengerti dan difahami, kalau tidak, mungkin ada evaluasi, kita bisa mengetahui mana siswa yang sudah faham, dan mana yang belum.
3	Bagaimana Bapak membuat ketentuan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) pada mata pelajaran Fikih?	Sebenarnya itu kan biasanya ada musyawarah antara guru, kepala sekolah untuk menentukan KKTP, itu ditentukan kira-kira nilai bidang studi ini nilainya berapa, atau ada KKTP keseluruhan, jadi satu sekolah tuh sama, ada misalnya masing-masing bidang studi yang beda, kira-kira yang sulit nilainya segini, jadi itu mungkin hasil musyawarah kesepakatan kita. Untuk kelas 9 nilainya 75
4	Apakah Bapak dalam melaksanakan asesmen menggunakan acuan pada modul ajar?	Iya itu harus, jadi misalnya RPPnya, jadi diterangkan kembali, jangan keluar dari apa yang di RPP itu, biar gak keluar itu patokan buat kita.
5	Langkah-langkah apa saja yang Bapak lakukan sebelum dan sesudah melaksanakan asesmen autentik?	Yang pertama mungkin bapak mengkondisikan anak-anak dulu, termasuk meja anak-anak ada apa gak, setelah itu diabsen, berdo'a, dan sebelum itu kadang-kadang sebelum itu bapak ngasih semacam

		<p>motivasilah, kasih semangat, itu biasanya dipembukaan saya memberikan motivasi bahwa pelajaran yang kemarin ini, jadi untuk semangatlah biar anak itu, maaf misalnya tidak tidur, tidak bercanda, jadi anak-anak itu fokus. Kalau sesudah biasanya bapak mengulang kembali untuk mencoba anak-anak satu persatu kira-kira dapat dimengerti atau tidak, tapi kalau misalnya anak-anak itu sudah faham ya alhamdulillah, kalau belum kita mungkin dikasih penjelasan lagi, artinya biar samalah, jadi yang tidak bisa sama yang bisa kita kasih motivasi, jadi yang tidak bisa juga bisa mengertilah dengan dievaluasi.</p>
6	<p>Instrumen apa yang Bapak gunakan dalam melakukan asesmen aspek kognitif pada pembelajaran Fikih?</p>	<p>Mungkin ya kita pancing dengan materi yang Bapak sampaikan kepada anak, mengerti atau tidak, kan kita tau mana yang cerdas, mana yang tidak, jadi melalui lisan. Bisa juga mungkin dengan secarik kertaslah misalnya coba apa saja yang diperbolehkan yang bisa dihalalkan itu misalnya lima, itu anak dikasih tugas untuk menulis dibuku, ntar kita rundingkan kembali, ini binatang yang halal, ini binatang yang haram, ini contoh penyembelihan hewan, jadi dengan catatanlah, jadi banyak triklah sebenarnya agar anak tuh lebih mengerti, lebih paham</p>

		<p>agar anak itu tidak biasanya jenuh, males, makanya bapak itukan kadang-kadang Bapak itu menjelaskan sambil rilek, santai, biar anak itu tidak jenuh, dengan penugasan ya.</p>
7	<p>Instrumen apa yang Bapak gunakan dalam melakukan asesmen aspek afektif pada pembelajaran Fikih?</p>	<p>Kalau keterampilan, mungkin yang bapak lakukan mungkin pendekatan dulu sama anak, kadang anak-anak itu kan beda-beda, jadi untuk keterampilan misalnya si anak ini untuk mencari sesuatu misalnya binatang apa-apa, ya mungkin prakteknya ini cara menyembelih, syarat-syarat menyembelih, hewan apa saja itu pada prakteknya, mungkin dikasihlah untuk praktek, misalnya ayam atau kambing, itukan permulaanya kita memotong harus baca bismillah, menghadap kiblat disunahkan itu, jadi anak-anak biar setelah luluslah minimal pahan tentang pemotongan atau penyembelihan.</p>
8	<p>Instrumen apa yang Bapak gunakan dalam melakukan asesmen aspek psikomotor pada pembelajaran Fikih?</p>	<p>Kalau untuk mengetahui sikap satu kelas itukan kompleks, dan itu beda-beda, dan seorang guru itu harus bisa menyikapinya dengan bijak, jadi tidak bisa menyalahkan orang atau misalnya anak ini malas atau kurang, seorang guru harus bisa adillah kesemua, biasanyakan ada anak yang ditirikan, kalau bapak sendiri tidak, jadi sama rata, jadi mau yang kurang yang pinter</p>

		ingin bapak tuh semua, bisa satu bisa semua, jadi guru tuh harus tau, jangan membedakan anak, ya berarti dengan pengamatan.
9	Apa saja standar yang Bapak gunakan dalam memilih instrumen penilaian?	Kalau kita kadang-kadang dilihat dari kemampuan anak, kadang-kadang beda ya, anak-anak ini cerdas, sedang dan rendah, tapi kita punya prinsip mudah-mudahan yang pintar memberi masukan kepada sedang atau yang rendah, prinsipnya semua bisa, tidak ada anak yang bodoh, yang pintar mengayomi yang rendah, dan yang rendah mau belajar, jadi saling saja.
10	Cara apa yang Bapak gunakan dalam mengolah nilai siswa?	Tapi misalnya pengetahuan, keterampilan, tapi prinsip saya yang terutama adalah akhlak, jadi akhlak yang lebih penting, karena termasuk kita seorang guru, apalah artinya pintar, apa artinya cerdas, terampil, tanpa akhlak, jadi akhlak tuh nomor satu, jadi misalnya pintar, pandai, tapi kalau akhlaknya jelek, sudah saya anggap nilainya di bawah, tetapi kalau misalnya akhlaknya baik, pengetahuannya biasa-biasa, keterampilannya biasa, saya anggap tinggi, jadi saya lebih cenderung pada akhlak
11	Bagaimana cara Bapak menyajikan nilai?	Kan biasanya kita tuh ada ulangan harian, PTS, semester, biasanya kita tuh menilai diharian, kalau hariannya anak disiplin, cerdas, banyak melakukan positif dan rajin,

		saya kira dari situlah dijumlahin, kalua misalnya nilainya lebih tapi akhlaknya bagus Insya Allah, tapi misalnya harian PTSnya jelek, akhlaknya jelek mungkin di bawah standar mungkin itu perlu dievaluasi dan dikasih remedial.
12	Faktor-faktor apa yang mendukung dan menghambat Bapak dalam melakukan asesmen?	<p>Kalua Bapak sih tidak bosan-bosan ya memberikan motivasi, memberikan semangat kepada anak itu, agar anak itu tidak malas, kadang-kadang pepatah saya ucapkan, “Man taqoddama ta’allama, barang siapa yang ingin maju belajar”. Jadi termotivasi belajar, belajar, ya kalau misalnya ngantuk, cape udah, yang penting belajar dimanapun, jadi selalu ngasih motivasi, jadi selalu harus optimis, selalu memberikan yang terbaik, kepada semua kelas, adalagi misalnya “Man ta’allama arrafa, barang siapa yang belajar pasti tau”. Jadi kata-kata mutiara itu saya tanamkan, agar anak-tuh termotivasi untuk belajar.</p> <p>Kalua sumber buku kan biasanya tuh ada patokannya modul atau bahan ajar, kita tuh referensinya bukan satu buku, banyaklah kamus dan buku lainnya, misalnya buatlah PG 10, esay 10 anak suruhnya nyari sendiri mudah. Ya hambatan itusih pada anak ya, anak kalau semangat untuk belajar</p>

		<p>InsyaAllh, tapi kadang-kadang anak ini yang menjadi persoalan, tapi kalau seorang guru menyenangkan, bisa, karena belajar itu bukan tok di kelas ngasih materi-materi ngak, anak jenuh, anaktuh harus dikasi motivasi, mungkin semacam permainan atau sekarang ec breaking, jadi seorang guru harus tau karakter siswa satu persatu, anak itu inginnya apa, inginnya apa, itulah hebatnya guru, jadi hambatannya gak berarti kalau gurunya dapat memotivasi dengan baik.</p>
--	--	---

S : Peneliti/Pewawancara

J : Narasumber (Guru Fikih)

3. Lampiran III: Modul Ajar Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih, dan SKI

MODUL AJAR AL-QUR'AN HADITS

Informasi Umum

Identitas Modul

Nama Madrasah : MTs Al-Khairiyah Badamusalam

Mata Pelajaran : Al-Qur'ah Hadits

Fase/Kelas : D/IX

Semester : 1

Alokasi Waktu : 36 JP

Tahun Pelajaran : 2024-2025

Profil Pelajar Pancasila

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, bernalar kritis, mandiri, dan bergotong royong

Profil Pelajar Rahmatil 'alamin

Ta'addub (berkeadaban), qudwah (keteladanan), muwathanah (kebangsaan)

Kompetensi Awal

Peserta didik memahami sikap jujur dalam bermuamalah yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan mampu memahami isi kandungan QS Al-Muthaffifin (83): 1-17, QS Al-An'a,m (6): 152 tentang jujur dalam muamalah.
- Mengamalkan sikap jujur dalam muamalah sebagai implementasi dari isi kandungan QS Al-Muthaffifin (83): 1-17, QS Al-An'a,m (6): 152.
- Menerapkan sikap jujur dalam muamalah berdasarkan isi kandungan QS Al-Muthaffifin (83): 1-17, QS Al-An'a,m (6): 152.
- Mempraktekkan perilaku jujur dalam muamalah.

Sarana dan Prasarana

- Alat dan bahan : laptop, LCD proyektor, speaker active, white board, spidol

Serang, 15 Juli 2024

Mengetahui Kepala Madrasah



Rasyid Ridho, SH

Guru Al-Qur'an Hadits

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, overlapping strokes.

Jaelani, S.Ag

MODUL AJAR AKIDAH AKHLAK

Nama Madrasah : MTs Al-Khairiyah Badamusalam

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Fase/Kelas : D/IX

Semester : 1

Materi Pokok : Hari Akhir

Alokasi Waktu : 12 JP @ 40 menit (6 kali pertemuan)

Tahun Pelajaran : 2024-2025

Nama Penyusun : Ratu Titi Rohayati, S.Pd.I

Kompetensi awal	Peserta didi telah memahami enam rukun iman Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatal Lil “Alamiin
Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatal Lil “Alamiin	Beriman bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlak mulia, jalan tengah, toleransi, kreatif
Srana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • LCD Proyektor • Vidio tentang hari akhir • Leptop
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Pesrta didik tipikal umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi • Peserta didik dengan kemampuan berfikir tnggi sehingga mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS) • Peserta didik dengan gaya belajar visual,

	auditori, kinestetik, dan verbal
Model Pembelajaran	Pembelajaran luring dengan tahapan, eksplorasi, elaborasi, konfirmasi, dan komunikasi
Tujuan Pembelajaran	Kriteria Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menganalisis enam rukun iman sehingga memiliki pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama ahl sunnah wa al-jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian hari akhir • Menganalisis hari akhir dalam al-Qur'an dan Hadits • Menganalisis hari akhir menurut ilmu pengetahuan • Menyebutkan tanda-tanda datangnya hari kiamat • Menerapkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir • Mempraktekkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada hari akhir

Asesmen Awal

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Penguasaan	
	Sudah	Belum
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian hari akhir • Menganalisis hari akhir dalam al-Qur'an dan Hadits • Menganalisis hari akhir menurut ilmu 		

<p>pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tanda-tanda datangnya hari kiamat • Menerapkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir • mempraktekkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada hari akhir 		
--	--	--

Pemahaman Bermakna

- Perhatikan QS al-‘Araf : 187, lalu fahami dengan baik artinya

Pertanyaan Pemantik

- Iman kepada hari akhir merupakan rukun iman yang ke 5.
- Jelaskan yang dimaksud dengan hari akhir?
- Bagaimanakah hari akhir dalam al-Qur’an dan Hadits?

Materi Pembelajaran

- Pengertian hari akhir
- Hari akhir dalam al-Qur’an dan Hadits
- Hari akhir menurut pengetahuan
- Tanda-tanda datangnya hari kiamat
- Hikmah iman kepada hari akhir
- Perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.

- Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.
- Asesmen awal untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dengan mengadakan tanya jawab tentang hari akhir

2. Kegiatan Inti

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan video/gambar, infografi/membaca buku paket tentang hari akhir • Peserta didik mengidentifikasi kejadian-kejadian hari akhir dalam video, infografis, atau gambar menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) 1 • Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan hari akhir. Jika tidak ada pertanyaan, guru merangsang peserta didik untuk bertanya • Peserta didik menjawab pertanyaan yang disampaikan temannya setelah dipersilahkan oleh guru • Peserta didik merumuskan beberapa pertanyaan tentang hari akhir yang akan dijawab dalam pembelajaran
Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan dalam musyawarah kelas • Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab daftar pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca buku sumber. (LKPD 2)

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyiapkan bahan untuk membuat rekaman video, komik, infografis, media presentasi atau cerita tentang hari akhir. (LKPD 3)
Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompoknya • Kelompok lain memberi masukan atau saran terhadap presentasi dari kelompok yang bertugas. • Guru memandu diskusi kelas pada setiap presentasi kelompok
Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi umpan balik positif terhadap hasil belajar peserta didik • Guru memberi konfirmasi hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk merefleksi pengalaman belajarnya

3. Penutup

- Peserta didik dan guru sama-sama melakukan refleksi pembelajaran.
- Peserta didik mengikuti asesmen sumatif
- Guru menginformasikan rencana pembelajaran yang akan datang

Serang, 15 Juli 2024

Guru

Mengetahui Kepala Madrasah



Rasyid Ridho, SH

Ratu Titi Rohayati, S.Pd.I

MODUL AJAR FIKIH

Tema : Penyembelihan hewan, Kurban, dan Akikah

A. Informasi Umum

1. Identitas Modul

Nama Madrasah : MTs Al-Khairiyah Badamusalam

Mata Pelajaran : Fikih

Fase/Kelas : D/IX

Semester : 1

Alokasi Waktu : 36 JP

Tahun Pelajaran : 2024-2025

2. Kompetensi Awal

- Peserta didik memiliki pengalaman mengikuti kegiatan kurban dan akikah dilingkungan masyarakat sekitar
- Peserta didik memahamai hewan yang halal untuk dikonsumsi

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, bernalar kritis, mandiri, dan bergotong royong

Profil Pelajar Rahmatil 'alamin

- Ta'addub (berkeadaban), qudwah (keteladanan), muwathanah (kebangsaan)

Sarana dan Prasarana

- Alat dan bahan : laptop, LCD proyektor, speaker active, white board, spidol.
- Buku paket dan buku LKS

Target Peserta Didik

- Perangkat ajar ini digunakan oleh siswa untuk siswa reguler (22-23 orang) kelas 9

Model/Metode Pembelajaran

- Pembelajaran tatap muka dengan model problem based Learning (PBL)/ diskusi, demonstrasi dan penugasan

3. Komponen Inti**a. Tujuan Pembelajaran**

- Menghayati nilai-nilai dari ketentuan penyembelihan binatang
- Menjalankan sikap tanggung jawab dan berbuat baik sebagai implementasi dari pengalaman dan penerapan menyembelih binatang menurut syariat Islam
- Menerapkan ketentuan penyembelihan binatang
- Mempraktekkan menyembelih binatang

b. Pemahaman Bermakna

- Kurban merupakan ibadah dalam bentuk melaksanakan hewan tertentu atas dasar perintah Allah SWT dan petunjuk Rasulullah SAW dengan harapan dapat mendekatkan diri kepada Allah SWT
- Akikah yaitu menyembelih kambing/domba sebagai tanda syukur orang tua kepada Allah SWT atas lahirnya anak laki-laki atau perempuan
- Menyembelih hewan dalam Islam harus sesuai dengan syari'at Islam

c. Pertanyaan Pemantik

- Pernahkah kalian menyaksikan penyembelihan hewan kurban atau akikah?
- Tahukah kalian bagaimana cara menyembelih hewan yang benar sesuai syari'at Islam?

d. Persiapan Pembelajaran

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Mempersiapkan bahan tayang
- Mempersiapkan lembar kerja siswa (LKPD)
- Memastikan kondisi kelas kondusif

e. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 dengan model problem based learning (PBL)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik. • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, kegiatan yang akan dilakukan, lingkup, dan teknik asesmen serta memberikan pertanyaan pemantik. • Guru dan peserta didik melakukan asesmen formatif awal kognitif dan non-kognitif. • Mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati bahan tayang video penyembelihan hewan yang disajikan oleh guru. • Peserta didik membaca materi dari buku paket. • Peserta didik mencari informasi tentang dalil naqli penyembelihan hewan, hikmah, dan kendala dalam penyembelihan • Peserta didik menganalisis dan menyajikan hasil analisis dalam bentuk diagram alur proses 	60 menit

	<p>penyembelihan daging untuk dikonsumsi dari peternak, disembelih, dan dijualnya daging di pasar sampai dinikmati oleh konsumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan di depan kelas • Peserta didik membuat pertanyaan secara individu atau kelompok tentang apa yang belum diketahuinya, baik yang berkenaan dengan suatu proyek, peristiwa atau suatu proses tertentu dalam materi penyembelihan binatang. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan melakukan post-test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran • Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru memberikan penghargaan untuk materi penyembelihan binatang kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. • Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama 	15 menit

Mengetahui Kepala Madrasah



Rasyid Ridho, SH

Serang, 15 Juli 2024

Guru Fikih

Dra. Khadijah

MODUL AJAR SKI

1. Identitas umum

Nama madrasah : MTs Al-Khairiyah Badamusalam

Mata Pelajaran : SKI

Fase/Kelas : D/IX

Semester : 1

Materi Pokok : Masuknya Islam di Indonesia

Alokasi Waktu : 12 JP

Tahun Pelajaran : 2024-2025

Tujuan Pembelajaran

- Menunjukkan sikap dapat mengambil keteladanan semangat perjuangan Islam dari proses penyebaran Islam di Nusantara
- Menunjukkan sikap menghayati nilai-nilai Islam dari proses penyebaran Islam di nusantara
- Mengamalkan sikap produktif dan inovatif dalam mengembangkan nilai-nilai Isalam dari proses penyebaran Islam di nusantara
- Menceritakan peristiwa penting tentang pengaruh Islam terhadap peradaban di Nusantara

Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP)

- Menganalisis sejarah penyebaran Islam di Nusantara melalui pendekatan budaya yang harmonis

Profil Pelajar Pancasila

- Kemndirian, ketekunan, kreatif, bernalar kritis, dan berakhlak mulia

Profil Pelajar Rahmatal Lil ‘Alamiin

- Keteladanan (qudwah), Kewarganegaraan dan kebangsaan (Muwathonah), dan dinamis serta inovatif) Tatawwur wal ibtikar)

Materi Pembelajaran

- Buku Siswa SKI Kementerian Agama Republik Indonesia 2016
- Modul SKI KMA 347
- Vidio Penunjang Pembelajaran
- **Peta Konsep**

2. Masuknya agama Islam di Indonesia

- Proses masuknya Islam d Indonesia
- Cara-cara masuknya agama Islam di Indonesia
- Perkembangan Islam di Indonesia
- Pengaruh Islam terhadap peradaban nusantar
- Belajar dari sejarah

3. Proses Belajar

a. Pendahuluan

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi dengan materi selanjutnya.
- Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang akan diperoleh dengan mempleajari materi yang akan diajarkan.

- Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan digunakan pada pembelajaran.

Mari Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar pada buku paket atau gambar yang sudah dipersiapkan guru
- Pertanyaan Pemantik

No	Tentang	Pertanyaan
1	Apakah	Apakah para ulama/mubalig mampu membangun keharmonisan antara budaya/tradisi lama dengan ajaran Islam
2	Bagaimana	Bagaimana cara-cara masuknya Islam di Indonesia
3	Mengapa	Mengapa pemukiman-pemukiman muslim banyak ditemukan di daerah pesisir
...		

b. Kegiatan Inti

Petunjuk Umum Modul

- Baca dan fahami materi dalam buku Sejarah Kebudayaan Islam, berlatihlah untuk mengerjakan tugas-tugas yang terdapat pada modul di buku kerja

Kegiatan Belajar

- Kegiatan Belajar 1
Pada kegiatan belajar 1 peserta didik diberikan materi tentang Proses Masuknya Islam di Indonesia

Tugas Mandiri

- Carilah di perpustakaan buku SKI, atau referensi lain seperti jurnal, artikel dan sejenisnya di internet terkait bukti-bukti tentang masuknya agama Islam pertama kali di Indonesia

c. Penutup

- Untuk mengukur kompetensi peserta didik setelah belajar melalui kegiatan 1, peserta didik diberikan asesmen formatif.



Mengetahui Kepala Madrasah

Rasyid Ridho, SH

Serang, 15 Juli 2024

Guru SKI

Tsamrotul Jannah, S.Pd

4. Lampiran IV: Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan Bapak Baihaki, S.Ag Guru Fiqih MTs Daar El Ihsan Kota Serang



Pembelajaran dan Asemen Pelajaran Fiqih di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Asemen Psikomotor Pelajaran Fiqih di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Diskusi Kelompok pada Pelajaran Fiqih di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Pembelajaran dan asesmen Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Presentasi hasil diskusi Kelompok pada Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Diskusi kelompok Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Asesmen Kognitif Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Asesmen Psikomotor Menulis, menghafal dan Tartil dalam Melafalkan Al-Qur'an dan Hadits di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Pembelajaran dan asesmen Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Pembelajaran dan asesmen Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Diskusi kelompok pada Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Pembelajaran dan asesmen Pelajaran SKI di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Diskusi Kelompok pada Pelajaran SKI di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Diskusi Kelompok pada Pelajaran SKI di MTs Al-Khairiyah Badamusalam



Wawancara dengan guru SKI didampingi kepala MTs Al-Khairiyah Badamusalam

Lampiran V: Surat Keterangan Pembimbing Tesis



**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
NOMOR 867/TAHUN 2024**

TENTANG

**PEMBIMBING TESIS PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

- Menimbang** :
- a. Bahwa untuk menunjang kelancaran penyelesaian penyusunan tesis bagi Mahasiswa Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, dipandang perlu menugaskan Dosen Pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
 - b. Bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a perlu menetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
 2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;
 4. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 5. Undang-Undang R.I. Nomor 05 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara;
 6. Undang-Undang R.I. Nomor 19 Tahun 2023 tentang Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara Tahun Anggaran 2024;
 7. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 8. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan Anggaran Pendapatan Belanja Negara;
 9. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 10. Peraturan Presiden R.I. Nomor 39 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
 11. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 45 Tahun 2014 tentang Pejabat Perbendaharaan Negara Pada Kementerian Agama;
 12. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
 13. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;

14. Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2023 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2024;
15. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor 20 Tahun 2014 tentang Penunjukan Kuasa Pengguna Anggaran di lingkungan Kementerian Agama;
16. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : 026483/B.II/3/2021 tanggal 26 Juli 2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025;
17. Keputusan Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 868/Un.17/BA.III.2/Kp.07.6/8/2021 tanggal 27 Agustus 2021 tentang Pengangkatan Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING TESIS MAHASISWA PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

PERTAMA : Dosen yang namanya tercantum dibawah ini sebagai Pembimbing dengan urutan sebagai berikut :

KEDUA : Pembimbing I : Dr. Enung Nugraha, M.Pd

Pembimbing II : Dr. Efi Syarifudin, MM

KETIGA : Mahasiswa terbimbing adalah:

KEEMPAT : Nama : **SAFUROH**
 NIM : 222621230
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : Strata dua (S2)
 Judul Tesis : Implementasi Asesmen Autentik untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs Al-Khairiyah Badamussalam Kota Serang

KELIMA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.







Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Serang
 Pada Tanggal : 08 Agustus 2024

a.n. Rektor
 Direktur

Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A
 NIP. 196108291990031002

Lampiran VI : Buku Konsultasi Bimbingan Tesis

LEMBAR BIMBINGAN TESIS				
No.	Tanggal Konsultasi	Masalah yang Dikonsultasikan	Saran Penasihat Akademik	Paraf Pembimbing
1.	3-9-24	BAB I	Perbaiki latar belakang masalah	
2.	11-9-12	BAB I	Rumusan masalah dari latar belakang dan identifikasi masalah	
3	20-9-12	BAB I	Tujuan penelitian rumusan masalah	
4.	24-9-24	BAB II	perbanyak referensi	
5.	27-9-24	BAB II	Referensi dari jurnal bersinta	
6.	30-9-24	BAB II	Setiap paragraf diberi footnote Setiap sub bab diberi Indikator kalimat	

LEMBAR BIMBINGAN TESIS

No.	Tanggal Konsultasi	Masalah yang Dikonsultasikan	Saran Penasihat Akademik	Paraf Pembimbing
7	03-10-12	BAB Ij	Buat indikator instrumen angket yang sesuai	R
8	8-10-12	BAB Ij	Penulisan instrumen angket permata pelajaran	R
9	15-10-12	BAB Ij	Buat triangulasi sumber penelitian	R
10	18-10-12	BAB Ij	Buat tabel indikator soal setiap aspek kompetensi	R
11	25-10-12	BAB Ij	Hasil belajar siswa disajikan permata pelajaran	R
12	29-10-12	BAB Ij	Abstrak disesuaikan dengan kesimpulan	R.

LEMBAR BIMBINGAN TESIS

No.	Tanggal Konsultasi	Masalah yang Dikonsultasikan	Saran Penasihat Akademik	Paraf Pembimbing
1.	2-9-24	BAB I	Pemilihan tempat penelitian harus logis	1
2	10-9-24	BAB I	perbaiki penulisan stasi	2
3	19-9-24	BAB I	Tujuan penelitian perbaiki	3
4	25-9-24	BAB I	perbanyak referensi dari jurnal	4
5	30-9-24	BAB II	Hindari referensi yang kurang jelas	5
6	01-10-24	BAB I	Perbaiki penulisan referensi	6
7	04-10-24	BAB II	Buat instrumen angket	7
8	9-10-24	BAB II	Instrumen angket ditulis di BAB II	8
9	15-10-24	BAB II	teknik pengumpulan data sesuai dengan penelitian	9
10	17-10-24	BAB II	Buat tabel sesuai apa yang disajikan	10
11	24-10-24	BAB II	Penyajian tabel yang logis	11
12	30-10-24	BAB II	Kesimpulan mengambarkan seluruh hasil penelitian	12

Lampiran VII: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



MADRASAH TSANAWIYAH AL-KHAIRIYAH BADAMUSALAM – KASEMEN-SERANG TERAKREDITASI B

NOMOR:105/BAN-PDM/SK/2023

Alamat : Jl. Sawahluhur Link. Badamusalam KM 7 42191 Serang – Banten

SURAT KETERANGAN

No.294/A.4/MTs. AI-/X/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Rasyid Ridho,SH

NIP : -

Jabatan : Kepala MTs. Al-Khairiyah Badamusalam

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Safuroh

Nim : 222621230

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Universitas : Sultan Maulana Hasanudiin Banten

Telah selesai melaksanakan Penelitian di MTs. Al-Khairiyah Badamusalam pada tanggal 08 Agustus 2024 – 28 Oktober 2024, untuk memperoleh data dalam rangka menyusun tesis yang berjudul “Implementasi Asesmen Autentik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs Al-Khairiyah Badamusalam Kota Serang”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Serang, 28 Oktober 2024

Kepala Madrasah



Rasyid Ridho, SH

GLOSARIUM

- Adaptasi** : Penyesuaian diri yang dilakukan makhluk hidup terhadap lingkungan sebagai bentuk pertahanan diri
- Analisis** : Kegiatan untuk memeriksa atau menyelidiki suatu peristiwa dan untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya
- Confirmability** : Menguji hasil penelitian dikaitkan dengan proses yang dilakukan
- Credibility** : Perihal yang dapat dipercaya
- Deskriptif** : Menjelaskan pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci
- Dipendability** : Suatu penelitian apabila orang lain dapat mengurangi atau mereplikasi proses penelitian
- Display** : Tampilan visual dari sesuatu
- Feed beck** : Hasil atau akibat berbalik sebagai rangsangan untuk ditindak lanjuti
- Instrumen** : Alat yang memenuhi persyaratan akademis sehingga dapat dipergunakan sebagai alat untuk mengukur suatu objek ukur

- Intelegensi : Kemampuan berfikir abstrak atau kemampuan mempertimbangkan, memahami dan menalar
- Intruksional : Pengajaran, pelajaran, perintah atau intruksi
- Knowledge : Fakta, kebenaran, informasi yang diperoleh melalui pengalaman, atau pembelajaran
- Kompetensi : Kemampuan yang dibutuhkan untuk melakukan pekerjaan yang dilandasi dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap kerja
- Kualitatif : Metode yang fokus pada pengamatan yang mendalam.
- Mekanisme : Rangkaian kerja sebuah alat untuk menyelesaikan suatu masalah yang berhubungan dengan proses kerja untuk mengurangi kegagalan sehingga menghasilkan hasil yang maksimal
- Multiple choice : Jenis evaluasi yang menggunakan pilihan ganda
- Pedagogis : Penggunaan yang tepat dari strategi mengajar
- Performance : Pertunjukan
- Portofolio : Kumpulan hasil kerja seseorang yang disusun secara sistematis

- Praktis : Prilaku yang selaras dengan keharusan
- Profesional : Ahli dalam bidangnya atau mampu menunjukkan kualitas yang tinggi dalam pekerjaannya
- Psikologis : Kondisi yang berkaitan dengan pikiran atau fenomena mental sebagai materi pelajaran psikologi
- Rating scale : Suatu daftar yang berisi tentang sifat atau ciri-ciri tingkah laku yang ingin dinilai dan sudah sesuai dengan kriteria yang hendak dicatat serta dinilai secara bertingkat dari nilai terendah hingga nilai tertinggi
- Reduksi : Pengurangan atau pemotongan
- Rubric : Panduan bagi fasilitator pembelajaran untuk melakukan penilaian yang konsisten dan dapat dipertanggung jawabkan terhadap mutu pekerjaan siswa
- Sintesis : Suatu integrasi dari dua atau lebih elemen yang ada yang menghasilkan suatu hasil baru
- Skill : Kemampuan seseorang dalam melakukan sesuatu
- Teknik : Cara atau prosedur yang digunakan oleh seseorang agar sesuatu dapat diselesaikan dengan cepat dan berhasil

- Teoritis : Berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi yang konkret dilapangan.
- Transferability : Kemampuan dari hasil penelitian untuk dapat diterapkan atau digunakan dalam situasi yang lain.
- Triangulasi : Usaha mengecek kebenaran data atau informasi yang diperoleh peneliti dari berbagai sudut pandang yang berbeda dengan cara mengurangi sebanyak mungkin bias yang terjadi pada saat pengumpulan dan analisis data
- TPA : Lembaga atau kelompok masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan non formal jenis kagamaan Islam
- Valid : Menurut cara yang semestinya
- Verifikasi : Periksaan tentang atau mengenai kebenaran laporan, pernyataan, perhitungan uang dan juga lain sebagainya.

BIOGRAFI PENELITI



Hj. Safuroh, S.Ag. Lahir dari ibu bernama Hj. Husnah dan ayah bernama H. Khatib di Kota Serang, pada tanggal 25 Desember 1974, Peneliti memperoleh pendidikan dasar di SDN Warung Jaud, Kecamatan Kasemen, Kota Serang, dan lulus tahun 1987. Kemudian melanjutkan pendidikan jenjang SLTP yaitu ke MTs Al-Khairiyah Badamusalam Kota Serang, serta lulus tahun 1990. Setelah tamat mengenyam pendidikan di MTs Al-Khairiyah Badamusalam. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang SLTA yakni MAN 2 Serang, serta lulus di tahun 1990. Setelah tamat dari MAN 2 Serang, penulis melanjutkan pendidikan ke tingkat perguruan tinggi jenjang Starta Satu (S1) di IAIB Serang. Selama menempuh pendidikan S1, sejak tahun 1993 hingga lulus studi S1, peneliti berpartisipasi aktif dalam organisasi kampus yaitu pada organisasi Himpunan Mahasiswa Islam (HMI). Sejak tahun 1994-2004 peneliti sudah aktif mengabdikan diri sebagai pendidik sukuan di SD. N Suci dan MTs Al-Khairiyah Badamusalam. Pada tahun 2005 hingga saat ini, peneliti ditugaskan oleh Kementerian Agama Kota Serang sebagai guru PAI di MTs Al-Khairiyah Badamusalaman. Hingga saat ini peneliti aktif dalam kepengurusan Persatuan Guru Madrasah Indonesia PGMI Kecamatan Kasemen Kota Serang.