

**HALAMAN JUDUL**

“Strategi Kepemimpinan Kyai dalam Mengembangkan Profesionalitas  
Guru dan Mutu Pendidikan”

(Study Lapangan di Pondok Pesantren Nurul Muhtadin Waringin  
Kurung)”

## **PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME**

*Bismillahirrohmaanirrohiim* dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis saya pribadi.

Adapun tulisan atau pendapat orang lain yang terdapat dalam stesis ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi tesis ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, September 2024

Penulis



**Adnan**

**NIM: 222625246**

## PENGESAHAN

Tesis Judul : **Strategi Kyai Dalam Mengembangkan  
Profesionalitas Guru Dan Mutu Pendidikan  
(Studi Lapangan Di Pondok Pesantren Nurul  
Muhtadin Tigamaya Waringin Kurung)**

Nama : Adnan


Nim : 222625246

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 15 Oktober 2024

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan

Serang, 15 Oktober 2024



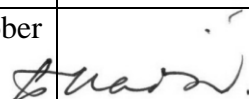





**Prof. Dr. H. Ilzamudin, MA**  
**NIP. 196108291990031002**

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **Strategi Kepemimpinan Kyai dalam Mengembangkan Profesionalitas Guru dan Mutu Pendidikan (Studi Lapangan di pondok Pesantren Nurul Muhtadin Tigamaya Waringin Kurung)**

Nama : Adnan  
Nim : 222625246  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal:

TIM PENGUJI				
NO	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda tangan
1	Ketua Penguji	Dr. Suadi Saad, M.Ag	15 Oktober 2024	
2	Sekretaris	Dr. Fadilla Oktaviana, M.Pd	15 Oktober 2024	
3	Penguji I	Dr. Anis Fauzi, M.Pd.	15 Oktober 2024	
4	Penguji II	Dr. Hanafi M.Pd.	15 Oktober 2024	
5	Pembimbing I	Prof. Dr. E. Syarifudin, M.Pd	15 Oktober 2024	
6	Pembimbing II	Dr. Anis Zohriah, M.M.	15 Oktober 2024	

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
Di Serang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

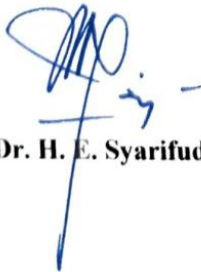
Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **STRATEGI KEPEMIMPINAN KYAI DALAM MENGEMBANGKAN PROFESIONALITAS GURU DAN MUTU PENDIDIKAN** (Studi di Pondok Pesantren Nurul Muhtadin Tigamaya Waringin Kurung) yang ditulis oleh :

Nama : Adnan  
NIM : 222625246  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan)  
Wassalamu'alaikum wr.wb

Serang 24 September 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Anis Zohriah, MM

## DAFTAR TRANSLITERASI

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (technical term) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

### Konsonan

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1.	ا		ط	t
2.	ب	b	ظ	z
3.	ت	t	ع	
4.	ث	th	غ	Gh
5.	ج	j	ف	F
6.	ح	ḥ	ق	Q
7.	خ	kh	ك	K
8.	د	d	ل	L
9.	ذ	dh	م	M
10.	ر	r	ن	N
11.	ز	z	و	W
12.	س	s	ه	H
13.	ش	sh	ء	
14.	ص	ṣ	ي	Y
15.	ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian. *A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987).

## Vokal

### Vokal Tunggal (monoftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
ـَ	fathāh	A
ـِ	kasrah	I
ـُ	ḍammah	U

Catatan: Khusus untuk hamzah, penggunaan apostrof hanya berlaku jika hamzah ber-ḥarakat sukun atau didahului oleh huruf yang ber-ḥarakat sukun. Contoh: iqtidā (اقتداء)

### Vokal Rangkap (diftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
ـَـي ـَـو	fathāh dan ya fathāh dan wawu	ay aw	a dan y a dan w

Contoh : alayh (عَلَيْهِ)

: mawḍū (مَوْضُوع)

### Vokal Panjang (mad)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
ـَـا	fathāh dan alif	â	a dan garis di atas
ـِـي	kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
ـُـو	ḍammah dan wawu	û	u dan garis di atas

Contoh : al-jamâah (الجماعة)

: ghalîzan (غَلِيظًا)

: yadûru (يَدُور)

## Tâ Marbûṭah

Transliterasi untuk tâ marbûṭah ada dua:

Jika hidup, (menjadi muḍâf) transliterasinya adalah t.

Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah h.

Contoh : sharîat al-islâm (شريعة الإسلام)

: al-baqarah (البقرة)

## ABSTRAK

**ADNAN**, NIM: 222625246, Judul Tesis: Strategi Kepemimpinan Kyai Dalam Mengembangkan Profesionalitas Guru Dan Mutu Pendidikan (Di Pondok Pesantren Nurul Muhtadin Tigamaya Waringin Kurung). Tesis, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hsanuddin Banten.

Kepemimpinan seorang kyai adalah salah satu upaya untuk meningkatkan kinerja guru dalam proses pembelajaran. Diperlukan strategi yang tepat dari seorang kyai untuk mendorong perubahan yang bertujuan mengembangkan profesionalisme guru dan meningkatkan kualitas pendidikan di pondok pesantren. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu 1. Bagaimana Strategi kepemimpinan kyai dalam mengembangkan profesionalitas guru di pondok pesantren 2. Bagaimana strategi kyai dalam mengembangkan mutu Pendidikan di pondok pesantren 3. Bagaimana strategi kyai dalam mengembangkan profesionalitas dan mutu Pendidikan secara Bersama-sama di pondok pesantren Nurul Muhtadin Tigamaya Waringinkurung. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain wawancara, Observasi dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis menggunakan teknik analisis data yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Strategi kyai dalam mengembangkan profesionalitas guru dengan cara: pendekatan demokratis (spiritual), pemberdayaan dan pengembangan kompetensi, penghargaan dan pengakuan, monitoring dan evaluasi berkala, penguatan jaringan dan Kerjasama eksternal, penyediaan fasilitas dan sumber daya. 2. Strategi Kyai dalam mengembangkan mutu pendidikan yaitu dengan cara: meningkatkan Mutu pendidikan yang diukur dari *input*, *proses*, dan *output*. Kualitas *Input* yang diukur berdasarkan kriteria penerimaan siswa, sedangkan kualitas *proses* meliputi factor-faktor seperti manajemen, standar pembelajaran, fasilitas, dan proses belajar mengajar. Kualitas *output* diukur dari hasil proses pendidikan atau penerimaan lulusan ke dalam bidang tertentu. 3 strategi kyai dalam mengembangkan profesionalitas guru dan mutu Pendidikan secara Bersama-sama yaitu: Teladan Kepemimpinan (Uswatun hasanah), Penguatan Nilai-nilai Pesantren, pengembangan kompetensi Guru, supervisi dan evaluasi, penyediaan sarana dan prasarana.

**Kata kunci:** *Strategi, Kepemimpinan Kyai, Profesionalitas Guru, Mutu Pendidikan*



## ABSTRACT

**ADNAN**, NIM: 222625246, Thesis Title: Kyai's Leadership Strategy in Developing Teacher Professionalism and Education Quality (at Nurul Muhtadin Tigamaya Waringin Kurung Islamic Boarding School). Thesis, Department of Islamic Education Management, Postgraduate, Sultan Maulana Hsanuddin State Islamic University, Banten.

The leadership of a kyai is one of the efforts to improve teacher performance in the learning process. The right strategy is needed from a kyai to encourage change that aims to develop teacher professionalism and improve the quality of education in Islamic boarding schools. The formulation of the problem in this study is 1. How is the leadership strategy of kyai in developing teacher professionalism in Islamic boarding schools? 2. What is the kyai strategy in developing the quality of education in Islamic boarding schools? 3. What is Kyai's strategy for developing professionalism and quality of education at the Nurul Muhtadin Tigamaya Waringinkurung Islamic boarding school? The type of research used in this study is qualitative descriptive field research. The data collection techniques used include interviews, observations, and documentation. As for analyzing the data obtained, the author uses data analysis techniques, including data reduction, data presentation, and verification. The results of the study show that 1. Kyai's strategy for developing teacher professionalism by a democratic (spiritual) approach, empowerment, and competency development, appreciation and recognition, periodic monitoring and evaluation, strengthening networks and external cooperation, and provision of facilities and resources. 2. Kyai's strategy in developing the quality of education, namely by: improving the quality of education as measured by inputs, processes, and outputs. Input quality is measured based on student admission criteria, while process quality includes factors such as management, learning standards, facilities, and teaching and learning processes. The quality of output is measured from the results of the educational process or the admission of graduates into a certain field. 3 kyai strategies in developing teacher professionalism and the quality of education together, namely: Leadership Example (Uswatun hasanah), Strengthening Islamic Boarding School Values, Teacher Competency Development, Supervision and Evaluation, Provision of Facilities and Infrastructure.

**Keywords:** *Strategy, Kyai Leadership, Teacher Professionalism, Education Quality*

## تجريدي

عدنان ، :NIM ٢٢٢٦٢٥٢٤٦٦ ، عنوان الرسالة: استراتيجية القيادة في Kyai في تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين وجودة التعليم (في مدرسة نور المهدي الدين تيغامايا وارينغين كورونغ الإسلامية الداخلية). أطروحة، قسم إدارة التعليم الإسلامي، دراسات عليا، جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، باننتين.

قيادة kyai هي واحدة من الجهود المبذولة لتحسين أداء المعلم في عملية التعلم. هناك حاجة إلى الاستراتيجية الصحيحة من kyai لتشجيع التغيير الذي يهدف إلى تطوير مهنية المعلم وتحسين جودة التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي ١. كيف هي استراتيجية القيادة في تطوير احترافية المعلم في المدارس الداخلية الإسلامية ٢. ما هي استراتيجية كياي في تطوير جودة التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية ٣. ما هي استراتيجية كياي في تطوير الاحتراف وجودة التعليم معا في مدرسة نور المهدي تيغامايا وارينجينكورونغ الإسلامية الداخلية. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني الوصفي النوعي. وتشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة المقابلات والملاحظات والتوثيق. أما بالنسبة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، يستخدم المؤلف تقنيات تحليل البيانات التي تشمل تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. تظهر نتائج الدراسة أن ١. استراتيجية كياي في تطوير مهنية المعلمين من خلال: النهج الديمقراطي (الروحي) ، التمكين وتطوير الكفاءات ، التقدير والاعتراف ، المراقبة والتقييم الدوريين ، تعزيز الشبكات والتعاون الخارجي ، توفير المرافق والموارد. ٢. استراتيجية كياي في تطوير جودة التعليم، وتمثل في: تحسين جودة التعليم مقاسة بالمدخلات والعمليات والمخرجات. يتم قياس جودة المدخلات بناء على معايير قبول الطلاب ، بينما تشمل جودة العملية عوامل مثل الإدارة ومعايير التعلم والمرافق وعمليات التدريس والتعلم. يتم قياس جودة الإنتاج من نتائج العملية التعليمية أو قبول الخريجين في مجال معين. ٣. استراتيجيات كياي في تطوير مهنية المعلم وجودة التعليم معا ، وهي: مثال القيادة) أسوة حسنة (، وتعزيز قيم المدارس الداخلية الإسلامية ، وتطوير كفاءة المعلمين ، والإشراف والتقييم ، وتوفير المرافق والبنية التحتية.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية ، قيادة Kyai ، احتراف المعلم ، جودة التعليم

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Segala puji hanya milik Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga proposal ini dapat diselesaikan dengan judul " Strategi Kepemimpinan Kyai dalam Mengembangkan Profesionalitas Pendidik dan Mutu Lulusan (Study Lapangan di Pondok Pesantren Nurul Muhtadin Tigamaya Waringin kurung)". Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan tugas akhir program pascasarjana di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Tesis ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Prof. Dr. Wawan Wahyudin, M.Pd. Selaku Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung di program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten sebagai mahasiswa
2. Prof. Dr. Ilzamudin Ma'mur, M.A. Selaku Direktur dan bapak Prof. Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum sebagai wakil direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung di program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten sebagai mahasiswa

3. Dr. Anis Fauzi, M.Si. Selaku Ketua Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten yang sangat membantu dan memberi banyak masukan dalam proses penyelesaian tesis ini
4. Dr. Anis Zohriah, M.M. Selaku Sekretaris Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN maulana Hasanudin Banten sekaligus Dosen Pembimbing II, terimakasih atas bimbingan dan arahannya serta waktu yang diluangkan untuk menyelesaikan tesis ini
5. Prof. Dr. H. E.Syarifudin, M.Pd. Selaku Dosen pembimbing I UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, terimakasih tielah banyak membantu, dengan meluangkan waktu dan tenaganya yang sangat berharga semata-mata demi mengarahkan dan membimbing penulis selama penyusunan tesis ini.
6. Kyai Alwi Salwi, S.Ag. M.Pd selaku Pimpinan Pondok Pesantren Nurul Muhtadin Tigamaya Waringin kurung, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan membantu kelancaran proses penelitian kepada penulis dalam penyusunan tesis ini
7. Segenap dosen Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis dan senantiasa mengarahkan serta memberi motivasi selama penulis melaksanakan serta memberi motivasi selama penulis melaksanakan kuliah sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan tesis ini
8. Terima kasih istri tercinta, yang tak hanya menjadi pendamping hidup, tapi juga sahabat terbaik dalam setiap langkah perjuangan. Lulus bersamamu adalah mimpi yang akhirnya terwujud, dan aku

bangga berbagi pencapaian ini denganmu. Perjalanan ini bukan hanya sekadar gelar, tapi tentang membangun kehidupan bersama, penuh cinta dan pengertian.

9. Rekan-rekan seperjuangan di kelas MPI C yang telah memberikan banyak kenangan, ilmu, pengalaman, bantuan, motivasi, dukungan, dan banyak hal selama perkuliahan dan penyusunan tesis ini.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi semua pihak yang membacanya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih atas segala bentuk dukungan, kritik, dan saran yang membangun. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna, sehingga masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Serang 24 September 2024

**Penulis**

**Adnan**  
**NIM: 222625246**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	1
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Masalah .....	10
F. Kegunaan / Manfaat Penelitian .....	10
H. Kebaruan Penelitian ( <i>novelty</i> ) .....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Teori Relevan .....	17
1. Strategi Kepemimpinan Kyai di pondok Pesantren .....	17
2. Pengembangan Profesionalisme Guru .....	44
3. Mutu Pendidikan.....	69
B. Kerangka Konsep / Kerangka Fikir .....	98

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN .....	100
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	100
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	101
C.	Data dan Sumber Penelitian .....	103
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	104
E.	Teknik Analisis Data .....	107
F.	Pemeriksaan Keabsahan Data.....	108
BAB IV	HASIL PEMBAHASAN.....	112
A.	Hasil Penelitian.....	112
1.	Strategi Kepemimpinan Kyai Dalam Mengembangkan Profesionalitas Guru di Pondok Pesantren Nurul Muhtadin Tigamaya Waringin Kurung .....	112
2.	Strategi Kepemimpinan Kyai Dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan Di Pondok Pesantren Nurul Muhtadin Tiga Maya Waringin Kurung .....	122
3.	Strategi Kepemimpinan Kyai Dalam Mengembangkan Profesionalitas Guru Dan Mutu Pendidikan Secara Bersama- Sama Di Pondok Pesantren Nurul Muhtadin Tigamaya Waringin Kurung .....	132
B.	Pembahasan .....	138
BAB V	PENUTUP .....	144
A.	Kesimpulan.....	144
B.	Saran .....	146
DAFTAR	PUSTAKA .....	148
LAMPIRAN-	LAMPIRAN.....	161

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Konsep Triangulasi.....	39
Gambar 2.2: Konsep Triangulasi Wawancara.....	40



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Sejarah singkat pondok pesantren Nurul Muhtadin Tigamaya waringin Kurung.....	161
Lampiran 2	Instrumen Penelitian .....	168
Lampiran 3	Dokumentasi .....	172
Lampiran 4	Surat Riset .....	175
Lampiran 5	Biografi .....	177