

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر نموذج التعلم *Probing Promting* على مهارة كلام في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس، تمكن للباحثة صياغة الاستنتاجات فيما يلي:

١. بعد ملاحظة تعلم *Probing Promting* في الفصل التجريبي، أي الصف الثامن

ج بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس مع طريقة السؤال *Probing Promting* والسؤال *Promting*، إذا كان بإمكانه إدارة وتبسيط وقت، استخدام نموذج التعلم *Probing Promting* هو جيد جدا.

٢. بعد إجراء الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، كان متوسط

قيمة الفصل التجريبي ٤٣,٨٦ وحصل الفصل الضابط على متوسط قيمة

٤٤,٠٣. إذا تم تقريبيهما، يصبح الاثنان قيمة متوسطة ٤٤ مما يشير إلى أن

قدرات المجموعتين قبل تطبيق العلاج كانت هي نفسها.

٣. بعد تحليل البيانات بمساعدة برنامج *spss 29.0 for windows*، تم الحصول على

كل من بيانات الفصل التجريبي وبيانات الفصل الضابط من الاختبار القبلي

والاختبار البعدي، والتي تشمل اختبارات ما قبل الشرط (الحالة الطبيعية

والتجانس) ثم اختبار *Independent samples t test* و *Paired samples t test*

تم الحصول على النتائج التالية:

- اختبار الحالة الطبيعية (*sig. (2-tailed)*) الاختبار القبلي للفصل التجريبي

للصباغ ٠,٨١٦، الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٠,٥٧٢، الاختبار القبلي

للصباغ ٠,٨٣، الاختبار البعدي للفصل الضابط ٠,٣٣٥

والاختبار التجانس بقيمة تستند إلى المتوسط $٠,١٠٤ < ٠,٠٥$ ، ثم يقال

إن البيانات طبيعية ومتجانسة.

- حصلت نتائج اختبار *Paired samples t test* على القيمة المتوسطة للفصل

التجريبي ٣٢,١٤٣، والقيمة المتوسطة للفصل الضابط ٢٢,٦٣٩ مع *sig.*

(*2-tailed*) كلاهما ٠,٠٠١، مما يشير إلى أن كلاهما له تأثير لكن هناك

فرق متوسط، أي أن المتوسط في الفصل التجريبي أكبر من الفصل

الضابط. وهذا يدل على أن التعلم في الفصل التجريبي له تأثير كبير مقارنة

بالتعلم في الفصل الضابط.

- للتأكد من ذلك، تم إجراء اختبار *Independent samples t test* لتحديد زيادة كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط. أساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار *Independent samples t test* هو مقارنة *t* حساب مع *t* جدول لمستوى أهمية ٥٪ مع $df=69$ (١,٩٩٥)، إذا تم *t* حساب $t < \text{sig. (2-tailed) } > 0,05$ ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . حصلت نتائج اختبار *Independent samples t test* على قيمة $1,995 < 0,528$ و $\text{sig. (2-tailed) } > 0,001$ يشير إلى أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول.

لذلك، هناك تأثير كبير لنموذج التعلم *probing prompting* على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية تتيوماس.

ب. الاقتراحات

في استكمال البحث التي قامت الباحثة في الصف الثامن بمدرسة الهداية

المتوسطة الإسلامية تتيوماس، تقدم الباحثة الاقتراحات فيما يلي:

١. للمعلم

يمكن استخدام نموذج التعلم *probing prompting* كبديل لتوفير التباين في

عملية التعلم.

٢. للمدرسة

يجب أن تسعى المدارس إلى تدريب المعلمين لدعم تنفيذ التعلم بحيث يمكن

تحقيق أهداف التعلم وفقا للتوقعات.

٣. للباحثة

توفير الخبرة المباشرة للباحثة ولأولئك الذين يرغبون في استخدام نموذج التعلم

probing prompting يمكن متابعته في البحث التالي، من خلال الاهتمام

بتخصيص الوقت والمرافق وخصائص الطلاب في المدرسة.