

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pipit Pitriani

NIM : 222621216

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul **“PENGARUH PENGALAMAN KERJA, KOMPETENSI PROFESIONAL TERHADAP KEMAMPUAN ASESMEN GURU PAI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI GUGUS 04 KABUPATEN TANGERANG”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 23 Oktober 2024

Saya yang menyatakan,


Pipit Pitriani
NIM:222621216

PENGESAHAN

Judul : **PENGARUH PENGALAMAN KERJA,
KOMPETENSI PROFESIONAL TERHADAP
KEMAMPUAN ASESMEN GURU PAI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI
GUGUS 04 KABUPATEN TANGERANG**

Nama : PIPIT PITRIANI

NIM : 222621216

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 23 Oktober 2024

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan

Serang, 30 Oktober 2024

Direktur,



Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.
NIP. 196105291990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Judul : **PENGARUH PENGALAMAN KERJA,
KOMPETENSI PROFESIONAL TERHADAP
KEMAMPUAN ASESMEN GURU PAI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI
GUGUS 04 KABUPATEN TANGERANG**

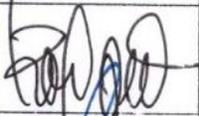
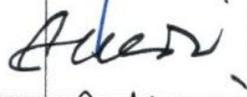
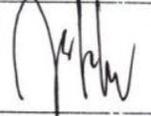
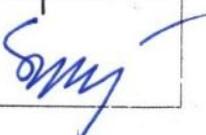
Nama : PIPIT PITRIANI

NIM : 222621216

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal: 23 Oktober 2024

TIM PENGUJI

No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1.	Ketua Penguji	Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.	31 / 10 / 24	
2.	Sekretaris	Dr. H. Rifyal Ahmad Lughowi, M.Pd.	13 / 11 / 24	
3.	Penguji I	Dr. H. Subhan, M.Ed.	29 / 10 / 24	
4.	Penguji II	Dr. H. Suadi Sa'ad, M.A.	21 / 10 / 24	
5.	Pembimbing I	Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd.	30 / 10 / 24	
6.	Pembimbing II	Dr. H. Habudin, M.Pd.	20 / 10 / 24	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **PENGARUH PENGALAMAN KERJA, KOMPETENSI PROFESIONAL TERHADAP KEMAMPUAN ASESMEN GURU PAI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI KABUPATEN TANGERANG** yang ditulis oleh:

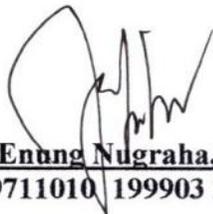
Nama : Pipit Pitriani
NIM : 222621216
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan)

Wassalamu'alaikum wr.wb

Serang, 3 Oktober 2024

Pembimbing I



Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd
NIP.19711010 199903 2 002

Pembimbing II



Dr. H. Habudin, M.Pd
NIP.19639201 199403 1 002

TRANSLITERASI DAN PENULISAN ISTILAH

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis ini mengacu pada Keputusan Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 749 Tahun 2022 tentang Penetapan Pedoman Tesis Program Pascasarjana UIN Maulana Hasanuddin Banten. Dengan ketentuan sebagai berikut:

Konsonan

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1.	ا		ط	t
2.	ب	b	ظ	z
3.	ت	t	ع	‘
4.	ث	Th	غ	Gh
5.	ج	j	ف	f
6.	ح	h	ق	q
7.	خ	Kh	ك	k
8.	د	d	ل	l
9.	ذ	Dh	م	m
10.	ر	r	ن	n
11.	ز	z	و	w
12.	س	s	ه	h
13.	ش	Sh	ء	‘
14.	ص	s	ي	y
15.	ض	d		

Vokal

Vocal Tunggal (monoftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
◌َ-	<i>fathah</i>	A
◌ِ-	<i>kasrah</i>	I
◌ُ-	<i>dammah</i>	U

Catatan: Khusus untuk *hamzah*, penggunaan apostrof hanya berlaku jika *hamzah* ber-*harkat* sukun atau didahului oleh huruf yang ber-*harkat* sukun. Contoh: *iqtida*

Vokal Rangkap (diftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
ئِي	<i>fathah dan ya</i>	<i>ay</i>	a dan y
وُ	<i>fathah dan wawu</i>	<i>aw</i>	a dan w

Contoh: *alayh* عليه

: *mawdu* موضوع

Vocal Panjang

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
أَ	<i>fathah dan alif</i>	<i>ā</i>	a dan garis di atas
إِي	<i>kasrah dan ya</i>	<i>ī</i>	i dan garis di atas
وُ	<i>dammah dan wawu</i>	<i>û</i>	u dan garis di atas

Contoh: *al-jamāah* الجماعة

: *ghalīzan* غليظا

: *yadûru* يدور

Tā Marbûtah

Transliterasi untuk *tā marbûtah* ada dua:

Jika hidup, (menjadi *mudāf*), transliterasinya adalah t

Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah h.

Contoh: *sharīat al-islām*: شريعة الاسلام

: *al-baqarah*: البقرة

Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

**PENGARUH PENGALAMAN KERJA, KOMPETENSI
PROFESIONAL TERHADAP KEMAMPUAN ASESMEN GURU
PAI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI GUGUS 04
KABUPATEN TANGERANG**

ABSTRAK

Berdasarkan UU RI No. 14 tahun 2005 pasal 10 tentang guru dan dosen bahwa guru harus memiliki kompetensi. Salah satunya adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan kecakapan guru dalam memahami, mengelola dalam pembelajaran mulai dari proses perencanaan, pelaksanaan dan melakukan penilaian (asesmen). Namun pada kenyataannya masih ada beberapa guru yang belum memadai kemampuannya dalam melakukan asesmen. Asesmen merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari tugas dan kewajiban guru. Penelitian ini bertujuan untuk: 1). menguji pengaruh pengalaman kerja terhadap kemampuan asesmen guru PAI Sekolah Menengah Pertama di gugus 04 Kabupaten Tangerang. 2) menguji pengaruh kompetensi profesional terhadap kemampuan asesmen guru PAI Sekolah Menengah Pertama di gugus 04 Kabupaten Tangerang. 3) menguji pengaruh interaksi pengalaman kerja dan kompetensi profesional terhadap kemampuan asesmen guru PAI Sekolah Menengah Pertama di gugus 04 Kabupaten Tangerang. Metode penelitian yang digunakan adalah menggunakan pendekatan deskriptif inferensial. Adapun populasinya adalah semua guru PAI yang mengajar di SMP wilayah gugus 04 Kabupaten Tangerang ada sebanyak 86 guru dan sampel ditetapkan sebanyak 73 secara simpel random sampling. Sementara instrumen penelitian untuk pengalaman kerja dilihat dari masa kerja dengan empat kategori: <5 tahun, 5-10 tahun, 10-15 tahun, dan > 15 tahun. Variabel kompetensi profesional dapat dilihat dari guru yang tersertifikasi dan yang belum sertifikasi. Sedangkan kemampuan asesmen menggunakan instrumen tes kemampuan asesmen sebanyak 50 butir soal. Uji persyaratan normalitas menggunakan *analisis Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk* dan uji homogenitas dengan menggunakan analisis *Levene's Test for Equality of Variances* dengan kesimpulan data berdistribusi normal dan homogen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). terdapat pengaruh signifikan pengalaman kerja terhadap kemampuan asesmen guru PAI Sekolah Menengah Pertama di gugus 04 Kabupaten Tangerang ($F=74,086$; $Sig < 0,05$), (2) terdapat pengaruh signifikan Kompetensi Profesional terhadap kemampuan asesmen guru PAI Sekolah Menengah Pertama di gugus 04 Kabupaten Tangerang ($t=4,905$; $Sig < 0,05$), (3). tidak terdapat pengaruh interaksi pengalaman kerja dan kompetensi profesional terhadap kemampuan asesmen guru PAI Sekolah Menengah Pertama di gugus 04 Kabupaten Tangerang ($F = 0,602$; $Sig > 0,05$).

Kata Kunci: Pengalaman Kerja, Kompetensi Profesional, Kemampuan Asesmen

THE EFFECT OF WORK EXPERIENCE, PROFESSIONAL
COMPETENCE ON THE ASSESSMENT ABILITY OF PAI TEACHERS
IN JUNIOR HIGH SCHOOL IN GROUP 04 TANGERANG REGENCY

ABSTRACT

Based on Law of the Republic of Indonesia No. 14 of 2005 article 10 concerning teachers and lecturers that teachers must have competence. One of them is pedagogical competence. Pedagogical competence is the ability of teachers to understand, manage in learning starting from the planning process, implementation and conducting assessments (assessments). However, in reality there are still some teachers who do not have adequate ability in conducting assessments. Assessment is an inseparable part of the duties and obligations of teachers. This study aims to: 1). test the effect of work experience on the assessment ability of PAI teachers in Junior High Schools in cluster 04 Tangerang Regency. 2) test the effect of professional competence on the assessment ability of PAI teachers in Junior High Schools in cluster 04 Tangerang Regency. 3) to test the influence of the interaction of work experience and professional competence on the assessment ability of Islamic Religious Education teachers in Junior High Schools in Cluster 04, Tangerang Regency. The research method used is a descriptive inferential approach. The population is all Islamic Religious Education teachers who teach in Junior High Schools in Cluster 04, Tangerang Regency, there are 86 teachers and the sample is determined as many as 73 by simple random sampling. Meanwhile, the research instrument for work experience is seen from the length of service with four categories: <5 years, 5-10 years, 10-15 years, and > 15 years. The professional competence variable can be seen from certified and uncertified teachers. Meanwhile, the assessment ability uses an assessment ability test instrument of 50 questions. The normality requirement test uses Kolmogorov-Smirnov or Shapiro-Wilk analysis and the homogeneity test uses Levene's Test for Equality of Variances analysis with the conclusion that the data is normally distributed and homogeneous. The results of the study indicate that: (1). there is a significant influence of work experience on the assessment ability of PAI teachers in Junior High Schools in cluster 04 Tangerang Regency ($F=74.086$; $\text{Sig} < 0.05$), (2) there is a significant influence of Professional Competence on the assessment ability of PAI teachers in Junior High Schools in cluster 04 Tangerang Regency ($t=4.905$; $\text{Sig} < 0.05$), (3). there is no interaction effect of work experience and professional competence on the assessment ability of PAI teachers in Junior High Schools in cluster 04 Tangerang Regency ($F = 0.602$; $\text{Sig} > 0.05$).

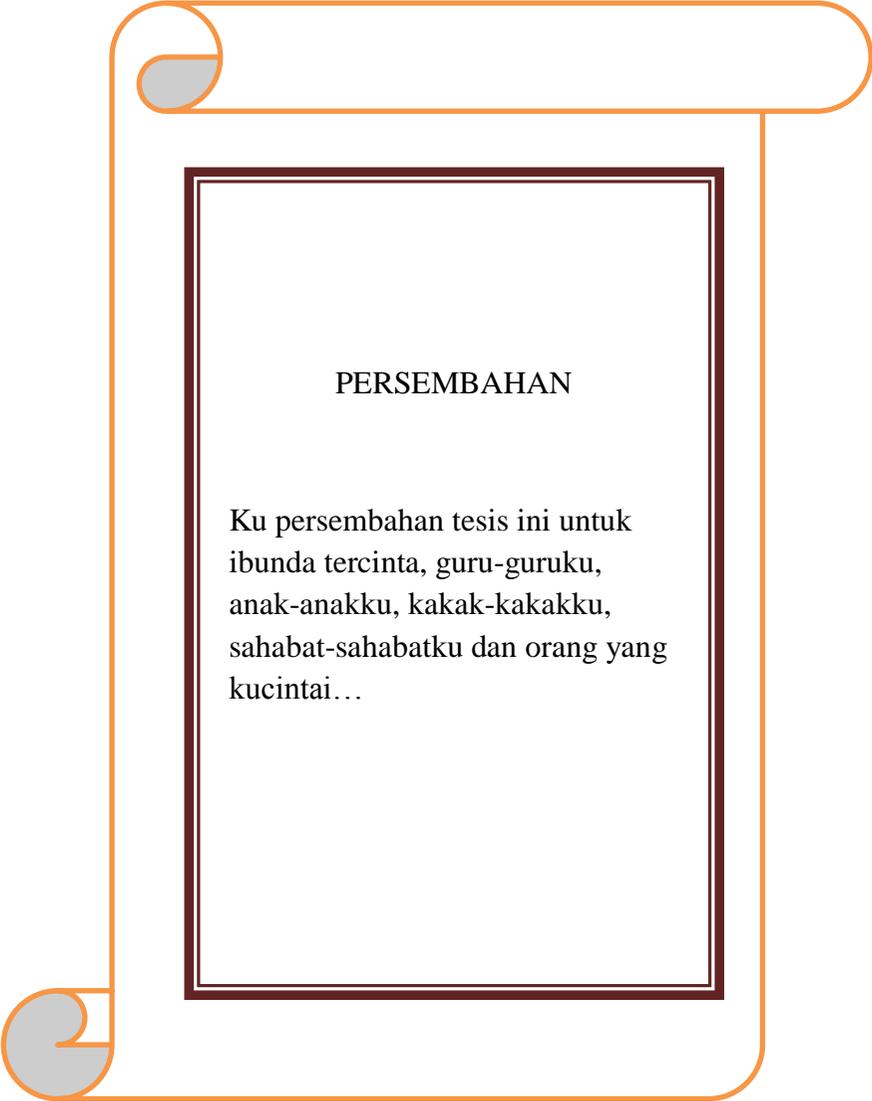
Keywords: Work Experience, Professional Competence, Assessment Ability

تأثير الخبر العملية والكفاءة المهنية على القدرة على تقديم معلمي التربية الدينية الاسلامية في المدرسة
الثانوية في المجموعة ٠٤ تانجيران

خلاصة

بناء على قانون جمهورية اندونيسيا رقم نص القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في المادة ١٠ في شأن المعلمين والمحاضرين على وجوب توافر الكفاءة في المعلمين. واحد منهم هو الكفاءة التربوية. الكفاءة التربوية هي مهارة المعلم في فهم وادارة التعلم بدءا من عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم. ومع ذلك، في الواقع لا يزال هناك بعض المعلمين الذين تكون قدرتهم على اجراء التقييمات غير كافية. التقييم جزء لا يتجزأ من واجبات المعلم والتزاماته يهدف هذا البحث. (١) دراسة تأثير الخبر العملية على قدرات التقييم لدي معلمي التربية الدينية الاسلامية في المرسة الثانوية في المجموعة ٠٤ تانجيران. (٢) دراسة تأثير الكفاءة المهنية على قدرات التقييم لمعلمي التربية الدينية الاسلامية في المدرسة الثانوية في المجموعة ٠٤ تانجيران. (٣) دراسة تأثير التفاعل بين الخبرة العملية والكفاءة المهنية على قدرات التقييم لمعلمي التربية الدينية الاسلامية في المدرسة الثانوية في المجموعة ٠٤ تانجيران. ومنهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي الاستدلالي. السكان هم جميع المعلمين التربية الدينية الاسلامية الذين يقومون بالتدريس في المدارس الثانوية في المجموعة ٠٤ تانجيران وهناك ٨٦ معلما وتم تحديد العينة ب ٧٣ باستخدام اخذ عينات عشوائية بسيطة وفي الوقت نفسه تنظر ادوات البحث الخاصة بخبرة العمل في مدة الخدمة بأربع فئات. اقل من ٥ سنوات، و ٥-١٠ سنوات، و ١٠-١٥ سنوات، و >١٥ سنة. يمكن رؤية متغير الكفاءة المهنية من المعلمين المعتمدين وغير المعتمدين. وفي الوقت نفسه يستخدم تقييم القدرة أداة اختبار القدرة على التقييم المكونة من ٥٠ سؤالاً. اختبار متطلبات الحالة الطبيعية باستخدام تحليل سمرنوف - قاموغراف او صفيرا - ولك. واختبر التجانس باستخدام اختبار ليفين لتحليل مساواة التباينات مع الاستنتاج بأن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. وتظهر نتائج البحث مايلي: هناك تأثير كبير لخبر العمل على القدر على تقييم معلمي التربية الدينية الاسلامية بالمدارس الثانوية في المجموعة ٠٤ تانجيران (ف=٧٤.٠٠٨٦: سيغ> ٢٠٠٥) هناك تأثير كبير للكفاءة المهنية على قدرة التقييم المبتدئين معلمون التربية الدينية فالمداري الثانوية في المجموعة ٠٤ تانجيران (ت=٤٩٠٥، سيغ> ٣٠٠٥) لا يوجد تأثير تفاعلي لخبر العمل والكفاءة المهنية على قدر تقييم معلمي التربية الدينية الاسلامية في المدارس الثانوية في المجموعة ٠٤ تانجيران (ف=٠٠٦٠٢ سيغ> ٠٠٥)

الكلمات المفتاحية: الخبرة العلمية، الكفاءة المهنية، القدرة على التقييم .

A decorative border in orange and grey, resembling a scroll, frames the central text. The border has rounded corners and a small grey oval at the top left and bottom left.

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan tesis ini untuk
ibunda tercinta, guru-guruku,
anak-anakku, kakak-kakakku,
sahabat-sahabatku dan orang yang
kucintai...

MOTTO

أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا ءَامَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ﴿٢﴾

Apakah manusia itu mengira bahwa mereka dibiarkan (saja) mengatakan: "Kami telah beriman", sedang mereka tidak diuji lagi?

Q.S Al Ankabut ayat 2

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhamad saw segenap keluarga, sahabat, serta pengikutnya yang memegang ajarannya hingga hari kiamat.

Dengan pertolongan Allah swt al hamdulillah penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: **PENGARUH PENGALAMAN KERJA, KOMPETENSI PROFESIONAL TERHADAP KEMAMPUAN ASESMEN GURU PAI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI GUGUS 04 KABUPATEN TANGERANG** tesis ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Dalam penyelesaian tesisi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada:

1. Dr. H. Wasehudin, M.Si. selaku Kepala Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam yang telah

memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal tesis ini.

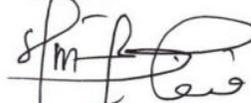
2. Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu sabar tanpa lelah membimbing penulis sehingga tesis ini bisa diselesaikan.
3. Dr. H. Habudin. M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan semangat tinggi kepada penulis sehingga tesis ini bisa diselesaikan dengan baik.
4. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kontribusi ilmu terutama dalam menyelesaikan tesis di program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini.
5. Teman-teman seperjuangan dari Program Studi Pendidikan Agama Islam yang selalu saling memberikan supportnya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu tercinta yang tiada waktu tanpa mendoakan anaknya, kakak, adik, keponakan yang selalu memberikan supportnya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

7. Teman hidupku yang tercinta, Anak-anakku tersayang yang selalu memberikan semangat dan mendoakan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari betul dari tesis tesis ini masih banyak kelemahan dan kekurangannya. Oleh karenanya kritik dan saran yang bersifat membangun akan sangat bermanfaat bagi penulis agar tesis ini menjadi yang lebih baik lagi.

Serang, 23 Oktober 2024

Penulis



Pipit Pitriani
222621216

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
ABSTRAK	ix
PERSEMBAHAN	xii
MOTTO	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Batasan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian	12
G. Penelitian Terdahulu.....	13
H. Kebaruan Penelitian (novelty)	19
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Teori relevan.....	20

1. Pengertian Asesmen	20
a. Prinsip-prinsip Asesmen.....	25
b. Fungsi Asesmen.....	28
c. Tujuan Asesmen	35
d. Bentuk Asesmen	37
2. Definisi Pengalaman Kerja.....	40
a. Indikator Pengalaman Kerja	45
b. Pengukuran Pengalaman Kerja.....	48
3. Definisi Kompetensi Profesional.....	49
a. Definisi Kompetensi Profesional	49
b. Indikator Kompetensi Profesional	60
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Guru	66
d. Ruang Lingkup Kompetensi Profesional Guru.....	68
e. Sertifikasi Guru.....	73
B. Kerangka Konsep	76
C. Hipotesis Penelitian	80
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	82
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	85
C. Data dan Sumber Data.....	85
D. Teknik Pengumpulan Data	92
E. Teknik Analisis Data	100
F. Hipotesis Statistik.....	100
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	103
1. Demografi Responden	103
a. Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	103

b.	Profil Responden Berdasarkan Unit Sekolah	104
c.	Profil Responden Berdasarkan Mengikuti Pelatihan	105
d.	Profil Responden Berdasarkan Profesional Guru (Status Sertifikasi)	105
2.	Deskripsi Kemampuan Asesmen Guru PAI	107
a.	Kemampuan Asesmen Guru PAI Berdasarkan Status Sekolah	107
b.	Kemampuan Asesmen Guru PAI Berdasarkan Pelatihan Asesmen	108
c.	Kemampuan Asesmen Guru PAI Berdasarkan Status Sertifikasi (Profesional).....	110
d.	Kemampuan Asesmen Guru PAI Berdasarkan Pengalaman Kerja.....	111
3.	Uji Persyaratan Analisis Statistik	113
a.	Uji Pencilan (<i>Outlier</i>).....	113
b.	Uji Normalitas	114
c.	Uji Homogenitas.....	115
4.	Uji Hipotesis	116
a.	Pengaruh Pengalaman Kerja terhadap Kemampuan Asesmen Guru PAI	116
b.	Pengaruh Kompetensi Profesional terhadap kemampuan asesmen Guru PAI	119
c.	Pengaruh Pengalaman Kerja dan Kompetensi Profesional terhadap Kemampuan Asesmen Guru PAI	120

B. Pembahasan	124
1. Pengaruh Pengalaman Kerja terhadap Kemampuan Asesmen Guru PAI Sekolah Menengah Pertama di Gugus 04 Kabupaten Tangerang	124
2. Pengaruh Kompetensi Profesional terhadap Kemampuan Asesmen Guru PAI Sekolah Menengah Pertama di Gugus 04 Kabupaten Tangerang	127
3. Pengaruh pengalaman kerja dan Kompetensi Profesional terhadap kemampuan asesmen Guru PAI Sekolah Menengah Pertama di Gugus 04 Kabupaten Tangerang	132

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	135
B. Implikasi	136
C. Saran	137

DAFTAR PUSTAKA 139

LAMPIRAN 145

BIOGRAFI 189

DAFTAR TABEL

1.1.Jumlah guru PAI di Gugus 04 Kabupaten Tangerang	7
2.1 Tugas dan Fungsi Guru.....	64
3.1 Desain penelitian <i>Ex Post Facto</i>	84
3.2 Data Guru PAI di Gugus 04 Kabupaten Tangerang	86
3.3 Kisi-kisi Instrumen	95
3.4 Validasi Item Instrumen Penelitian	97
3.5 Realibilitas Instrumen	100
4.1 Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	103
4.2 Profil Responden Berdasarkan Unit Sekolah	104
4.3 Profil Responden Berdasarkan Mengikuti Pelatihan.....	105
4.4 Profil Responden Berdasarkan Profesional Guru (Status Sertifikasi) ..	106
4.5 Profil Responden Berdasarkan Masa Kerja.....	106
4.6 Kemampuan Asesmen Guru PAI Berdasarkan Status Sekolah	107
4.7 Kemampuan Asesmen Guru PAI Berdasarkan Mengikuti Pelatihan ...	107
4.8 Kemampuan Asesmen Guru PAI Berdasarkan Status Sertifikasi	109
4.9 Kemampuan Asesmen Guru PAI Berdasarkan Pengalaman Kerja	110
4.10 Uji Normalitas	114
4.11 Uji Homogenitas Data	115
4.12 Kemampuan Pemahaman Asesmen Berdasarkan Pengalaman Kerja	116
4.13 Uji Post Hoc Tukey	117
4.14 Kemampuan Pemahaman Asesmen Berdasarkan Status Sertifikasi ...	119
4.15 Uji Normalitas Analisis Two Way ANOVA	121
4.16 Levene's Test	121

4.17 Kemampuan Asesmen Guru PAI Berdasarkan Interaksi	
Pengalaman Mengajar dan Status Sertifikasi	122
4.18 Tests of Between-Subjects Effects	123

DAFTAR GAMBAR

1.1. Hasil Ujian Kompetensi Guru sumber Kemendikbud 2021	8
4.1. Grafik Kemampuan Asesmen Guru Berdasarkan Status Sekolah.....	108
4.2. Grafik Kemampuan Guru Berdasarkan Pelatihan Asesmen.....	109
4.3. Grafik Kemampuan Asesmen Guru Berdasarkan Status Sertifikasi	111
4.4. Grafik Kemampuan Asesmen Guru PAI Berdasarkan Pengalaman Kerja	112
4.5. Grafik Box Fot	113
4.6. Grafik Mean Plot	118

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I SK Pembimbing	146
LAMPIRAN II: SK Pengantar Penelitian	148
LAMPIRAN III: Permendiknas no 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan	149
LAMPIRAN IV: Kisi-kisi Instrumen	159
LAMPIRAN V: Permohonan Kesiediaan menjadi Responden.....	164
LAMPIRAN VI: Instrumen Tes Kemampuan Asesmen	165
LAMPIRAN VII: Uji Coba Instrumen	179
LAMPIRAN VIII: Photo Kegiatan Pelaksanaan.....	186
LAMPIRAN IX: Buku Konsultasi Bimbingan Tesis.....	187