

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulisan ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan Maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi akademk lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 11 November 2024



RODIAH

NIM 201210108

ABSTRAK

Rodiah. 201210108. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Fase D Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 2 Kota Serang.*

Penelitian ini berawal dari latar belakang masalah terkait model pembelajaran yang kurang optimal, kurangnya pemahaman siswa terkait mata pelajaran, sehingga siswa sebagian besar pasif dan kurangnya dalam kemampuan berpikir kritis. Rumusan masalah 1). Bagaimana hasil belajar kognitif siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran fiqih fase D di MTsN 2 Kota Serang. 2). Bagaimana hasil belajar kognitif siswa setelah menggunakan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran fiqih fase D di MTsN 2 Kota Serang. 3). Adakah pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih fase D di MTsN 2 Kota Serang. Tujuan penelitian untuk mengetahui 1). Untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran fiqih fase D di MTsN 2 Kota Serang. 2). Untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa setelah menggunakan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran fiqih fase D di MTsN 2 Kota Serang. 3). Untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih fase D di MTsN 2 Kota Serang. Metode ini menggunakan *quasi eksperimen* atau dengan pendekatan kuantitatif. Pada pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan desain *pretest-posttest control group design*, peneliti ini difokuskan pada siswa kelas VIII yang melibatkan dua kelompok subjek. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, dokumentasi dan wawancara. Hasil penelitian ditunjukkan dari nilai rata-rata *posttest* hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen sebesar 81,5 jauh lebih besar dengan nilai rata-rata *posttest* hasil belajar kognitif siswa pada kelas kontrol sebesar 73,3. Hasil penelitian dapat dikatakan bahwa nilai pencapaian kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol.

Kata kunci : Model Pembelajaran, *Discovery Learning*, Hasil Belajar Kognitif



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Jl. Jenderal Sudirman No. 30 Serang 42118 Telp. (0254) 2003323 Fax.(0254) 200022

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: Usulan Ujian Skripsi	Tarbiyah dan Keguruan
	a.n Rodiah	Di
	NIM. 201210108	<i>Serang</i>

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya kami berpendapat bahwa skripsi Rodiah, NIM : 201210108 yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Fase D Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 2 Kota Serang*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 11 November 2024

Pembimbing I

Dr. Anis Fauzi, M.Si.

NIP. 19671028 199802 1 001

Pembimbing II

Herlina Pratiwi, M.Pd.

NIP. 1991122 820190 3 2018

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA FASE D PADA
MATA PELAJARAN *FIQIH* DI MTsN 2 KOTA SERANG**

RODIAH
NIM: 201210108

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Anis Fauzi, M.Si.
NIP. 19671028 199802 1 001

Pembimbing II



Herlina Pratiwi, M.Pd.
NIP. 1991122 820190 3 2018

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan



Dr. H. Nana Diahana, M.Ag.
NIP. 19171029 199903 3 002

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.
NIP. 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n Rodiah, NIM : 201210108 yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Fase D Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 2 Kota Serang*, telah diujikan dalam sidang munaqasah Universitas Islam Negeri Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 11 November 2024.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 11 November 2024

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap

Anggota



Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.

NIP. 19681205 200003 1 001

Reza/Huda Lissalam, M.Ag.

NIP. 19930402 202012 1 006

Anggota:

Penguji I,



Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M. Ed.

NIP. 19700614 199703 2 001

Penguji II,



Dr. Imas Mastroah, M.Pd.

NIP. 19870812 202321 2 057

Pembimbing I,



Dr. Anis Fauzi, M.Si.

NIP. 19671028 199802 1 001

Pembimbing II,



Herlina Pratiwi, M.Pd.

NIP. 1991122 820190 3 2018

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya tulis sederhana ini untuk orang tua tercinta, yakni Bapak Sarmat dan Ibu Jamanah, serta kakak dan adikku yang tiada henti memberikan motivasi, semangat, dukungan serta doa setiap hari sehingga karya tulis ini alhamdulillah bisa diselesaikan.

Terima kasih atas cintanya semoga karya ini dapat mengobati beban kalian walau hanya sejenak, semua jasa-jasa kalian tak kan dapat kulupakan.

MOTTO

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاخْلَعْ عُنُقَهُ مَنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي

(سورة طه : ٢٥-٢٨)

Artinya : “Ya Rabb-ku, lapangkanlah dadaku, dan ringankanlah segala urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, agar mereka mengerti perkataanku”.¹

¹ Hari Purwanto, *Al Khobir Perkata Wakaf Ibtida'*, (Surabaya: Nur Ilmu, 2021), 313

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Serang, pada tanggal 4 Agustus 2002. Tepatnya di Kp. Pasir Masjid, RT/RW. 003/002, Kelurahan Cimaung, Kec. Cikeusal, Prov. Banten. Orang tua penulis Bapak Sarmat dan Ibu Jamanah memberi nama penulis “Rodiah”.

Jenjang pendidikan dasar di SDN Cimaung 3 lulus pada tahun 2014, MTs Jariyatul Islamiyah lulus pada tahun 2017, adapun jenjang pendidikan menengahnya di MAN 1 Kota Serang lulus pada tahun 2020, dan pada tahun 2020 masuk keperguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Selama masa perkuliahan penulis mengikuti kegiatan intra dan ekstra yang ada dikampus Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, kegiatan intra penulis menjadi anggota KSR (Korps Sukarela) Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dari tahun 2021, dan kegiatan ekstra penulis menjadi anggota PKPT IPPNU (Pimpinan Komisariat Perguruan Tinggi Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama) Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT., tuhan semesta alam, yang telah memberikan banyak nikmat diantaranya nikmat iman, nikmat Islam dan nikmat ihsan dan juga yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayahnya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW., yang membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu islam sehingga sampailah kepada keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Fase D Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 2 Kota Serang*”

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M. Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Mulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten.
4. Bapak Dr. Anis Fauzi, M.Si. Sebagai Pembimbing I dan Ibu Herlina Pratiwi, M.Pd. Sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen UIN SMH Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Ibu Hajiyah, M.Pd selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Serang.
7. Kepada sekolah, serta seluruh guru dan para siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Serang yang telah memberikan penulis inspirasi.
8. Bapak, Ibu dan Keluarga yang memberikan motivasi selama penyusunan skripsi.
9. Kepada teman-teman seperjuangan dan terkhusus mahasiswa jurusan PAI C Angkatan Tahun 2020 yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas motivasi, dan dukungannya. Semoga Allah SWT membalasnya dengan kebaikan yang berlimpah.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. Membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bisa memberikan banyak manfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, 11 November 2024

Penulis

Rodiah

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Pembatasan Masalah.....	6
E. Tujuan Masalah.....	6
F. Manfaat Masalah.....	7
G. Sistematika Pembahasan	8
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	10
A. Landasan Teori	10
1. Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	10

2. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	24
B. Kerangka Berpikir.....	38
C. Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	42
D. Pengajuan Hipotesis.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Tempat dan Waktu Penelitian	48
B. Metode Penelitian	48
C. Variabel Penelitian.....	50
D. populasi dan Sampel	54
E. Instrumen Penelitian	56
F. Teknik Analisis Data.....	60
G. Hipotesis Statistik	72
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN.....	73
A. Paparan Data Madrasah	73
B. Hasil Uji Prasyarat Data.....	84
C. Hipotesis Statistik	87
D. Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran-Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	48
Tabel 3. 2	Pretest-posttest control group design.....	49
Tabel 3. 3	Daftar Populasi Penelitian	55
Tabel 3. 4	Tabel Kisi-Kisi Indikator Soal.....	58
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Wawancara Penelitian.....	58
Tabel 3. 6	Uji Validitas.....	60
Tabel 3. 7	Tabel Kriteria Nilai Tingkat Kesukaran	61
Tabel 3. 8	Tabel Hasil Uji Tingkat Kesukaran	66
Tabel 3. 9	Tabel Kriteria Indeks Daya Pembeda	67
Tabel 3. 10	Tabel Hasil Uji Daya Pembeda.....	69
Tabel 4. 1	Tabel Nilai Pretes Kelas Eksperimen (VIII C).....	73
Tabel 4. 2	Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Pretes Kelas	75
Tabel 4. 3	Tabel Nilai Posttes Kelas Eksperimen (VIII C).....	76
Tabel 4. 4	Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Posttes Kelas.....	78
Tabel 4. 5	Tabel Nilai Pretes Kelas Kontrol (VIII B).....	79
Tabel 4. 6	Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Pretes Kelas Kontrol (VIII B).....	81
Tabel 4. 7	Tabel Nilai Posttes Kelas Kontrol (VIII B)	82
Tabel 4. 8	Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Posttes Kelas Kontrol (VIII B)	84
Tabel 4. 9	Tabel Hasil Uji Normalitas	85
Tabel 4. 10	Tabel Hasil Uji Homogenitas	86
Tabel 4. 11	Tabel Independent Sampel T-Test.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir Kritis	44
Gambar 4. 1 Diagram Frekuensi Nilai Pretes Kelas Eksperimen (VIII C).....	75
Gambar 4. 2 Diagram Frekuensi Nilai Posttes Kelas Eksperimen (VIII C)	78
Gambar 4. 3 Diagram Frekuensi Nilai Pretest Kelas Kontrol	81
Gambar 4. 4 Diagram Posttes Kelas Kontrol (VIII B).....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil uji coba validasi dan reliabilitas instrumen penelitian	105
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	106
Lampiran 3 Hasil Wawancara.....	112
Lampiran 4 Modul Ajar	114
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	131
Lampiran 6 Aktivitas Bimbingan Skripsi	140
Lampiran 7 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	146
Lampiran 8 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	148