

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ita Cahyawati
NIM : 222621109
Jenjang : Magister
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan perundangan yang berlaku.

Serang, 23 Oktober 2024
Saya yang menyatakan,



Ita Cahyawati
NIM : 222621107

PENGESAHAN DIREKTUR

**Tesis Berjudul : PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
RECIPROCAL TEACHING DALAM PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM**

Nama : ITA CAHYAWATI

NIM : 222621109

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Tanggal Ujian : 23 Oktober 2024

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Serang, Oktober 2024

Direktur



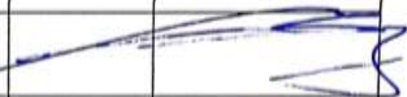





Prof. Dr. Ilzamudin, M.A
NIP: 19610829 1990031002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS
MAGISTER**

**Tesis Berjudul : Penguatan Profil Pelajar Pancasila
Melalui Model Pembelajaran
Reciprocal Teaching dalam Pendidikan
Agama Islam**

**Nama : Ita Cahyawati
NIM : 222621109
Program Studi : Pendidikan Agama Islam**

Telah disetujui tim pengujian munaqosah

TIM PENGUJI				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua	Dr. H.Wasehudin, M.Si NIP. 197012172008011008		
2	Sekretaris/ Anggota	Dr. Fandy Adpen Lazzavietamsi, M.H. NIP. 198705232020121006		
3	Penguji I	Prof. Dr. E. Syarifudin, M.Pd NIP. 196504041993031002		
4	Penguji II	Dr. Wazin Baihaki, M.Si NIP. 196302251990031005		
5	Pembimbing I	Dr. H.Wasehudin, M.Si NIP. 197012172008011008		
6	Pembimbing II	Dr. KH. Ikhwan Hadiyyin, M.M NIP. 196005131992031001		

**Diuji di Serang pada tanggal 23 Oktober 2024
Waktu : 11.00 - 12.30 WIB
Hasil/Nilai : 3,78
Predikat : Dengan Pujian**

NOTA DINAS PEMBIMBING

**Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten
Di Serang**

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul : **PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Yang ditulis oleh:

Nama : ITA CAHYAWATI
NIM : 222621109
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan)

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Serang, Oktober 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H.Wasehudin, M.Si
NIP: 197012172008011008

Dr. KH. Ikhwan Hadiyyin, M.M
NIP. 196005131992031001

ABSTRAK

Nama : Ita Cahyawati, NIM : 222621109, Judul Tesis : **Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Dalam Pendidikan Agama Islam**

Penguatan Profil Pelajar Pancasila harus dapat dioptimalkan melalui penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 dan SMP Negeri 5 Kota Serang. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 dan SMP Negeri 5 Kota Serang. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang melibatkan tiga siklus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan tes untuk mengevaluasi pemahaman siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Reciprocal Teaching* secara signifikan meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi. Ketuntasan belajar siswa meningkat dari 0% pada pra-siklus menjadi 100% pada siklus III. Selain itu, model ini berhasil menanamkan nilai-nilai Pancasila seperti gotong royong, keadilan, dan tanggung jawab. Kemudian, dengan memahami faktor pendorong dan penghambat ini, sekolah dapat merumuskan strategi yang lebih baik untuk mengoptimalkan penerapan model *Reciprocal Teaching* dalam mendukung penguatan Profil Pelajar Pancasila. model *Reciprocal Teaching* efektif dalam mencapai tujuan pendidikan, serta berkontribusi pada penguatan karakter siswa sebagai pelajar Pancasila. Rekomendasi diberikan untuk penerapan lebih luas dari model ini di sekolah lain dan pelatihan bagi guru dalam implementasinya. Pengoptimalan model *Reciprocal Teaching* dapat memberikan dampak positif dalam penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 dan 5 Kota Serang serta sekolah lainnya.

Kata kunci : PAI, Profil Pelajar Pancasila, *Reciprocal Teaching*.

ABSTRACT

*Name : Ita Cahyawati, NIM: 222621109, Thesis Title: **Strengthening the Profile of Pancasila Students Through Reciprocal Teaching Learning Model in Islamic Religious Education***

Strengthening the profile of Pancasila students must be optimized through the application of the Reciprocal Teaching learning model in Islamic Religious Education at State Junior High School 1 and State Junior High School 5 Serang City. This study aims to explore the strengthening of the Pancasila learner profile through the application of the Reciprocal Teaching learning model in Islamic Religious Education at State Junior High School Negeri 1 and State Junior High School Negeri 5 Serang City. The research method used was Classroom Action Research (PTK) involving three cycles. Data were collected through observation, interviews, and tests to evaluate students' understanding.

The results showed that the application of the Reciprocal Teaching model significantly improved students' engagement and understanding of the material. Student learning completeness increased from 0% in the pre-cycle to 100% in cycle III. In addition, this model successfully instilled Pancasila values such as mutual cooperation, justice, and responsibility. Then, by understanding these driving and inhibiting factors, schools can formulate better strategies to optimize the application of the Reciprocal Teaching model in supporting the strengthening of the Pancasila learner profile. Reciprocal Teaching model is effective in achieving educational goals, as well as contributing to the strengthening of students' characters as Pancasila learners. Recommendations are given for wider application of this model in other schools and training for teachers in its implementation. Optimizing the Reciprocal Teaching model can have a positive impact on strengthening the profile of Pancasila learners in State Junior High School 1 and State Junior High School 5 Serang City and other schools.

Keywords: *Islamic Education, Pancasila Learner Profile, Reciprocal Teaching.*

الملخص

الاسم: إيتا شهبواتي، رقم الهوية الجامعية: ٢٢٢٦٢١١٠٩، عنوان الرسالة: تعزيز صورة الطالب بانشاسيلا من خلال نموذج التعليم المتبادل في التعليم الديني الإسلامي .

يجب أن يتم تعزيز صورة الطالب بانشاسيلا من خلال تطبيق نموذج التعليم المتبادل في التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الحكومية ٥ في مدينة سيرانغ .

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تعزيز صورة الطالب بانشاسيلا من خلال تطبيق نموذج التعليم المتبادل في التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الحكومية ٥ في مدينة سيرانغ. طريقة البحث المستخدمة هي البحث الإجمالي في الفصول الدراسية الذي يتضمن ثلاث دورات. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات لتقييم فهم الطلاب. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعليم التبادلي يزيد بشكل ملحوظ من مشاركة الطلاب وفهمهم للمادة. تحسن مستوى تعلم الطلاب من ٥٠% في المرحلة السابقة إلى ١٠٠% في الدورة الثالثة. بالإضافة إلى ذلك، نجح هذا النموذج في غرس قيم بانكاسيلا مثل التعاون، والعدالة، والمسؤولية. ثم، من خلال فهم العوامل الدافعة والمعيقة، يمكن للمدرسة صياغة استراتيجيات أفضل لتحسين تطبيق نموذج التعليم المتبادل في دعم تعزيز ملف الطالب باندونيسيا. إن نموذج التعليم المتبادل فعال في تحقيق الأهداف التعليمية، كما يساهم في تعزيز شخصية الطلاب كمتعلمين باندونيسيا. تُقدّم توصيات لتطبيق هذا النموذج بشكل أوسع في مدارس أخرى وتدريب المعلمين على تنفيذه. يمكن أن يؤدي تحسين نموذج التعليم التبادلي إلى تأثير إيجابي في تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ و ٥ في مدينة سيران و مدارس أخرى.

الكلمات المفتاحية: التربية الإسلامية، ملف تعريف طالب بانكاسيلا، التعليم التبادلي.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT, syukur alhamdulillah berkat dan rahmat, hidayah dan karunia-Nya dan telah memberikan kekuatan dan kesehatan lahir dan batin kepada penulis, sehingga penulis dapat terus menuntut ilmu dan mengembangkan ilmu pengetahuan dalam beribadah kepada Allah SWT, dan khususnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Yang paling mulia dan juga kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya dan seluruh pengikutnya sampai akhir Zaman.

Tesis ini merupakan bentuk Langkah awal dari sebuah proses penelitian yang akan peneliti bahas. Tesis ini berjudul **“PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM”**

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini banyak sekali kekurangan, baik dari segi penulisan maupun segi kandungan dan masih jauh dari kata sempurna. Namun dalam proses penulisan tesis ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi, penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan tesis ini dengan

baik. Alhamdulillah, berkat bantuan saran dan bimbingan dari semua pihak memberikan kemudahan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd. Sebagai Rektor UIN Sultan Maulan Hasanuddin Banten yang telah berjasa besar dalam mengelola UIN Sultan Maulan Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Ilzamudin, M.A. Sebagai Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulan Hasanuddin Banten yang telah berjasa besar dalam mengelola UIN Sultan Maulan Hasanuddin Banten.
3. Bapak Dr. H. Wasehudin, M,Si. Sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulan Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan penulis selama masa kuliah.
4. Bapak Dr. H. Wasehudin, M,Si, Sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. KH. Ikhwan Hadiyyin, M.M, Sebagai pembimbing II, yang dengan sabar memberikan pengarahan dan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Bapak/ibu dosen dan Staff Pascasarjana UIN Sultan Maulan Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulan Hasanuddin Banten.

6. Keluarga terutama bapak dan ibu yang selalu mendo'akan, serta adik-adik dan sahabat-sahabatku yang selalu memotivasi, menjadi penyemangat serta membantu dan memberikan motivasi selama penyusunan tesis ini. Terimakasih atas do'a, cinta, sayang dan dukungan kalian selama ini.
7. Teman-teman seperjuangan Pascasarjana Prodi Pendidikan Agama Islam atas support dan motivasinya segala yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap, dan menyertakan segala urusan, semoga tesis ini membawa manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Serang, 23 Oktober 2024

Ita Cahyawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Batasan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian.....	11
G. Penelitian Terdahulu	12
H. Kebaruan Penelitian	22
BAB II KAJIAN TEORI	24
A. Teori Profil Pelajar Pancasila.....	24
1. Definisi Profil Pelajar Pancasila.....	24
2. Tujuan Profil Pelajar Pancasila	29
3. Strategi Implementasi Profil Pelajar Pancasila	32
B. Teori Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	41
1. Definisi model pembelajaran	41

2. Definisi <i>Reciprocal Teaching</i>	43
3. Langkah-langkah pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	46
4. Kekurangan dan kelebihan model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	50
5. Keunggulan model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	52
C. Teori Pendidikan Agama Islam.....	53
1. Definisi Pendidikan Agama Islam	53
2. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam	57
3. Tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Islam	59
4. Materi dan ruang lingkup Pendidikan Agama Islam.....	60
D. Kerangka Konsep	63
1. Profil Pelajar Pancasila	63
2. Model pembelajan <i>Reciprocal Teaching</i>	64
3. Pendidikan agama Islam	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	68
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	68
B. Tempat dan Waktu Penelitian	71
C. Data dan Sumber Data	72
D. Teknik Pengumpulan Data.....	74
E. Teknik Analisis Data.....	78
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	82
A. Proses Pelaksanaan <i>Reciprocal Teaching</i> Dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Kota Serang Dan SMP Negeri 5 Kota Serang	82
1. Pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 1 Kota Serang	82
2. Pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 5 Kota Serang	145

B. Faktor Yang Menjadi Pendukung Dan Penghambat Dalam Pelaksanaan <i>Reciprocal Teaching</i> Dalam Memperkuat Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Kota Serang dan SMP Negeri 5 Kota Serang.....	218
C. Pembahasan Temuan.....	247
BAB V PENUTUP	273
A. Kesimpulan	273
B. Implikasi.....	275
C. Saran-saran.....	277
DAFTAR PUSTAKA	281
BIOGRAFI.....	316

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	72
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Pretest Pra Siklus.....	100
Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai Postest Siklus I.....	107
Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai Postest Siklus II.....	119
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Postest Siklus III.....	135
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Peningkatan Siklus.....	144
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Pretest Pra Siklus.....	161
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Postest Siklus I.....	170
Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Postest Siklus II.....	185
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Postest Siklus III.....	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Profil Pelajar Pancasila	63
Gambar 2.2 Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Profil Sekolah297
Lampiran II : Wawancara Bersama Kepala Sekolah Guru-Guru PAI SMP 1 Kota Serang	307
Lampiran III : Wawancara Bersama Kepala Sekolah Guru-Guru PAI SMP 5 Kota Serang	308
Lampiran IV : Prasiklus SMP 1 Kota Serang309
Lampiran V : Siklus I SMP 1 Kota Serang310
Lampiran VI : Siklus II SMP 1 Kota Serang311
Lampiran VII: Siklus III SMP 1 Kota Serang312
Lampiran VIII: Siklus I SMP 5 Kota Serang313
Lampiran IX : Siklus I SMP 5 Kota Serang314
Lampiran X : Siklus III SMP 5 Kota Serang315