

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة تحتل موقعا استراتيجيا، وهي وسيلة لفهم القرآن والحديث^١، وتصبح مادة مهمة وموازية للمواد الأخرى في المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، بدءا من مستوى المدارس الدينية إلى الجامعات الدينية^٢. لذلك ليس من المبالغة أن تعليم اللغة العربية اليوم يحتاج إلى مزيد من الاهتمام والتركيز على المستوى الابتدائي والمدرسي والجامعي الخاص والديني. في عملية تعلم اللغة العربية قدر الإمكان ، يجب أن يكون المعلم قادرا على معرفة كيفية تقديم الطلاب بفعالية ووفقا لقدرة الطلاب ومستوى تطورهم.

تعلم اللغة العربية هو سلسلة من الأنشطة أو العمليات التي تساعد الشخص على أن يكون قادرا على فهم اللغة العربية وفقا لخطوات مرتبة مسبقا لتحقيق الأهداف

^١ عشوش صليحة، "اللغة العربية التحديات والحلول"، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة العربي

بن مهدي - أم البواقي. 9: (2014)

² Namayanja Annet and Jose Naranjo, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas XI," *Applied Microbiology and Biotechnology* 85, no. 1 (2014): 1.

المراد تحقيقها في التعلم. عند وضع خطة تعليمية جيدة ويمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا ، يجب على المعلمين الانتباه إلى أدوات التعلم. تتكون أدوات التعلم نفسها من وسائط التعلم والمواد التعليمية ونماذج التعلم. يوجد حاليا العديد من نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها ، بدءا من النماذج التقليدية مثل طرق المناقشة وطرق المحاضرات والأساليب المباشرة إلى نماذج التعلم في المناهج الدراسية المستقلة ، وهي نموذج التعلم *Numbered Head Together* ، ونموذج *SATI* ، ونموذج *Probing Prompting* ، ونموذج التعلم

CORE وما إلى ذلك.^٢

عند التحدث عن اللغة العربية ، يجب أن تكون المدارس قادرة على تزويد الطلاب بالقدرات والمهارات الأساسية الكافية لجعل الخريجين يتفوقون ، ومن بينها المهارات اللغوية. تنقسم الكفاءة أو المهارة في اللغة العربية إلى أربع مهارات ، وهي الاستماع والالكلام والكتابة والقراءة .^٤ مهارة الكلام هو قدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة كتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر

³ Wirawan Fadly, *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*, Agustus. (Bantul: Bening Pustaka, 2022).

⁴ Hastang Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 20, no. 2 (2017): 178.

للمحاور. مع القدرة على الكلام ، يمكن للطلاب اكتساب المعرفة المختلفة وتطوير أنفسهم بشكل مستدام. يمكن أيضا رؤية هذه القدرة من خلال نتائج التعلم للطلاب. نتائج التعلم هي ما حققه الطلاب بعد أنشطة التعلم.^٦

اللغة العربية هي مادة إلزامية للمدارس الدينية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية بما في ذلك مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس. مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس هي مدرسة داخلية إسلامية تقع في سيلونجكرانج، بوندوككاهورو. إلى جانب مرور الوقت والتطور المتفشي للتكنولوجيا بدءا من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب عبر الإنترنت وما إلى ذلك ، يجب أن يكون المعلم أكثر ابتكار في تدريس اللغة العربية باستخدام نماذج التعلم ذات الصلة المدججة مع الرقمية ولكن هذا لا يعني نسيان الأساليب التقليدية.

استنادا إلى الملاحظات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس ، من المعروف أن تعلم اللغة العربية قد استخدم نماذج تعلم تتراوح من التقليدية إلى المعاصرة،

⁵ Muthmainnah Muthmainnah and Azwar Annas, "Pemanfaatan 'Vlog' Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Kudus," *Arabia* 12, no. 2 (2020): 127.

⁶ Nurhayati and Julita Sari Nasution, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam," *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 104.

ولكن هناك العديد من العقبات التي تؤدي إلى تطبيق نماذج التعلم التقليدية في كثير من الأحيان. مثل طريقة المحاضرة التي تهتم حول المعلم أكثر من التركيز على الطالب ، غالبا ما تستخدم هذه الطريقة بسبب منظور تجسيد طريقة التعلم من المعلم السابق ، ثم خلفية الطلاب المختلفين ، فهناك بعض الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية والبعض الآخر ليس كذلك بحيث يختلف مستوى فهم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن عدم الثقة بالنفس من الطلاب يؤثر أيضا على أن الطلاب سيجلسون بهدوء يستمعون إلى الدرس دون أن يلعبوا دورا نشطا بحيث تتسبب هذه الأشياء في نقص قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية.

وبناء على المشكلات السابقة، اقترحت الباحثة تطبيق نموذج التعلم *Prompting* و *Probing* لتحسين كفاءة الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية. اختار الباحثة هذا النموذج التعلم لأنه في عملية التعلم يشارك الطلاب بنشاط في التعلم ولا يركزون فقط على المعلم. في هذا النموذج ، يقدم المعلم سلسلة من الأسئلة التي يتم حفرها وتشجيعها بحيث تكون هناك عملية تفكير الطلاب وربط معرفتهم وخبرتهم في التعلم. في هذا النموذج يقوم المعلم بتعيين الطلاب بشكل عشوائي بحيث يجب أن يكونوا جميعا نشطين

في التعلم ، لأنه في كل مرة سيشاركون فيها في السؤال والجواب ، سيصبح جو الفصل الدراسي قلقا وغير موات ، لذلك هذا هو المكان الذي يجب أن يظل فيه دور المعلم لطيفا وودودا ويجعل الجو مريحا من خلال مكافأة الطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح مع الاستمرار في تشجيع الطلاب الذين يجيبون بشكل غير صحيح لأنها عملية تعلم^٧.

ب. أسئلة البحث

(١) كيف استخدام نموذج التعلم *Probing Promting* على مهارة الكلام للصف

الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس؟

(٢) كيف تكون قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باللغة العربية قبل استخدام نموذج

التعلم *Probing Promting* في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

تتيوماس؟

(٣) هل هناك أثر نموذج التعلم *Probing Promting* على مهارة الكلام للصف الثامن

بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس؟

⁷ Abd. Haris Nasution and Adelia Safitri, "Pengaruh Model Probing Promting Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X SMA NEGERI 15 MEDAN T.A 2018/2019," *Puteri Hijau : Jurnal Pendidikan Sejarah* 4, no. 2 (2019): 137.

ج. أهداف البحث وفوائده

• أهداف البحث

(١) لتعرف استخدام نموذج التعلم *Probing Prompting* على مهارة الكلام

للصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس.

(٢) لتعرف قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باللغة العربية قبل استخدام نموذج

التعلم *Probing Prompting* في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة

الإسلامية تتيوماس.

(٣) لتعرف أثر نموذج التعلم *Probing Prompting* على مهارة الكلام للصف

الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس.

• فوائد البحث

(أ) للمعلم

توسيع المعرفة حول نماذج التعلم التي سيتم استخدامها كأشكال

تعليمية بحيث يصبح التعلم أكثر نشاط وفعالية.

ب) للمدرسة

مع تنفيذ نموذج التعلم *Probing Prompting*، من المتوقع تحسين مهارة

الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

تثيوماس.

ت) للباحثة

توفير خبرة مباشرة للباحث كمعلم محتمل حول المعرفة والممارسة

الخاصة بالتحقيق في نموذج التعلم *Probing Prompting* في مهارة الكلام

باللغة العربية. كمواد إعلامية للباحثين الآخرين في إجراء البحوث ذات

الصلة.

د. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب ، وهي كما يلي:

▪ **الباب الأول** : مقدمة وهي تحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم البحث.

- **الباب الثاني** : الإطار النظاري وهو يحتوى على دراسات نظرية لنموذج التعلم Promting Probing، ودراسات نظرية عن المهارة الكلام، وبحوث السابقة ، وأساس التفكير وتقديم الفرضيات.
- **الباب الثالث** : منهج البحث وهو يحتوى على موقع البحث وموعده، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة البحث، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، وأداة البحث، وفرضية البحث.
- **الباب الرابع** : تحليل البيانات وهي تحتوى على عرض بيانات البحث وتحليل البيانات واختبار الفرضية والنتائج.
- **الباب الخامس** : خاتمة وهي تحتوى على نتائج البحث والاقتراحات.