

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تتمتع التكنولوجيا بالقدرة على المساعدة في التدريس بطرق لم يتم تصورها من قبل. لأنه بالنظر إلى وظيفة التكنولوجيا نفسها، فهي أداة لتعميق المعرفة، وناقلة للمعلومات لتعميق المعرفة التي تدعم التعلم بالتنمية، وسياق لدعم التعلم بالممارسة، ووسائل التواصل الاجتماعي لدعم التعلم بالكلام، وشريك فكري للتعلم بالممارسة. دعم التعلم عن طريق التفكير.¹

و عالم التعليم لا ينفصل بشكل أساسي عن وسائل التعلم. لأنه في كل نشاط تعليمي وتعلم، تلعب الوسائط بالتأكيد دورًا مهمًا في هذه الأنشطة، ولكن في هذا العصر الحديث، لا يزال المعلمون يستخدمون هذه

¹ Dale H. Schunk. *Teori teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan*. Pustaka Pelajar. Hlm. 449

الوسائط بشكل ضئيل. في الواقع، إذا تم استخدام الوسائط على النحو

الأمثل قدر الإمكان، فسوف تنتج تعلمًا تفاعليًا وليس مملًا.

و يمكن تطبيق التكنولوجيا بشكل فعال للمساعدة في تحسين تعلم

الطلاب. منذ بعض الوقت، كانت تطبيقات التكنولوجيا في الفصول

الدراسية لا تزال مقتصرة على الأفلام والتلفزيون وأجهزة العرض والراديو وما

شابه. يمكن للطلاب اليوم تجربة بيئات وأحداث محاكاة لا يمكنهم تجربتها في

الفصول الدراسية العادية، وتلقي التعليمات وتوصيلها عن بُعد والتفاعل مع

قاعدة معرفية كبيرة ونظام تعليم متخصص.²

و قال م.كونيل (١٩٧٤) بحزم "إذا كان الوسيط مناسباً

فاستخدمه"³ أي إذا كان الوسيط مناسباً فاستخدمه ٣ هل لا يزال المعلم

يشك في أهمية الوسائط؟ وبطبيعة الحال، ينبغي أن يؤدي هذا إلى تحفيز المعلم

ليكون قادرًا على استخدام أي وسيلة إعلامية طالما أن الوسائط تتوافق مع

² Dale H. Schunk.Op. cit. Hlm.502

³ Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. Subdit kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI. Jakarta, 2012. Hlm. 10

القواعد والمواد التي سيتم تدريسها. الوسائط الجيدة هي الوسائط التي يمكن استخدامها في أي مادة تعليمية، مثل مادة اللغة العربية التي تحتوي على العديد من المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

و يرى علي أحمد مذكور أن الاستماع عملية معقدة وتحتوي على عدة عناصر، كما يلي:

الاستماع هو التعرف على الأصوات والفهم والتحليل والتفسير

والتطبيق والنقد والتقييم للمادة المسموعة.⁴

و يمكن للمستمع نقل الصوت بشكل جيد، كما يجب أن يكون تشغيل الملف الصوتي أسهل، لأنه بالنظر إلى تعلم مهارة الاستيحاء في إندونيسيا، وخاصة العربية، لا يزال هناك استخدام ضئيل للأدوات العملية في تقديم الملف الصوتي.

⁴ Ali Ahmad Madkur, *Tadris Funun al-Lughah al-., Arabiyyah* (Kairo: Dar al-Fikr al-., Arabiy, 2006). Hlm. 84.

و في جوهر الأمر، يعد تعلم مهارة الاستماع مفيداً جداً للطلاب الذين ما زالوا في مرحلة المبتدئين في تعلم اللغة العربية، لأنه في نشاط تعلم اللغة العربية نفسه⁵ فإن الطليعة في إتقان اللغة العربية هي مهارة الاستيحاء. ومع ذلك، في الواقع، لا تزال أنشطة التدريس والتعلم في صف المهارة الاستيحاء مهملة في التعلم. لذلك لا يكفي لتعلم الاستمرار في استخدام الأساليب الكلاسيكية مثل الأساليب المباشرة والمحاضرات وما إلى ذلك. لا بد من الإصلاح، وخاصة الإعلام لنقل المادة بشكل جيد. ولذلك، يحاول الباحثون تقديم تطبيق من شأنه أن يكون مفيداً ويسهل الأمر ويعطي لونا جديداً لتعلم مهارة الاستماع.

⁵ Sebagaimana dikutip Ahmad Fuad Efendy bahwa salah satu prinsip linguistik menyatakan bahwa bahasa itu pertama-tama adalah ujaran, yakni bunyi-bunyi bahasa yang diucapkan dan bisa didengar. Maka, atas dasar prinsip tersebut, beberapa ahli pengajaran bahasa menetapkan satu prinsip bahwa pengajaran bahasa harus dimulai dengan mengajarkan aspek-aspek pendengaran dan pengucapan (ranah lisan) sebelum membaca dan menulis (ranah tulisan). Bahkan ada aliran yang menyatakan dengan tegas bahwa urutan keterampilan bahasa yang akan disampaikan kepada para siswa harus mengikuti urutan secara hirarkis: *istimā – kalām – qirāah – kitābah*. Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 59.

و بوسو هو موقع إلكتروني مُصمم خصيصًا لتعلم اللغة عبر الإنترنت. تتم إدارة بوسو من قبل فريق من خبراء تعليم اللغة وفرق التصميم ومطوري مواقع الويب من مختلف البلدان. هناك ١٢ لغة مقدمة من بوسو. تدعي بوسو نفسها أن عدد المشاركين الذين درسوا بشكل مستقل من خلال بوسو منذ تأسيس هذا الموقع في عام ٢٠٠٨ حتى الآن قد وصل إلى ٥٥ مليون مستخدم.^٦

و يمكن للمستخدمين تعلم المهارات وعناصر اللغة مباشرة من المتحدثين الأصليين، وخاصة في جانب مهارات الاستماع (istima) بحيث تكون بوسو أكثر مصداقية في تقديم المواد الدراسية. ليس هذا فحسب، فقد أكملت بوسو أيضًا مواد تعلم اللغة مع ٤ مهارات لغوية (القائمة)، والقراءة (القراءة)، والتحدث (الكلام)، والكتابة (الكتابة). من خلال هذه المهارات

⁶ Khoirul Huda, “Pemanfaatan Website (BUSUU.COM) Sebagai Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Jurnal An Nabighoh, Vol. 19 No. 02 (2017), Hal. 292-293.

اللغوية الأربع، يمكن تصنيف بوسو كموقع متكامل (نزارية وحدة)، موقع متكامل ومتكامل لتعليم اللغة.

ولدعم وإطلاق هذا البحث، أجرى الباحث دراسة أولية في عدة مدارس، وفي النهاية أخذ عينة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تانجيرانج كموقع بحثي. بناءً على نتائج المقابلات وملاحظات الباحثين مع معلمي اللغة العربية، يمكن تفسير المشكلات في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع.

و من نتائج الملاحظات والمقابلات الميدانية، في الواقع لا توجد وسائل إعلام تدعم تنفيذ أنشطة التعلم مهارة الاستماع لكل من المعلمين والطلاب أنفسهم. في عملية أنشطة التدريس والتعلم، لا تزال مهارة الاستماع تستخدم الأساليب اللفظية أو المباشرة من المعلم، أي أن نص القراءة يقرأ مباشرة من قبل المعلم، وهذا يؤدي إلى عملية استماع أقل ملاءمة بحيث لا يتم نقل الجودة والمواد بشكل جيد وواضح، خاصة إذا كان هناك طلب من الطلاب وضرورة التكرار يجعل المعلم يشعر بالتعب لأنه يضطر إلى الصراخ

عند نطق أو تلاوة نص القراءة. وهذا فقط في مرحلة عملية التعلم، ناهيك عن أنه عندما يتم إجراء الاختبارات أو الامتحانات الفصلية شفهيًا، فإن ذلك يجعل الطلاب غير قادرين على التركيز على الاستماع، وغير جديين في طرح الأسئلة، ويجعل الجو الصفّي غير ملائم لأن بعض الطلاب لا يفعلون ذلك. لم يسمعوا ما يكفي لذلك يطلبون من المعلم أن يكرر ما قاله. المادة جيدة بالفعل والمفردات المستخدمة تتوافق أيضًا مع قدرات الطلاب، ولكن نشاط الاستماع لا يزال غير مناسب.^٧

و على الرغم من أن أنشطة مهارة الاستيطان لها دور كبير جدًا في برامج تعلم اللغة العربية، إلا أن تدريس مهارة الاستيطان في المدارس لم يحظ بالاهتمام الكافي. يتأثر هذا بشكل أو بآخر بالعوامل التالية:

١. سوء تفسير خصائص أنشطة الاستماع والإلحاح وتأثير الاستماع على المهارات اللغوية الأخرى.

⁷ Hasil wawancara dengan bapak Abdussalam. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTsN 05 Tangerang, pada tanggal 18 Juli 2023.

٢. هناك تصور يقول بأن مهارة الاستماع تتطور من تلقاء نفسها تدريجياً

مع نمو الإنسان من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ.

٣. هناك نظرية لدى بعض الخبراء تزعم أن مهارات الاستماع تدخل في

مهارات القراءة. وهكذا، أنشأ هؤلاء الخبراء نظرية القراءة الاستماع.

٤. هناك نقص في الباحثين والمراقبين الذين يقومون بإجراء دراسات حول

مهارات الاستماع وتأثيرها على المهارات اللغوية الأخرى.

٥. يتمتع معلمو اللغة بخبرة قليلة، لذا فهم يريدون فقط تدريس اللغة

كما تعلموها منذ عقود مضت.^٨

و في جوهر الأمر، ليس من السهل العثور على حلول لجميع

مشكلات مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية كما هو موضح أعلاه، ولكن

كمعلم أو باحث محتمل، بالطبع أنت قلق بشأن رؤية المشكلات الموجودة،

خاصة في تعلم مهارة الاستيماء. ولهذا السبب، حاول الباحث تطبيق وسيلة

تعلم مهارة الاستيماء، والتي كانت في الأصل صوتية، ولا تزال تستخدم اللغة

⁸ Rusydi Ahmad Thaa"imah, *Al-Marji" Fi Ta"lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra*. Juz. 2.(Makkah: Jami"at Umm al-Qura, tt), Hlm. 419-420.

الشفهية أو لعب المعلم دورًا مباشرًا في تقديم المادة، فأصبحت وسيلة تعلم مهارة الاستدعاء تعتمد على وسيلة بوسو، أي أن المدرس لم يعد يستخدم الطرق المباشرة أو حتى يقوم بتشغيل الصوت واحدًا تلو الآخر. تعد الوسائط التي يقدمها هذا الباحث أكثر عملية، أي أنه عند النقر على المادة المطلوبة، سيظهر الصوت/الصوت على الفور وفقًا للنص، بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر تشويقًا وفعالية وليست مملة ويمكن نقل المادة حسنًا.

ب. اسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية ، يمكن استخلاص العديد من صيغ

المشكلات ، وهي على النحو التالي:

١. كيف استخدام وسيلة بوسو في مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٥ تانجيرانج؟

٢. كيف مهارة الاستماع لدي طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٥ تانجيرانج؟

٣. ما مدى فعالية استخدام وسيلة بوسو في مهارة الاستماع لدي طلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تانجيرانج ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، يمكن رسم عدة أهداف للبحث للحصول

على صورة واضحة لطريقة الإملاء في تحسين مهارات الكتابة العربية لدى

الطلاب ، وهي على النحو التالي:

١. لمعرفة استخدام وسيلة بوسو في مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٥ تانجيرانج

٢. لمعرفة مهارة الاستماع لدي طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٥ تانجيرانج

٣. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بوسو في مهارة الاستماع لدي طلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تانجيرانج

د. فوائد البحث

في حين أن فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

من هذه الدراسة ، من المتوقع أن تساهم في شكل وسائل الإعلام حول وسائل الإعلام التعليمية مهارة إستيما التي تم تطويرها من خلال تطبيق بوسو ، كوسائط مصاحبة لتعلم الطلاب والمعلمين.

٢. فوائد عملية

ومن المتوقع من هذه الدراسة أن تساهم في تحسين عملية التدريس والتعلم مهارة الاستماع ، خاصة في مدرسة سانوية حكومية ه تانجيرانج ، بحيث يمكن أن تتم عملية التدريس والتعلم بطريقة ممتعة وفعالة وكفؤة ، فضلا عن الأهداف التعليمية المناسبة التي تم وضعها.

٣. الفوائد التطبيقية

إذا ثبت بالفعل أن استخدام وسائل الإعلام التعليمية التي تعتمد على مهارة إستيما في بوسو قد أثبتت فعاليته في التعلم ، فمن المتوقع أن يتم تطبيق استخدام هذه الوسائط كمرافق في عملية التدريس والتعلم التالية

من قبل مدرسة سانوية حكومية ٥ تانجيرانج ، بالإضافة إلى وكالات
أخرى.

هـ. أساس التفكير

كلمة فعالية لها عدة معان ، في القاموس الإندونيسي يذكر ثلاثة
معاني للفعالية ، والمعنى الأول هو وجود تأثير وتأثير وتأثير وانطباع. المعنى
الثاني فعال أو فعال والمعنى الثالث يمكن أن يحقق نتائج أو نتائج مفيدة.
كلمة إفتيف مأخوذة من الكلمة تأثير مما يعني التأثير أو التأثير والكلمة
فعال مما يعني تأثير أو تأثير عنصر. لذا فإن الفعالية هي التأثير أو النجاح
بعد القيام بشيء ما.^٩

في القاموس العام الإندونيسي فعالية هو وصفوهو ما يعني قياس
نتائج مهمة أو النجاح في تحقيق الهدف^{١٠}. لا يمكن فهم أن فعالية الوسائل

⁹ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa (P3B),
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai
Pustaka, 1995) H. 250

¹⁰ John. M. Echols dan Hasan Syadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: PT
Gramedia Pustaka Utama, 1990), H. 207.

تظهر أيضا مستوى تحقيق الهدف ، ويقال إن الجهد فعال عندما يصل الجهد إلى الهدف.

من بعض الفهم-يمكن استنتاج فعالية بيمجرتيان أعلاه ، أنه بشكل عام يمكن تفسير الفعالية على أنها وجود تأثير ، تأثير ، انطباع. لا تقتصر الفعالية على إعطاء التأثير أو الرسالة فحسب ، بل تتعلق أيضا بنجاح الهدف ، ووضع المعايير، الاحتراف ، تحديد الهدف ، وجود البرامج ، المواد ، المتعلقة بالطرق أو الطرق. الأهداف أو المرافق ويمكن أن يكون لها أيضا تأثير على الأهداف المراد تحقيقها.

تم نشر التطبيق بوسو لأول مرة على Busuu.com في عام ٢٠٠٧ من قبل برنغاند نيسنر والمؤسس المشارك أدريان هيلتي في إسبانيا. في ذلك الوقت كان بوسو الجديد متاحا في شكل صفحة توفر خدمات تعليمية مجانية متعددة اللغات للمستخدمين الذين يرغبون في تعلم اللغات في أجزاء مختلفة من العالم. على هذا التطبيق، ينصب تركيز التعلم على مهارات التواصل. هي معبأة هذا التطبيق مع مظهر ودية وجذابة وسهلة الاستخدام للمستخدمين.

دروس اللغة العربية في إندونيسيا هي واحدة من دروس اللغة الأجنبية المستفاد في مؤسسات التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي ، بدءا من مستوى مي / سد ، متس / سمب ، ما / سما ، إلى مستوى الكلية. لكن هذا ليس بالضرورة ضمانا لسهولة تعلم اللغة العربية. تعد صعوبة المتعلمين في فهم اللغة العربية مشكلة خطيرة للمعلمين والأكاديميين الذين يشاركون في مجال التعليم ، وخاصة في اللغة العربية.

بوسو هو تطبيق مصمم خصيصا للمساعدة في تعلم اللغة على شبكة الإنترنت ، وتتوفر أيضا في شكل تطبيقات الهاتف المحمول. تتم إدارة بوسو من قبل فريق من خبراء تعليم اللغة وفرق التصميم ومطوري مواقع الويب من مختلف البلدان. هناك ١٢ اللغات التي تم توفيرها من قبل صاحب هذا الموقع , واحد منهم لغة عربي.

تعلم اللغة العربية هو التعلم الموجه إلى دراسة معينة ، على سبيل المثال ضد مجموعة من المعرفة في بعض المؤسسات التعليمية أو استخدامها كحدث

تجاري. خلفية الطلاب هي اللغة العربية كعائلة منفصلة من المعرفة التي

ميليتبوتي أربع كفاءات وهنا تركز فقط على واحد الكفاءة.

سيتم معرفة مستوى الإنجاز في كفاءة الاختبار بعد إجراء عملية التعلم

وعملية التقييم من خلال أداة تسمى الاختبار. لتسهيل الفهم ، من المهم

فهم طبيعة الاختبار. الاختبار المعروف باسم إختبار يعني أداة أو أداة

تستخدم للحصول على معلومات أو نظرة عامة

على مستوى القدرة التي يمتلكها المتعلمون في مجال التعلم والتي يتم طرحها

في الاختبار. وللاختبار ضد تعلم اللغة العربية لمعرفة إلى أي مدى المهارات

اللغوية بشكل عام فيما يتعلق بالكفاءة اللغوية والمهارات اللغوية. المرتبطة

بهذه الاختبارات من الضروري أن نلاحظ إلى إعداد واستخدام مقداً بحيث

يكون الاختبار المناسب ومعرفة نجاح المتعلمين.

الاستماع هي مهارات الاستماع جزء من المهارات اللغوية التي تعتبر

ضرورية للغاية ، لأن مهارات الاستماع هي الأساس لإتقان اللغة. الاستماع

هو عملية التقاط رسالة أو فكرة.

و. تنظيم البحث

تقسم الباحثة إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : في هذا الباب يقدم الباحث مقدمة، وهي اشتمل على

خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد

البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا القسم ، يعرض الباحث مفهوم فعالية وسائل

الإعلام التعليمية ، وأنواع وسائل الإعلام التعليمية ،

وأهمية وسائل الإعلام التعليمية.

الباب الثالث : في هذا الباب يقدم الباحث منهج البحث وهي

تشتمل على موقع البحث، مجتمع وعينة البحث،

طريقة البحث، أساليب جمع البيانات، فرضية البحث،

و أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب يقدم الباحث، يحتوي على التعرض

للبيانات ونتائج البحث. يناقش هذا الفصل وصف

موضوع البحث وشكل "فعالية استخدام وسيلة بوسو

في مهارة الاستماع (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٥ تانجيرانج)".

الباب : في هذا الباب يقدم الباحث الخاتم وهي تشتمل على

نتائج البحث والمقترحات.

الخامس