

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطا للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنين كله من ثمرة عمل يدي. وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفة غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٥ نوفمبر ٢٠٢٤



رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٢٣

ملخص البحث

صافيه، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٢٣، موضوع: أثر نموذج التعلم *PROBING PROMTING* على مهارة الكلام (دراسة تجريبية للصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس).

أهداف من هذه الدراسة هي: (١) معرفة استخدام نموذج التعلم *Probing Prompting* على مهارة الكلام لدى طلاب في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس. (٢) معرفة قدرة طلاب في المهارة الكلام قبل استخدام نموذج التعلم *Probing Prompting* في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس. (٣) معرفة أثر نموذج التعلم *Probing Prompting* على مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس، باستخدام منهج الكمي مع نوع من البحث شبه التجريبي. كان المجتمع في هذه الدراسة هم الفصل الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس مجموعهم ١٣٢ طالباً. العينة في هذه الدراسة هي الفصل الثامن ج ما يصل إلى ٣٥ طالباً كفصل تجربي والفصل الثامن د ما يصل إلى ٣٦ طالباً كفصل ضابط. تستخدم أداة البحث أوراق الملاحظة وأوراق المقابلة وأسئلة الاختبار. استخدام تحليل البيانات في هذه الدراسة هو اختبار شرط مسبق وهو اختبار التجانس والاختبار طبيعي، والحصول على نتائج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. بعد أن تكون البيانات طبيعية ومتجانسة، يتم إجراء اختبار *paired samples t test* واختبار *independent samples t test*. نتائج اختبار *independent samples t test* على قيم t هي $0.01 > 0.05$ ، مما يعني وجود أثر. ثم نتائج اختبار *independent samples t test* على قيم t حساب تبلغ $1.995 < 0.528$ (*2-tailed*) $0.01 > 0.05$ ، يتم رفض H_0 وقبول H_1 . ومن نتائج البحث ما يلي: (١) استخدام نموذج التعلم *Probing Prompting* في الفصل الدراسي جيد جداً. (٢) كانت القدرة الكلام للطلاب قبل استخدام نموذج التعلم *Probing Prompting* لديهم نفس المتوسط. (٣) توجد أثر كبير لنموذج التعلم *Probing Prompting* على المهارة الكلام لدى طلاب في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس. لذلك يمكن أن نستنتج أن "هناك أثر كبير لنموذج التعلم *Probing Prompting* على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس".

الكلمات المفتاحية: التأثير، نموذج التعلم *Probing Prompting*، مهارة كلام.

ABSTRACT

Sopiah, SRN: 201220023, research title: "The Effect of Probing Prompting Learning Model on Speaking Skill (*Quasi Experimental Research in Class VIII Of MTs. Al-Hidayah Ciomas*)"

This study aims: 1) To determine the use of the probing prompting learning model on the speaking skills of class VIII students of MTs. Al-hidayah Ciomas. 2) To determine the ability of students' speaking skills before using the Probing Prompting learning model in class VIII Mts. Al-hidayah Ciomas. 3) To determine the effect of the probing prompting learning model on the speaking skills of class VIII students of MTs. Al-Hidayah Ciomas. This research was conducted at MTs. Al-Hidayah Ciomas, using a quantitative approach with a quasi-experimental research type. The population in this study was all class VIII Mts. al-Hidayah Ciomas totaling 132 students. The sample in this study was class VIII C with 35 students as the experimental class and class VIII D with 36 students as the control class. The research instrument used observation sheets, interview sheets and test questions. Data analysis used in this study was a prerequisite test, namely the normality test and the homogeneity test and the data obtained normal and homogeneous results. After the data was normal and homogeneous, a paired simples t test and an independent simples t test were carried out. The results of the paired simples t test were $0.001 < 0.05$, meaning it had an effect. The results of the independent samples t test obtained a t count of $5.528 > 1.995$ and sig. (2-tailed) $0.001 < 0.05$ indicating that **H₀** was rejected and **H₁** was accepted. The results of the study showed: 1) The use of the probing prompting learning model in the classroom was very good. 2) Students' writing ability before using the probing prompting learning model had the same average. 3) There is a significant effect of the probing prompting learning model on the speaking skills students of class VIII Mts. al-Hidayah Ciomas. So it can be concluded that "There is a significant influence of the probing prompting learning model on the Arabic speaking skills of class VIII students of Madrasah Tsanawiyah al-Hidayah Ciomas".

Keywords: Effect, probing prompting learning model, maharah kalam.

ABSTRAK

Sopiah, NIM : 201220023, judul penelitian : “Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Maharah Kalam (Penelitian Quasy Eksperimen di Kelas VIII MTs. Al-Hidayah Ciomas)”

Penelitian ini bertujuan : 1) Untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran probing prompting terhadap kemahiran berbicara siswa kelas VIII MTs. Al-hidayah Ciomas. 2) Untuk Mengetahui kemampuan maharah kalam siswa sebelum menggunakan model pembelajaran Probing Prompting di kelas VIII Mts. Al-hidayah Ciomas. 3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran probing prompting terhadap kemahiran berbicara siswa kelas VIII MTs. Al-Hidayah Ciomas. Penelitian ini dilakukan di MTs. Al-Hidayah Ciomas, menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasy eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VIII Mts. al-Hidayah Ciomas berjumlah 132 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII C sebanyak 35 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebanyak 36 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi, lembar wawancara dan soal test. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas dan data memperoleh hasil normal dan homogen. Setelah data normal dan homogen maka dilakukan uji paired simples t test dan independent simples t test. Hasil uji paired simples t test yaitu $0,001 < 0,05$ artinya berpengaruh. Hasil uji independent samples t test diperoleh nilai t hitung $5,528 > 1,995$ dan sig. (2-tailed) $0,001 < 0,05$ mengindikasikan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka Hasil penelitian menunjukkan : 1) penggunaan model pembelajaran probing prompting di kelas sangat baik. 2) kemampuan kalam siswa sebelum menggunakan model pembelajaran probing prompting memiliki rata-rata yang sama. 3) ada pengaruh signifikan model pembelajaran probing prompting terhadap kemampuan kalam siswa kelas VIII Mts. al-hidayah ciomas. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa “Ada pengaruh signifikan model pembelajaran probing prompting terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah al-Hidayah Ciomas”.

Kata Kunci : pengaruh, model pembelajaran probing prompting, maharah kalam.

موافقة المشرفة

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالبة: صافيه، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٢٣ ،
وموضوع: أثر نموذج التعلم *PROBING PROMTING* على مهارة الكلام (دراسة
تجريبية للصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بتيوماس) والذي شرفت بالإشراف
عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله ولي التوفيق.

المشرفة الثانية

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

أثر نموذج التعلم **PROBING PROMTING** على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية للصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس)

بمحت

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

تقدمه

صافية

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٢٣

تحت إشراف

المشرفة الثانية

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٠٢

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج نانا جومهانانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالبة: صافيه، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٢٣، وموضوع: أثر نموذج التعلم *Probing Promting* على مهارة الكلام (دراسة تجريبية للصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تيوماس)، وذلك يوم الخميس، ٧ نوفمبر ٢٠٢٤ م الموافق، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج ٧ نوفمبر ٢٠٢٤ م

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة



مفردى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٤٢٤٢٠٢٢٠٣١٠٠١

رئيس اللجنة



الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

أعضاء اللجنة

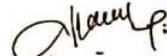
المتحن الثاني



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

المتحنة الأولى



دينا إندريثنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٠٢

المشرفة الخلفية



أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاج ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث إلى:

١. الوالدين المحبوبين والمحترمين هما أبي سكيمي وأمي روهينه الذان دعاني كل يوم وليل حتى أنجح في انتهاء هذا البحث.
٢. الإخواني والأخواتي كلهم وخاصة إلى أخي محمد يوسف وأختي سطحت الذين شجعوني على إتمام هذا البحث.
٣. وجميع الأصحابي على كل مساعدة في إتمام هذا البحث.

شعار

"وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ"

“Dan Dia mendapatimu sebagai seorang yang bingung, lalu Dia memberikan petunjuk.” {Q.S Ad-Duha: 7}

يَا رَبِّ إِن كَانَ مَا أَرْتَاهُ بَعِيدًا فَمُقَرِّبُهُ
وَإِنْ كَانَ عَسِيرًا فَيَسِّرْهُ

“Ya Rabb jika yang hamba harapkan sangat jauh, maka dekatkanlah.
Dan jika sulit, maka mudahkanlah.”*

*khawaatir_

سيرة ذاتية

إسم الباحثة : صافية
رقم التسجيل : ٢٠١٢٢٠٠٢٣
محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ٢٨ سبتمبر ٢٠٠٣
إسم الولد : سكيمي
إسم الوالدة : روهينه
البريد الالكتروني : sopiahhh777@gmail.com
السلم التعليمي

١. المدرسة جيتمان الابتدائية الحكومية تتيوماس (٢٠٠٩ م - ٢٠١٤ م).
٢. المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس (٢٠١٤ م - ٢٠١٧ م).
٣. المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية تتيوماس (٢٠١٧ م - ٢٠٢٠ م).
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢٠ م - ٢٠٢٤ م).

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسرنى ويسرفنى في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاني في إتمام هذه البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ المكرم الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة المكرم الدكتور الحاج نانا جومهانانا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة المكرمة السيدة دينا إنديثنا، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤. المكرمة السيدة الدكتوراة الحاجة ستي عائشة، الماجستير، المشرفة الأول على البحث، والمكرمة السيدة أدي إرما، الماجستير، المشرفة الثاني على البحث.

٥. المكرم السيد مهديين، الماجستير، رئيس المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية
تثيوماس الذي أتاحت لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة.
٦. جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين
الإسلامية الحكومية بنتن.
٧. جميع الزملاء والزميلات جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية
بنتن الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.
- إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، والله أسأل أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع
مجيب.

سيرانج، ٥ نوفمبر ٢٠٢٤



صافيه

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. أسئلة البحث..... ٥
- ج. أهداف البحث وفوائده..... ٦
١. أهداف..... ٦
٢. فوائد البحث..... ٦
- د. تنظيم البحث..... ٧

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. تعريف النموذج التعلم..... ٩
- ب. نموذج التعلم *Probing Prompting*..... ١١
١. تعريف نموذج التعلم *Probing Prompting*..... ١٣
٢. خطوات *Probing Prompting*..... ١٦
٣. المزايا والعيوب من نموذج التعلم *Probing Prompting*..... ٢١

ج. مهارة الكلام.....	٢٦
١. تعريف مهارة الكلام.....	٢٦
٢. أهداف الكلام.....	٣٢
٣. أهمية الكلام.....	٣٥
د. البحوث السابقة.....	٣٨
هـ. أساس التفكير.....	٤١
و. فرضية البحث.....	٤٤

الباب الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث.....	٤٥
ب. موقع البحث وموعده.....	٤٧
ج. مجتمع البحث وعينته.....	٤٧
د. متغيرة البحث.....	٤٩
هـ. أساليب جمع البيانات وأدوات البحث.....	٤٩
و. أساليب تحليل البيانات.....	٥٢
ز. فرضية الإصائية.....	٥٤

الباب الرابع

تحليل البيانات

- أ. الواقع استخدام نموذج التعلم *Probing Promting* في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس..... ٥٦
- ب. الواقع قدرة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس..... ٦٦
- ت. الواقع أثر نموذج التعلم *Probing Promting* على مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس..... ٧٣

الباب الخامس

خاتمة

- أ. نتائج البحث..... ٨١
- ب. الاقتراحات..... ٨٣
- المراجع..... ٨٥

الملاحق

محتويات الجدول

الجدول ٢.١	مراحل نموذج التعلم <i>Probing Prompting</i>	١٩
الجدول ٣.١	سبه التجريبي <i>Non Equivalent Control Group</i>	٤٦
الجدول ٣.٢	سبكة الأسئلة.....	٥١
الجدول ٤.١	الوقت الإختبار القبلي والإختبار البعدي والعلاج.....	٥٩
الجدول ٤.٢	أنشطة <i>Probing Prompting</i> في الفصل الدراسي التجريبي.....	٦٠
الجدول ٤.٣	عدد جميع الفصل الثامن مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تتيوماس...٦٦	
الجدول ٤.٤	قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل التجريبي.....	٦٨
الجدول ٤.٥	قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي للفصل الضابط.....	٧٠
الجدول ٤.٦	نتائج اختبار SPSS لحالة الطبيعية شايبرو ويلك الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والضابط.....	٧٥
الجدول ٤.٧	نتائج اختبار التجانس SPSS الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والضابط.....	٧٦
الجدول ٤.٨	نتائج إختبار <i>Paired Samples t test</i> الإختبار القبلي-الإختبار البعدي الفصل التجريبي والفصل الضابط.....	٧٧
الجدول ٤.٩	نتائج إختبار <i>Independent Samples t test</i> الإختبار البعدي الفصل التجريبي والفصل الضابط.....	٧٩

محتويات الصورة

٤٣..... الصورة ٢.١

٦٥..... الصورة ٤.١