

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AH. Sahaludin

NIM : 193680017

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah Disertasi saya yang berjudul:

Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dengan cek plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan tindak plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Serang, 29 Juli 2024

Yang menyatakan



AH. Sahaludin

NIM. 193680017



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Jend. Sudirman No. 30 Ciceri Serang 42118 ☎ (0254) 200 323 - 208849 Fax. 200022

PENGESAHAN

Nama : AH Sahaludin
NIM : 193680017
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Disertasi : Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam
Meningkatkan Kompetensi Guru
pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Doktor dalam
Manajemen Pendidikan Islam.

Serang, 28 September 2024

Rektor,


Prof. Dr. Wawan Wahyudin, M.Pd.

NIP. 19620101 1985031008



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Jend. Sudirman No. 30 Ciceri Serang 42118 ☎ (0254) 200 323 - 208849 Fax. 200022

**DEWAN PENGUJI
UJIAN TERBUKA PROMOSI DOKTOR**

Ditulis Oleh : AH Sahaludin
NIM : 193680017
Judul Disertasi : Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam
Meningkatkan Kompetensi Guru
pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang

NO	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Ilzamudin, M.A Ketua		21-10-2024
2.	Dr. Anis Zohariah, M.M Sekretaris / Anggota		22-10-2024
3.	Prof. Dr. Zakaria Syafe'i, M.Pd. Promotor / Penguji		14-10-2024
4.	Dr. Eneng Muslihah, Ph.D Ko Promotor / Penguji		14-10-2024
5.	Prof. Dr. Aceng Hasani, M.Pd. Peguji I		16 Okt. 2024
6.	Prof. Dr. Encep Syarifudin, M.Pd. Penguji II		13/10 2024
7.	Prof. Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum. Penguji III		24/10/2024

Diuji di : Serang
Tanggal : 28 September 2024
Waktu : 13.30 - 16.00 WIB
Hasil/Nilai : Lulus / 3,75 (tiga koma tujuh lima) /A
Predikat : Sangat Memuaskan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Jend. Sudirman No. 30 Ciceri Serang 42118 ☎ (0254) 200 323 - 208849 Fax. 200022

**LEMBAR PERNYATAAN
PROMOTOR/KOOPROMOTOR**

Mahasiswa di bawah ini:

Nama : AH Sahaludin
NIM : 193680017
Angkatan : I
Judul Disertasi : Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas memenuhi syarat untuk diuji pada ujian Terbuka

Promotor : Prof. Dr. Zakaria Syafe'i, M.Pd.
NIP. 195602081992031001

Koopromotor : Dr. Eneng Muslihah, Ph.D
NIP. 196811171991032001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Jend. Sudirman No. 30 Ciceri Serang 42118 ☎ (0254) 200 323 - 208849 Fax. 200022

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Maulana
Hasanuddin Banten

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang

yang ditulis oleh :

Nama : AH Sahaludin
NIM : 193680017
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan pada ujian tertutup pada tanggal 28 Juni 2024, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 29 Juli 2024

Promotor,

Prof. Dr. Zakaria Syaife'i, M.Pd.
NIP. 195602081992031001

ABSTRAK

AH Sahaludin, NIM 193680017: *Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang*

Supervisi akademik merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki dan dilaksanakan oleh seorang Kepala Madrasah dalam meningkatkan kompetensi Guru. Secara faktual, masih terdapat kelemahan-kelemahan yang dimiliki oleh Guru dalam pemenuhan kompetensinya, dalam hal kemampuan merencanakan pembelajaran, mengembangkan pendekatan, model, dan metode pembelajaran, melaksanakan penilaian serta tindak lanjut. Di samping itu ada suatu tuntutan mengembangkan internalisasi sikap moderasi beragama di lingkungan lembaga. Dalam konteks ini Kepala Madrasah dituntut untuk dapat menjalankan fungsi supervisi akademik secara optimal.

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis fakta tentang supervisi akademik Kepala Madrasah dalam meningkatkan kompetensi guru pada 5 (lima) Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang yang menjadi lokus penelitian, meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi Guru, serta suplemen moderasi beragama dalam supervisi akademik Kepala Madrasah. Sementara kegunaan penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam hasanah keilmuan tentang supervisi akademik Kepala Madrasah, dan sebagai sumber bagi Kepala Madrasah dalam mengembangkan fungsi supervisi akademik, serta bahan masukan bagi Kementerian Agama dalam kebijakan.

Penelitian ini menggunakan dua metode (*Mixed Method*) yaitu kualitatif dan kuantitatif. Metode kualitatif digunakan untuk menggali, mendeskripsikan, dan menganalisis data terkait perencanaan, pelaksanaan, tindak lanjut supervisi akademik, dan suplemen moderasi beragama dalam supervisi akademik Kepala Madrasah, serta kompetensi Guru, sementara metode kuantitatif berupa penggunaan analisis SWOT terhadap supervisi akademik Kepala Madrasah dalam meningkatkan kompetensi Guru. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data diperoleh dari 5 (lima) Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang yang menjadi lokus penelitian, yaitu: MTs Negeri 1, MTs Negeri 2, MTs Al-Khairiyah Pipitan, MTs Insan Azkia Prisen, dan MTs Al-Istam Cipocok. Keabsahan data diperoleh melalui langkah triangulasi, yaitu cek, recek, dan kroscek. Sementara analisis data dalam penelitian ini menggunakan model interaktif dari Miles dan Huberman, dengan langkah-langkah: reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan Kepala Madrasah telah memenuhi fungsi perencanaan dalam supervisi akademik, tetapi masih ada Kepala Madrasah yang belum konsisten membuat program perencanaan setiap tahun pelajaran. Kepala Madrasah telah melakukan fungsi pelaksanaan dalam supervisi akademik dan mengacu kepada program perencanaan yang telah disusun, tetapi dalam pelaksanaan masih terdapat kendala yaitu keterbatasan sumberdaya dan kompetensi Kepala Madrasah, resistensi dari beberapa guru, serta inkonsistensi waktu pelaksanaan. Kepala Madrasah telah memenuhi fungsi evaluasi dan tindak lanjut dalam supervisi akademik, tetapi belum dapat melakukan fungsi tindak lanjut secara komprehensif dan efektif. Belum ada integrasi suplemen moderasi beragama dalam supervisi akademik Kepala Madrasah, tetapi secara umum Kepala Madrasah dan Dewan Guru memiliki kesadaran tentang pentingnya penanaman sikap moderasi beragama di Madrasah melalui kegiatan nyata. Guru telah menunjukkan penguasaan konsep dasar, struktur, dan keterpaduan materi pada mata pelajaran yang diampu, guru telah membuat perencanaan pembelajaran, namun masih terdapat Guru yang belum memfungsikannya sebagai panduan dalam pembelajaran secara utuh, masih terdapat guru yang belum menguasai langkah-langkah pembelajaran saintifik dan model-model pembelajaran yang sesuai, belum menguasai kaidah-kaidah penilaian secara mendalam, masih rendahnya minat pengembangan diri serta penulisan karya ilmiah. Hasil analisis SWOT menunjukkan, hasil IFAS: Kekuatan=4,003, Kelemahan=1,471, Titik Kordinat=2,532, hasil EFAS: Peluang=3,220, Ancaman=1,022, Titik Kordinat=2,198, dengan demikian Grand Strategi yang dapat ditempuh dalam mengembangkan program supervisi akademik Kepala Madrasah dalam meningkatkan kompetensi guru adalah pada kuadran I yaitu Strategi Pengembangan Agresif (*Growth Oriented Strategy*) dengan memaksimalkan kekuatan internal yang dimiliki dan memanfaatkan peluang eksternal yang ada.

Kata Kunci: *Supervisi Akademik, Kepala Madrasah, Kompetensi Guru*

ABSTRACT

AH Sahaludin, SRN 193680017: Academic Supervision of Madrasah Principals in Improving the Competency of Teachers at 5 Madrasah Tsanawiyah in Serang City

Academic supervision is one of the competencies that must be possessed and implemented by a Madrasah Principal to improve teacher competence. In fact, there are still weaknesses that teachers have in carrying out their competence, in terms of their ability to plan learning, develop approaches, models, methods in implementing learning, and carry out assessment and follow-up. Apart from that, there is a demand to develop the internalization of attitudes of moderation in the institutional environment. In this context, Madrasah Principals are required to be able to carry out academic supervision functions optimally.

The aim of this research is to analyze facts about academic supervision of Heads of Madrasah in improving the competency of teachers at 5 (five) Madrasah Tsanawiyah in Serang City which is the research locus, related to: planning, implementation, evaluation and follow-up of academic supervision in improving Teacher Competence, as well as the supplement of religious moderation at academic supervision of Head Master. Meanwhile the usefulness of the research is expected to contribute to scientific body regarding academic supervision of Madrasah heads, and as a resource for Madrasah Heads in developing the function of academic supervision, and input material for the Ministry of Religion in policy.

This research used two methods (Mixed Method) namely qualitative and quantitative, qualitative method used to explore, describe, and analyze data related to planning, implementation, follow-up of academic supervision, and religious moderation supplement and in the academic supervision of Madrasah Heads, as well as teacher competencies, while the quantitative method is the use of SWOT analysis of academic supervision of Madrasah Heads in improving Teacher Competencies, data collection techniques through interviews, observation and documentation. Data was obtained from 5 (five) Madrasah Tsanawiyah in Serang City which were the research locus, namely: MTs Negeri 1, MTs Negeri 2, MTs Al-Khairiyah Pipitan, MTs Insan Azkia Prisen, MTs Al-Istam Cipocok. The validity of the data is obtained through triangulation steps, namely check, recheck, and cross-check. Meanwhile data analysis in this research uses interactive model from Miles and Huberman, with the steps: data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The research results show: Madrasah Heads have fulfilled the planning function in academic supervision, but there are still madrasah heads who have not consistently made planning program every school year. The Madrasah Heads have carried out the implementation of supervision has referred to the planning program that has been prepared, but in implementation there are still obstacles, namely limited resources, the competence of the madrasah head, resistance from number of Teachers, subjectivity in assessment, as well as inconsistency in implementation times. The Madrasah Heads have fulfilled the evaluation and follow-up function in academic supervision, but has not been able to carry out the follow-up function comprehensively and effectively. There has been no supplement of religious moderation in the academic supervision of Madrasah Heads, but in general Madrasah Heads and Teachers councils have awareness of the importance of instilling attitudes of religious moderation and anti-radicalism in Madrasah both conceptually and internalized through real activities. Teacher mastery of basic concepts, structure and integration of material in the subjects taught, teachers have made a Learning Plan, but here are still Teachers who have not use it as a guide in learning as a whole, there are still teachers who have not mastered it properly scientific learning steps and appropriate learning models, not yet mastering the rule of assessment in depth, there is still interest in self-development and writing scientific work. The results of the SWOT analysis show, IFAS results: Strengths=4,003, Weaknesses=1,471, coordinate points=2,532, EFAS results: Opportunities=3,220, Threats=1,022, coordinate points=2,198, thus the Grand Strategy that can be taken by Head of Madrasah in developing academic supervision programs in improving Teacher Competency are in Quadrant I, namely Aggressive Development Strategy (Growth Oriented Strategy) by maximizing internal strength capitals they have and taking advantage of existing external opportunities.

Keywords: Academic Supervision, Head of Madrasah, Teacher Competency

ملخص

ح سهل الدين، رت ط ١٩٣٦٨٠٠١٧: الإشراف الأكاديمي على رؤساء المدارس في تحسين كفاءة معلمي في خمسة المدارس الثانوية في مدينة سيرانج

يعد الإشراف الأكاديمي إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها وينفذها مدير المدرسة في زيادة كفاءة المعلم. وفي الواقع، لا تزال هناك نقاط ضعف لدى المعلمين في القيام بواجباتهم ومهامهم، فيما يتعلق بأداء كفاءتهم ومهنتهم. ولا يزال هناك معلمون يحتاجون إلى التطوير من حيث قدرتهم على تخطيط التعلم، وتطوير الأساليب/النماذج/الأساليب في تنفيذ التعلم، وإجراء التقييمات والمتابعة. وبعيداً عن ذلك، هناك مطالبات بتطوير استيعاب مواقف الاعتدال ومناهضة التطرف في البيئة المؤسسية. وفي هذا السياق، يتعين على رؤساء المدارس أن يكونوا قادرين على القيام بوظائف الإشراف الأكاديمي

يهدف هذا البحث إلى وصف الحقائق المتعلقة بالإشراف الأكاديمي على رؤساء المدارس السنوية بمدينة سيرانج وهي محور البحث، والمتعلقة بـ: التخطيط والتنفيذ والتقييم ومتابعة الإشراف الأكاديمي. وفي الوقت نفسه، من المتوقع أن تساهم فائدة البحث في المساهمة في الجسم العلمي فيما يتعلق بالإشراف الأكاديمي على رؤساء المدارس، وكصدر لرؤساء المدارس في تطوير وظيفة الإشراف الأكاديمي، وكذلك مدخلا لوزرة الدين في السياسة يستخدم هذا البحث طريقتين وهما النوعية والكمية تستخدم الأساليب النوعية لاستكشاف ووصف وتحليل البيانات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ ومتابعة الإشراف الأكاديمي، ومكملات الاعتدال الديني في الإشراف الأكاديمي لرؤساء المدارس، وكذلك كفاءة المعلمين، أما الطريقة الكمية فهي الاستخدام تحليل SWOT للإشراف الأكاديمي لرؤساء المدارس في تحسين كفاءة المعلم. وتقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم الحصول على البيانات من 5 مدارس الثانوية التي كانت مواقع البحث، وهي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد، مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ثاني، مدرسة الثانوية الخيرية ففتان، مدرسة الثانوية انسان ازكيا فاريسان، مدرسة الثانوية الاستام سيفاج ويتم الحصول على صحة البيانات من خلال خطوات التثليث وهي الفحص ويفحص والتحقق المتقاطع. موقَّط يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث النموذج التفاعلي من ما يلز وهو برمان، بخطوات: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلص الاستنتاجات.

تظهر نتائج البحث ما يلي: قام رؤساء المدارس بوظيفة التخطيط في الإشراف الأكاديمي، ولكن لا يزال هناك رؤساء مدارس لم يقوموا بإعداد برنامج التخطيط بشكل مستمر في كل عام دراسي. قام مدير المدرسة بمهمة التنفيذ في الإشراف الأكاديمي، وقد رجع تنفيذ الإشراف إلى برنامج التخطيط الذي تم إعداده، لكن لا تزال هناك معوقات في التنفيذ وهي محدودية الموارد وكفاءة مدير المدرسة، ومقاومة عدد من المعلمين، والذاتية في التقييم، فضلاً عن عدم الاتساق في أوقات التنفيذ. قام رئيس المدرسة بوظيفة التقييم والمتابعة في الإشراف الأكاديمي، لكنه لم يتمكن من القيام بوظيفة المتابعة بشكل شامل وفعال. لم يكن هناك دمج لمكملات الاعتدال الديني ومكافحة التطرف في الإشراف الأكاديمي على رؤساء المدارس، ولكن بشكل عام، لدى رؤساء المدارس ومجالس المعلمين وعي بأهمية غرس مواقف الاعتدال الديني ومناهضة التطرف في المدارس. إتقان المفاهيم الأساسية وبنية وتكامل المواد في المواد التي يتم تدريسها، قام المعلمون بوضع خطة تنفيذ التعلم، ولكن لا يزال هناك معلمون لم يستخدموا خطة تنفيذ التعلم كدليل في التعلم ككل، هناك ولا يزال المعلمون لم يتقنوا خطوات التعلم العلمي بشكل صحيح ونماذج التعلم المناسبة، ولم يتقنوا بعد قواعد التقييم بشكل متعمق، ولا يزال هناك اهتمام منخفض بالتطوير الذاتي وكتابة الأعمال العلمية من قبل المعلمين تظهر نتائج تحليل SWOT نتائج IFAS نقاط القوة=٤,٠٠٣ نقاط الضعف=١,٤٧١ نقاط احداثيات=٢,٥٣٢ نتائج EFAS الفرص=٣,٢٢٠ التهديدات=١,٠٢٢ نقاط احداثيات=٢,١٩٨ وبالتالي الاستراتيجية الكبرى التي يمكن اتخاذها في التطوير برنامج يقع الإشراف الأكاديمي الرئيس للمدارس في تحسين كفاءة المعلمين في الربع الاول وهو استراتيجية التطوير العدائوية (ستراتيجية موجهة نحو النمو) من خلال تعظيم رأس مال القوة الداخلية لديهم والإستفادة من الفرص الخارجية الحالية

الكلمة المفتاحية : الإشراف الأكاديمي، ناظر المدرسة، كفاءة المعلم

PANDUAN TRANSLITERASI

Pada naskah disertasi ini terdapat nama-nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berakar dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1.	ا		ط	t
2.	ب	b	ظ	z
3.	ت	t	ع	
4.	ث	th	غ	Gh
5.	ج	j	ف	F
6.	ح	h	ق	Q
7.	خ	kh	ك	K
8.	د	d	ل	L
9.	ذ	dh	م	M
10.	ر	r	ن	N
11.	ز	z	و	W
12.	س	s	ه	H
13.	ش	sh	ء	
14.	ص	ṣ	ي	Y
15.	ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian. *A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987).

Vokal

Vokal Tunggal (monoftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
اَ	<i>fathah</i>	A
اِ	<i>kasrah</i>	I
اُ	<i>ḍammah</i>	U

Catatan: Khusus untuk *hamzah*, penggunaan apostrof hanya berlaku jika *hamzah* ber-*harakat* sukun atau didahului oleh huruf yang ber- *harakat* sukun. Contoh: *iqtidâ* (اِقْتِيْذَاء)

Vokal Rangkap (diftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
اَ يَ	<i>fathah</i> dan <i>ya</i>	<i>ay</i>	a dan y
اَ وَ	<i>fathah</i> dan <i>wawu</i>	<i>aw</i>	a dan w

Contoh: ‘*alayh* (عَلَيْهِ), *mawdû* (مَوْضُوع)

Vokal Panjang (*mad*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
اَ ا	<i>fathah</i> dan <i>alif</i>	<i>â</i>	a dan garis di atas
اِ ي	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	<i>î</i>	i dan garis di atas
اُ و	<i>dammah</i> dan <i>wawu</i>	<i>û</i>	u dan garis di atas

Contoh : *al-jamâah* (الْجَمَاعَةُ), *ghalîzan* (غَلِيْظًا), *yadûru* (يَدُوْرُ)

Tâ Marbûṭah

Transliterasi untuk tâ marbûṭah ada dua: Jika hidup, (menjadi *muḍâf*) transliterasinya adalah *t*. Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah *h*.

Contoh: *shariât al-islâm* (شَرِيْعَةُ الرَّسُوْلِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ), *al-baqarah* (الْبَقْرَةَ)

Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan), atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke Hadirat Allah SWT. yang telah memberikan karunia nikmat yang tiada terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini pada waktunya. Shalawat dan Salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW. Panutan seluruh alam, sosok sumber inspirasi bagi insan yang mencintainya. Amin.

Disertasi ini berjudul “Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang”, disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana Universitas Islam (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten (SMHB). Penelitian dilakukan dengan latar belakang bahwa masih terdapat kelemahan-kelemahan terkait kompetensi guru, dalam hal kemampuan merencanakan pembelajaran, mengembangkan pendekatan, model, dan metode pembelajaran, melaksanakan penilaian serta tindak lanjut. Demikian pula kelemahan-kelemahan pada supervisi akademik kepala madrasah, meyangkut perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut supervisi akademik. Kompetensi guru tercermin pada performa guru dalam melaksanakan pembelajaran, secara prinsip hal ini terkait dengan supervisi akademik kepala madrasah. Tujuan penelitian adalah untuk menganalisis supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi guru, meliputi aspek perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut supervisi, dan suplemen moderasi beragama dalam supervisi akademik, serta kompetensi guru. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangsih terhadap hasanah keilmuan khususnya Manajemen Pendidikan Islam, dan bagi pihak-pihak terkait, yaitu para kepala madrasah, guru, Kementerian Agama, serta masyarakat secara luas.

Penulis menyadari masih terdapat kelemaha-kelemahan dalam disertasi ini, karenanya penulis mengharapkan masukan yang konstruktif dari semua pihak guna penyempurnaan disertasi ini. Penulis menyampaikan banyak terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkontribusi secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu terwujudnya disertasi ini, yaitu:

1. Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di UIN SMH Banten.
2. Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A., Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh Program S3 Pascasarjana UIN SMH Banten
3. Prof. Dr. H. Encep Syarifudin, M.Pd., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program S3 Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mengarahkan proses studi pada prodi S3 MPI dengan baik.

4. Prof. Dr. H. Zakaria Syafe'i, M.Pd., Promotor yang telah membimbing penulisan Disertasi ini dengan penuh ketekunan dan kebijaksanaan.
5. Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D., Ko-Promotor yang telah membimbing penulisan Disertasi ini dengan sungguh-sungguh dan sangat teliti.
6. Para Dosen yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program S3 Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
7. Istri tercinta, Hj. Eha, S.Pd., ananda tersayang Nazlul Furqon, Syela Nurifitria, dan Syeli Nurmaulida, yang telah mendukung dengan sepenuhnya, dengan mengorbankan segala keinginannya demi penyelesaian studi yang penulis tempuh.
8. Hj. Umi Kulsum, M.Pd., Kepala MTs Negeri 1 Kota Serang dan dewan guru yang telah memberikan akses dan informasi dalam penelitian Disertasi ini.
9. Basarudin, M.Pd., Kepala MTs Negeri 2 Kota Serang dan dewan guru yang telah memberikan akses dan informasi dalam penelitian Disertasi ini.
10. Endang Saaban, S.Pd.I, Kepala MTs Al-Khairiyah Pipitan Kota Serang dan dewan guru yang telah memberikan akses dan informasi dalam penelitian Disertasi ini.
11. H. Agus Kholili, S.Ag., Kepala MTs Insan Azkia Prisen Kota Serang dan dewan guru yang telah memberikan akses dan informasi dalam penelitian Disertasi ini.
12. Moch. Soleh, S.Pd. Kepala MTs Al-Istam Cipocok Kota Serang dan dewan guru yang telah memberikan akses dan informasi dalam penelitian Disertasi ini.
13. Semua sahabat Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program S3 Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah berkomitmen saling membantu berbagi ilmu dan pengalaman dengan penulis.

Atas segala bentuk kontribusi, saran, dan kritik konstruktif yang telah diberikan sehingga terwujudnya disertasi ini, penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada semua pihak. Semoga Allah membalas segalanya dengan balasan yang terbaik dan menjadi amal ibadah. Amin Ya Robbal'alamin.

Serang, Juli 2024
Penulis

AH. Sahaludin
NIM.193680017

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN PROMOTOR/KOOPROMOTOR.....	iv
NOTA DINAS	v
ABSTRAK	vi
PANDUAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	11
F. Kerangka Pemikiran	12
G. Hasil Penelitian Yang Relevan	16
H. Kebaruan Penelitian	20
I. Sistematika Pembahasan	22
BAB II LANDASAN TEORETIK	23
A. Supervisi Akademik	23
1. Pengertian Supervisi Akademik	23
2. Tujuan dan Fungsi Supervisi Akademik	28
3. Prinsip-prinsip Supervisi Akademik	30
4. Pendekatan, Model dan Teknik Supervisi Akademik	33
5. Manajemen Supervisi Akademik	46
6. Efektivitas Supervisi Akademik	52
7. Supervisi Akademik Perspektif Islam	57
8. Suplemen Moderasi Beragama dalam Supervisi Akademik Kepala Madrasah	61
B. Kepala Madrasah	69
1. Pengertian Kepala Madrasah	69
2. Peran dan Tanggung Jawab Kepala Madrasah	69

3. Kompetensi Kepala Madrasah	76
C. Kompetensi Guru	86
1. Kompetensi Pedagogik	87
2. Kompetensi Kepribadian	88
3. Kompetensi Sosial	89
4. Kompetensi Profesional	89
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	90
A. Jenis Penelitian	90
B. Tempat dan Waktu Penelitian	90
C. Data dan Sumber Data	93
D. Teknik Pengumpulan Data	94
E. Teknik Analisis Data	95
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	97
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	98
A. Hasil Penelitian	98
1. Perencanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang	98
2. Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang	105
3. Evaluasi dan Tindak Lanjut Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang	122
4. Supervisi Akademik 5 Kepala Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang dalam Suplemen Moderasi Beragama.....	135
5. Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang.....	150
B. Pembahasan Hasil Penelitian	189
1. Perencanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang	189
2. Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang	196
3. Evaluasi dan Tindak Lanjut Supervisi Akademik Kepala	

Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang	204
4. Supervisi Akademik 5 Kepala Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang dalam Suplemen Moderasi Beragama	213
5. Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang	235
C. Analisis SWOT Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada 5 Madrasah Tsanawiyah di Kota Serang	247
BAB V PENUTUP	257
A. Simpulan	257
B. Implikasi	258
C. Saran-saran	260
DAFTAR PUSTAKA	261
LAMPIRAN-LAMPIRAN	269
A. Panduan Wawancara Terstruktur	269
B. Keterangan Pelaksanaan Penelitian	288
C. Profil Lokus Penelitian	292
D. Dokumentasi Proses Penelitian	317

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pendekatan Supervisi Akademik	34
Tabel 2.2	Karakteristik Perilaku Pendekatan Supervisi Akademik .	34
Tabel 2.3	Kompetensi Kepala Madrasah	77
Tabel 2.4	Indikator Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah	83
Tabel 3.1	Proses Penelitian Disertasi	93
Tabel 4.1	Contoh Integrasi Kompetensi Dasar dan Indikator Dengan Pendidikan Moderasi Beragama	224
Tabel 4.2	Contoh Penyisipan Moderasi Beragama dalam Indikator Materi Mata Pelajaran	230
Tabel 4.3	Analisis SWOT: <i>Internal Factor Analysis Strategy</i> (IFAS)	251
Tabel 4.4	Analisis SWOT: <i>External Factor Analysis Strategy</i> (EFAS)	253
Tabel 4.5	Analisis SWOT: <i>Strategy Factor Analysis Strategy</i> (SFAS) / Grand Strategy	255

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Bagan Konteks Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru	16
Gambar 2.1	Kategori Guru	35
Gambar 2.2	Tahapan pelaksanaan supervisi klinis	40
Gambar 2.3	Teknik Supervisi Akademik	43
Gambar 4.1	Gambaran Pencapaian Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil' alamin	222
Gambar 4.2	Diagram/Kuadran Analisis SWOT	255