

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Safuroh

NIM : 222621230

Jenjang : Magister

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan naskah tesis yang berjudul “IMPLEMENTASI ASESMEN AUTENTIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI MTS AL-KHAIRIYAH BADAMUSALAM KOTA SERANG” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun secara keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 06 November 2024
Saya yang menyatakan,



SAFUROH
NIM: 222621230

PENGESAHAN

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI ASESMEN AUTENTIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI MTS AL-KHAIRIYAH BADAMUSALAM KOTA SERANG

Nama : SAFUROH

NIM : 222621230

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 19 November 2024

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Serang, 21 November 2024

Plh Direktur,



Prof. Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum.
NIP.197001032003121001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS


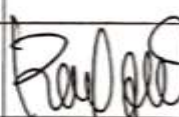
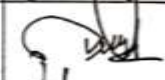
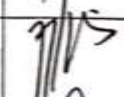
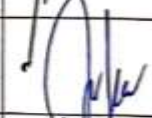

Judul : IMPLEMENTASI ASESMEN AUTENTIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI MTS AL-KHAIRIYAH BADAMUSALAM KOTA SERANG

Nama : SAFUROH

NIM : 222621230

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal 19 November 2024

TIM PENGUJI				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	Dr. Wasehudin, M.SI		
2	Sekretaris/Anggota	Dr. Rifyal Ahmad Lugowi, M.Pd		
3	Penguji I	Dr. Supardi, M.Pd, Ph.D		
4	Penguji II	Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed		
5	Pembimbing I	Dr. Enung Nugraha, M.Pd		
6	Pembimbing II	Dr. Efi Syarifudin, MM		

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten

di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: IMPLEMENTASI ASESMEN AUTENTIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI MTS AL-KHAIRIYAH BADAMUSALAM KOTA SERANG, yang ditulis oleh:

Nama : Safuroh

NIM : 222621230

Program : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M. Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

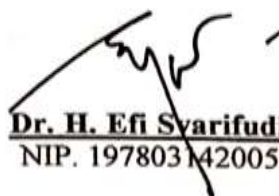
Serang, 01 November 2024

Pembimbing I



Dr. Hj. Enung Nugraha, M. Pd
NIP. 197110101999032002

Pembimbing II



Dr. H. Efi Syarifudin, M.M
NIP. 197803142005011005

ABSTRAK

Nama : Safuroh
NIM : 222621230
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Implementasi Asesmen Autentik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTs Al-Khairiyah Badamusalam Kota Serang

Latar belakang masalah penelitian ini adalah masih banyak ditemukan guru yang belum mampu melakukan asesmen proses belajar dan asesmen hasil belajar yang mencakup tiga ranah baik afektif, kognitif maupun psikomotor secara bersamaan, sehingga guru cenderung mengabaikan kompetensi sikap dan psikomotorik, yang menjadikan siswa memiliki kompetensi rendah pada aspek afektif dan psikomotor. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi asesmen autentik untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTs Al-Khairiyah Badamusalam.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan angket untuk memperoleh data yang lengkap tentang implementasi asesmen autentik, serta dokumentasi untuk memperoleh data peningkatan hasil belajar siswa. Teknik pengolahan dan analisis data menggunakan proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya teknik pengujian dan keabsahan data menggunakan kepercayaan, ketergantungan, keteralihan, dan kepastian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan implementasi asesmen autentik yang dilakukan guru PAI memperoleh skor 81,2%, berada pada rentang $80\% < B \leq 90\%$, dan termasuk dalam kategori baik. Sedangkan pelaksanaan asesmen autentik yang dilakukan guru PAI memperoleh skor mean 84,4%, berada pada rentang $80\% < B \leq 90\%$, dan termasuk kategori baik, 2) Data angket implementasi asesmen autentik pada mata pelajaran PAI, yang diberikan kepada 67 siswa kelas 9, memperoleh skor 80,2%, berada pada rentang $80\% < B \leq 90\%$, dan masuk dalam kategori baik, 3) Terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas 9 di MTs Al-Khairiyah Badamusalam. Dimana pada asesmen awal, memperoleh skor rata-rata 78,4. Setelah adanya asesmen autentik skor rata-ratanya meningkat menjadi 85,3. Terjadi peningkatan sebesar 6,9 poin, dan peningkatan dari kategori cukup baik menjadi baik.

Kata Kunci : Asesmen, Autentik, Meningkatkan, Hasil, Belajar

ABSTRACT

Name: Safuroh

NIM: 222621230

Prodi: Islamic Religious Education

Thesis Title: Implementation of Authentic Assessment to Improve Student Learning Outcomes at MTs Al-Khairiyah Badamusalam, Serang City

The background to the problem of this research is that there are still many teachers who have not been able to carry out assessments of the learning process and assessments of learning outcomes which cover three domains, namely affective, cognitive and psychomotor simultaneously, so that teachers tend to ignore attitudinal and psychomotor competence, which makes students have low competence in affective and psychomotor aspects. This research aims to analyze the implementation of authentic assessment to improve student learning outcomes at MTs Al-Khairiyah Badamusalam.

This type of research is descriptive qualitative. The data collection technique uses observation, interviews and questionnaires to obtain complete data regarding the implementation of authentic assessments, as well as documentation to obtain data on improving student learning outcomes. Data processing and analysis techniques use data reduction processes, data presentation, and drawing conclusions. Furthermore, testing techniques and data validity use trust, dependency, transferability and certainty.

The research results show that: 1) Planning for the implementation of authentic assessments carried out by PAI teachers obtained a score of 81.2%, in the range $80\% < B \leq 90\%$, and is included in the good category. Meanwhile, the implementation of authentic assessments carried out by PAI teachers obtained a mean score of 84.4%, in the range $80\% < B \leq 90\%$, and included in the good category, 2) Questionnaire data on the implementation of authentic assessments in PAI subjects, which were given to 67 class students 9, obtained a score of 80.2%, is in the range $80\% < B \leq 90\%$, and is in the good category, 3) There has been an increase in learning outcomes for grade 9 students at MTs Al-Khairiyah Badamusalam. Where in the initial assessment, they obtained an average score of 78.4. After the authentic assessment the average score increased to 85.3. There was an increase of 6.9 points, and an improvement from the quite good category to good.

Keywords: Assessment, Authentic, Improving, Results, Learning

خلاصة

الاسم: صفوره

الرقم الرئيسي للطالب: ٢٢٢٦٢١٢٣٠

برنامج الدراسة: التربية الدينية الإسلامية

عنوان الأطروحة: تنفيذ التقييم الحقيقي لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الخيرية بادامسلام، مدينة سيرانج

خلفية المشكلة

خلفية مشكلة هذا البحث هي أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من إجراء تقييمات لعملية التعلم وتقييمات نتائج التعلم التي تغطي ثلاثة مجالات وهي العاطفية والمعرفية والحركية النفسية في وقت واحد، بحيث يميل المعلمون تجاهل الكفاءة السلوكية والحركية النفسية، مما يجعل الطلاب لديهم كفاءة منخفضة في الجوانب العاطفية والحركية النفسية. يهدف هذا البحث إلى تحليل تنفيذ التقييم الحقيقي لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الخيرية بادامسلام.

هذا النوع من البحث هو نوعي وصفي. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات للحصول على بيانات كاملة فيما يتعلق بتنفيذ التقييمات الحقيقية، بالإضافة إلى الوثائق للحصول على بيانات حول تحسين نتائج تعلم الطلاب. تستخدم تقنيات معالجة البيانات وتحليلها عمليات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. علاوة على ذلك، تستخدم تقنيات الاختبار وصحة البيانات الثقة والتبعية وقابلية النقل واليقين.

تظهر نتائج البحث أن: (١) التخطيط لتنفيذ التقييمات الحقيقية التي أجراها معلمو PAI حصل على درجة ٨١.٢%، في نطاق $80\% > B \geq 90\%$ ، ويندرج في الفئة الجيدة. وفي الوقت نفسه، حصل تنفيذ التقييمات الحقيقية التي أجراها معلمو PAI على متوسط درجة ٨٤.٤%، في نطاق $80\% > B \geq 90\%$ ، وتم تضمينها في الفئة الجيدة، (٢) بيانات الاستبيان حول تنفيذ التقييمات الحقيقية في PAI المواد التي أعطيت لـ ٦٧ طالباً من طلاب الصف التاسع حصلت على درجة ٨٠.٢%، وهي في نطاق $80\% > B \geq 90\%$ ، وهي في الفئة الجيدة، (٣) حدثت زيادة في نتائج التعلم للصف التاسع طلاب في MTs الخيرية بادامسلام. حيث حصلوا في التقييم الأولي على متوسط درجات ٧٨.٤. وبعد التقييم الحقيقي ارتفع متوسط الدرجات إلى ٨٥.٣. وكانت هناك زيادة قدرها ٦.٩ نقطة، وتحسن من فئة جيد جداً إلى جيد.

الكلمات المفتاحية: التقييم، الأصالة، التحسين، النتائج، التعلم

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayang kepada hamba-hamba-Nya yang sedang berjuang menuntut ilmu. Shalawat beserta salam peneliti sanjungkan kepada baginda pemimpin kaum muslimin Nabi akhir zaman Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan para pengikutnya yang senantiasa menghidupkan ajarannya samapai yaumul qiyamat nanti.

Syukur Alhamdulillah, berkat nikmat kesehatan dan hidayah dari Allah SWT, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Implementasi asesmen autentik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di MTs Al-Khairiyah Badamusalam Kota Serang. Penelitian tesis ini sebagai bukti tanggung jawab peneliti terhadap Akademik dalam memenuhi tugas akhir sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd). Penelitian tesis ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dukungan moril, dan spiritual dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten, yang telah mengelola dan mengembangkan UIN Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M. Pd, Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
3. Bapak Dr. H. Washudin, M.SI, Ketua Program Studi Magister PAI Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
4. Ibu Dr. Hj. Enung Nugraha, M. Pd. Sebagai pembimbing I, dan Bapak Dr. Efi Syarifudin, M.M. Sebagai pembimbing II, yang telah memberikan nasihat, arahan dan meluangkan waktunya dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, yang telah ikhlas memberikan ilmunya kepada para mahasiswa.
6. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, yang telah membantu kelancaran proses administrasi selama perkuliahan berlangsung.
7. Bapak Rsyid Ridho, S.H, Kepala MTs Al-Khairiyah Badamusalam Kota Serang, yang sudah memberikan ijin, fasilitas, bantuan, dan dukungan untuk penelitian dalam penyusunan tesis ini.

8. Keluarga yang sudah memberikan bantuan tenaga, dan memberikan dukungan moril dan spiritual.
9. Sahabat dan teman Program Studi Magister PAI Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten yang sudah memberikan bantuan, dan dukungan moril dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam pelaksanaan penelitian sebagai tugas akhir tesis ini hingga selesai.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian, penyusunan, dan pembuatan karya ilmiah yang berbentuk tesis ini, masih jauh dari kesempurnaan, namun peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan pembaca pada umumnya, serta semoga tesis ini dapat memberikan sumbangsih terhadap perkembangan pengetahuan pada dunia pendidikan.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memasrahkan diri, semoga apa yang telah diusahakan menjadi catatan amal baik, Aamiin.

Serang, 01 November 2024

Penyusun

SAFUROH
NIM: 222621230

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Kegunaan Penelitian.....	11
G. Penelitian Terdahulu.....	12

H. Kebaruan Penelitian (Novelty).....	27
BAB II KAJIAN TEORI.....	29
A. Implementasi Asesmen Autentik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).....	29
1. Definisi Implementasi Asesmen Autentik Pendidikan Agama Islam (PAI)	29
2. Karakteristik Asesmen Autentik.....	33
3. Prinsip-rinsip Asesmen Autentik.....	35
4. Teknik dan Instrumen Asesmen Autentik	36
5. Komponen Asesmen Autentik.....	39
6. Bentuk-bentuk Asesmen Autentik.....	40
B. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs Al- Khairiyah Badamusalam.....	44
1. Definisi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)	44
2. Objek Evaluasi Hasil Belajar Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MTs Al-Khairiyah Badamusalam	46
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	55
4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Tsanawiyah.....	61
C. Kerangka Berpikir	72

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	75
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	75
B. Lokasi dan waktu Penelitian	78
C. Data dan Sumber Data	79
D. Teknik Pengumpulan Data	81
E. Teknis Analisis data.....	103
F. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	106
BABA IV PAPARAN DAN HASIL PENELITIAN	114
A. Deskripsi Objek Penelitian	114
1. Sejarah Singkat MTs Al-Khairiyah Badamusalam.....	114
2. Profil MTs Al-Khairiyah Badamusalam.....	115
3. Visi dan Misi MTs Al-Khairiyah Badamusalam	116
4. Data Guru MTs Al-Khairiyah Badamusalam	117
B. Implementasi Asesmen Autentik pada Mata Pelajaran PAI di MTs Al-Khairiyah Badamusalam	118
1. Implementasi Asesmen Autentik pada Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadits.....	118
2. Implementasi Asesmen Autentik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	132
3. Implementasi Asesmen Autentik pada Mata Pelajaran Fikih.....	143

4. Implementasi Asesmen Autentik pada Mata Pelajaran SKI	153
5. Angket Implementasi Asesmen Autentik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fikih, dan SKI di MTs Al-Khairiyah Badamusalam	164
C. Hasil Belajar Afektif, Kognitif, dan Psikomotor Siswa Kelas 9 pada Mata Pelajaran PAI di MTs Al-Khairiyah Badamusalam	199
1. Hasil Belajar Afektif, Kognitif, dan Psikomotor Siswa Kelas 9 Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits ..	199
2. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif, Kognitif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	220
3. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif, Kognitif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran Fikih	241
4. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif, Kognitif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran SKI	261
BAB V PENUTUP	285
A. Kesimpulan	285
B. Saran.....	286
DAFTAR PUSTAKA.....	288
DAFTAR LAMPIRAN	296
GLOSARIUM	345
BIOGRAFI PENELITI.....	349

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Perbedaan Fokus Penelitian Terdahulu.....	18
2. Tabel 2.1 Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	62
3. Tabel 3.1 Instrumen Observasi Perencanaan Implementasi Asesmen Autentik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fikih, dan SKI.....	83
4. Tabel 3.2 Instrumen Observasi Pelaksanaan Asesmen Autentik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi tentang Mempraktekkan Menulis, Menghafal, dan Tartil dalam melafalkan QS Al- Muthaffifin ayat 1-17	85
5. Tabel 3.3 Instrumen Observasi Pelaksanaan Asesmen Autentik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak tentang Presentasi Materi Beriman pada Hari Akhir	86
6. Tabel 3.4 Instrumen Observasi Pelaksanaan Asesmen Autentik pada Mata Pelajaran Fikih tentang Praktek Penyembelihan Hewan Kurban dan Akikah	88
7. Tabel 3.5 Instrumen Observasi Pelaksanaan Asesmen Autentik pada Mata Pelajaran SKI tentang Presentasi Materi Masuknya Islam ke Indonesia	91

8. Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Implementasi Asesmen Autentik pada Mata Pelajaran PAI di MTs Al-Khairiyah Badamusalam.....	97
9. Tabel 3.7 Triangulasi sumber mengenai implementasi asesmen autentik di MTs	109
10. Tabel 4.1 Data Guru MTs Al-Khairiyah Badamusalam TP 2024-2025.....	117
11. Tabel 4.2 Data Wali Kelas MTs Al-Khairiyah Badamusalam TP 2024-2025	118
12. Tabel 4.3 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	121
13. Tabel 4.4 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	122
14. Tabel 4.5 Lembar Asesmen Afektif (Sikap)	126
15. Tabel 4.6 Lembar Asesmen Kognitif (Pengetahuan) Multiple Choice	127
16. Tabel 4.7 Lembar Asesmen Kognitif (Pengetahuan) Test Tulis Uraian	127
17. Tabel 4.8 Instrumen Keterampilan Praktek	128
18. Tabel 4.9 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	133
19. Tabel 4.10 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	135
20. Tabel 4.11 Penilaian Produk Pembelajaran	139
21. Tabel 4.12 Lembar Asesmen Psikomotor	139
22. Tabel 4.13 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	144

23. Tabel 4.14 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	145
24. Tabel 4.15 Rubrik Asesmen Produk Pembelajaran Hasil komik, infografis, atau makalah Penjualan Bintang Kurban dan Akikah	149
25. Tabel 4.16 Instrumen Keterampilan Praktek	149
26. Tabel 4.17 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	153
27. Tabel 4.18 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	155
28. Tabel 4.19 Indikator Rubrik Asesmen Psikomotor Unjuk Kerja Diskusi	158
29. Tabel 4.20 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9A Aspek Sikap (Afektif) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	199
30. Tabel 4.21 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9B Aspek Sikap (Afektif) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	202
31. Tabel 4. 22 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9C Aspek Sikap (Afektif) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	203
32. Tabel 4.23 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9A Aspek Pengetahuan (Kognitif) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	205
33. Tabel 4.24 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9A Aspek Pengetahuan (Kognitif) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	207

34. Tabel 4.25 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9C Aspek Pengetahuan (Kognitif) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	209
35. Tabel 4.26 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9A Aspek Keterampilan (Psikomotor) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	213
36. Tabel 4.27 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9B Aspek Keterampilan (Psikomotor) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	215
37. Tabel 4.28 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9C Aspek Keterampilan (Psikomotor) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	217
38. Tabel 4.29 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9A Aspek Sikap (Afektif) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	220
39. Tabel 4.30 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9B Aspek Sikap (Afektif) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	222
40. Tabel 4.31 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9C Aspek Sikap (Afektif) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	224
41. Tabel 4.32 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9A Aspek Pengetahuan (Kognitif) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	226

42. Tabel 4.33 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9B
Aspek Pengetahuan (Kognitif) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. 228
43. Tabel 4.34 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9C
Aspek Pengetahuan (Kognitif) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak..230
44. Tabel 4.35 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9A
Aspek Keterampilan (Psikomotor) pada Mata Pelajaran Akidah
Akhlak233
45. Tabel 4.36 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9B
Aspek Keterampilan (Psikomotor) pada Mata Pelajaran Akidah
Akhlak235
46. Tabel 4.37 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9C
Aspek Keterampilan (Psikomotor) pada Mata Pelajaran Akidah
Akhlak238
47. Tabel 4.38 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9A
Aspek Sikap (Afektif) pada Mata Pelajaran Fikih241
48. Tabel 4.39 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9B
Aspek Sikap (Afektif) pada Mata Pelajaran Fikih 243
49. Tabel 4.40 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9C
Aspek Sikap (Afektif) pada Mata Pelajaran Fikih245
50. Tabel 4.41 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9A
AspekKognitif (Pengetahuan) pada Mata Pelajaran Fikih.....247

51. Tabel 4.42 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9B
Aspek Kognitif (Pengetahuan) pada Mata Pelajaran Fikih..... 249
52. Tabel 4.43 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9C
Aspek Kognitif (Pengetahuan) pada Mata Pelajaran Fikih.....251
53. Tabel 4.44 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9A
Aspek Keterampilan (psikomotor) pada Mata Pelajaran Fikih.....254
54. Tabel 4.45 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9B
Aspek Keterampilan (psikomotor) pada Mata Pelajaran Fikih.....256
55. Tabel 4.46 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9C
Aspek Keterampilan (psikomotor) pada Mata Pelajaran Fikih.....258
56. Tabel 4.47 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9A
Aspek Sikap (Afektif) pada Mata Pelajaran SKI..... 261
57. Tabel 4.48 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9B
Aspek Sikap (Afektif) pada Mata Pelajaran SKI263
58. Tabel 4.49 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas
9CAspek Sikap (Afektif) pada Mata Pelajaran SKI265
59. Tabel 4.50 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9A
Aspek Kognitif (Pengetahuan) pada Mata Pelajaran SKI267
60. Tabel 4.51 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9B
Aspek Kognitif (Pengetahuan) pada Mata Pelajaran SKI..... 269

61. Tabel 4.52 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9C
Aspek Kognitif (Pengetahuan) pada Mata Pelajaran SKI271
62. Tabel 4.53 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9A
Aspek Keterampilan (psikomotor) pada Mata Pelajaran SKI274
63. Tabel 4.54 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9B
Aspek Keterampilan (psikomotor)pada Mata Pelajaran SKI..... 276
64. Tabel 4.55 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 9C
Aspek Keterampilan (psikomotor)pada Mata Pelajaran SKI.....278

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka berpikir..... 74
2. Gambar 3.1 Skema Analisis Data Model Miles dan Huberman ... 105
3. Gambar 3.2 Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian..... 106

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I: Instrumen Angket Penelitian.....	296
2. Lampiran II: Transkrip wawancara	305
3. Lampiran III: Modul Ajar	320
4. Lampiran IV: Dokumentasi Penelitian.....	335
5. Lampiran V: Surat Keterangan Pembimbing Tesis	339
6. Lampiran VI: Buku Konsultasi Bimbingan Tesis	341
7. Lampiran VII: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	344