

تطوير الكتاب الدراسي لتدريس علم الصرف

(بحث تطويري في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح سيرانج بنتن)



كتبها

بهراما

(١٩١٢٢٠٠٣٦)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

٢٠٢٤ م \ ١٤٤٥ هـ

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وعلم الصرف من عناصر اللغة العربية وهو أداة مهمة جدا لدعم مهارات اللغة العربية وكون علم الصرف مهم جدا في فعالية تعليم اللغة العربية وتعلمها لأن علم الصرف يعرف به الطلاب أصل كلمة ومعانيها وتحويل المعاني من تحويل الكلمة ووظيفة تحويل الكلمة مثل اللازم إلى المتعدي.

ومن الأهداف من تعليم علم الصرف معرفة أصل الكلمة بجميع تحويلها مثل الماضي إلى المضارع والمضارع إلى المصدر واكتشاف تحويل المعاني المختلفة من تحويل أصل الكلمة ومعرفة الوظيفة من تحويل الكلمة وتسهيل معنى الكلمة في القاموس.¹

¹ Melinda Yunisa, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi*, Jurnal Ad-Dhuha Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, Voll 03. 2, 2022.

والأهداف من تعليم علم الصرف في معهد دار الفلاح ما يلي:

١. معرفة أصل الكلمة ومعانيها

ولا بد للطلاب من كونهم عارفين بأصل الكلمة لأن إذا لم يعرفوا أصلها فلن يعرفوا معناها وحينئذ لم ينالوا فهما تاما.

٢. اكتشاف تحويل المعاني المختلفة من تحويل أصل الكلمة

إذا كان الطلاب معرفين أصل الكلمة فيسيطر الطلاب بتحويل المعاني المختلفة التي يقصدها من تحويل أصل الكلمة.

٣. معرفة الوظيفة من تحويل الكلمة

والمعرفة من الوظيفة من تحويل الكلمة تسهل الطلاب لقصد الكلمة التي يريدونها بالمعاني المقصودة.

٤. تطبيق في القراءة ليحصل الفهم التام.

والطلاب إذا يعرفوا أصل الكلمة فعرفوا معناها وحين عرفها فيسيطرون بقراءة النصوص العربية فهما تاما.

وعلم الصرف من عناصر اللغة العربية وهو أصعب من غيره من سائر العلوم لأنه تبديل البحث سريعاً وتعليم حفظي وصيغ في تحويل الكلمة والكلمة المتصرفة نادرة في اليومية.^٢

ومن لم يسيطر على عناصر اللغة لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة فمن لم يسيطر على علم الصرف لا يتمكن من السيطرة على المهارات اللغوية. وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان "ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة".^٣ فلا بد للتلاميذ من السيطرة على عناصر اللغة قبل السيطرة على مهارات اللغة.

وجدت صعوبة عند التلاميذ في تدريس علم الصرف في مدرسة دار الفلاح جيلوانج سيرانج في الصف الحادي عشر، منها كون قدرة

² Muhajir Najjah, *Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa*, Jurnal al Mahara Voll. 5, 1, 117-140.

³ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغبر الناطقين بها، (الرياض: العربية، ١٤٣٢ هـ)، ص ١٤٦.

التلاميذ في تدريس علم الصرف منخفضة اعتمادا على الامتحانات اليومية. أما الأسباب المشكلات الواقعة في تلك المدرسة فهي عدم المواد التعليمية المحدودة ومنها عدم مفهوم الأفعال الثلاثة وعلاماتها وأوزانها وتصريفها اللغوي والتدريبات.^٤

بناء على المشكلات السابقة أن الباحث يريد أن يعطي الحلول بتطوير الكتاب الدراسي في تدريس علم الصرف.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير كتاب الدراسي في الصف الحادي عشر

بمدرسة دار الفلاح سرانج بنتن؟

٢. كيف فعالية كتاب الدراسي في تدريس علم الصرف في

الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح سرانج بنتن؟

ج. أهداف البحث

ومن أهداف البحث ما يلي:

^٤ هذه حاصلة الملاحظة مع الطلاب في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح سيرانج بنتن

١. لمعرفة تطوير كتاب الدراسي في تدريس علم الصرف في

الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح سرانج بنتن؟

٢. لمعرفة فعالية كتاب الدراسي في تدريس علم الصرف لائق في

تدريس علم الصرف في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح

سرانج بنتن.

د. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث ما يلي:

١. للتلاميذ

قد أعطى هذا الكتاب الدراسي تسهيلا للتلاميذ في تدريس

علم الصرف وتشجيعا لهم وبه أن التلاميذ جدليون.

٢. للمعلمين

يستطيع المعلم أن يستخدم هذا الكتاب الدراسي إضافة من

الكتاب الدراسي القديم ليفهم التلاميذ في علم الصرف فهما

كاملا ونتائج هذا التطوير يمكن أن يستخدم مناسبة لجميع
الأحوال والأماكن.

هـ. أساس التفكير

التعليم أو التدريس هو عملية اكتساب المعلومات والمهارات التي
تنتج تغييرات في سلوك الشخص المتعلقة من مرحلة الأقصى إلى مرحلة
الأعلى.⁵ ولا تحصل المعلومات والمهارات إلا بالتعلم.

وفقا لوزارة التربية الوطنية (٢٠٠٨:٦) المواد التعليمية هي جمع
أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في القيام بأنشطة التدريس
والتعليم، يمكن كتابة المادة المعينة أو غير مكتوبة.⁶

المواد التعليمية هي مواد يتم ترتيبها بطريقة كاملة ومنتظمة استنادا
إلى مبادئ التعلم التي يستخدمها المعلم والطلاب في عملية التعلم
والمواد التعليمية منهجية مما يعني أنها مرتبة من أجل تسهيل تعلم

⁵ Eneng Muslimah, *Metode Dan Strategi Pembelajaran*, (Haja Mandiri, 2014), Hal 41.

⁶ FKIP Universitas Jambi, “DEPDIKNAS Tentang Pengertian *Bahan Ajar*” diunduh di Serang, 12 Desember 2022. Dari <http://www.repository.fkip.inja.ac.id>

الطلاب ولذلك تعتبر المواد التعليمية تستخدم بأهداف معينة وفي عمليات تعليمية معينة.^٧ تتكون أنواع المواد التعليمية من معرفة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات والمهارات والمواقف أو القيم.

الكتاب الدراسي هو أداة من الأدوات التي يسعى من خلالها المنهج تحقيق أهدافه التربوية بناء على ما تقرر وزارة التربية والتعليم تدريسه للتلاميذ وفق فترة زمنية محددة ويتضمن الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقييم وتقدم فيه المعلومات بطريقة عملية منظمة.^٨

و. تنظيم البحث

اعتمادا على تنظيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب ما

يلي:

⁷ Mansur Muslich, *Texts Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), Hal 50.

⁸ Universitas Sultan Qobus, "الكتب المدرسي" diunduh diserang, 12 Desember 2022. Dari [www. Al-Musawi. Com](http://www.Al-Musawi.Com)

الباب الأول: في هذا الباب قدم الباحث محتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا البحث قدم الباحث الإطار النظري وهي تشتمل على المباحث في تطوير المواد التعليمية: مفهوم المواد التعليمية، وظائف المواد التعليمية، والكتاب الدراسي: مفهوم الكتاب الدراسي، أهمية الكتاب الدراسي في عملية التعلم، وظائف الكتاب الدراسي.

الباب الثالث: في هذا البحث قدم الباحث منهج البحث وهي تشتمل على مناهج البحث: موقع البحث وموعده، منهج البحث، إجراءات البحث والتطوير، مجتمع البحث وعينه، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: في هذا البحث قدم الباحث تحصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث، تطوير الكتاب الدراسي، تحليل فعالية تطوير الكتاب الدراسي.

الباب الخامس: في هذا البحث قدم الباحث الخاتمة وهي تشتمل على

نتائج البحث والاقتراحات.