

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن استخدام الوسيلة التعليمية Plotagon story في تعليم مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة رياض الجنة المتوسطة الإسلامية تنجرانج، وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

(١) إن استخدام الوسيلة التعليمية Plotagon story هو الوسائل الذي استخدمت الباحثة في تعليم مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة رياض الجنة المتوسطة الإسلامية تنجرانج. أما استخدام هذا الوسائل فهو تعرض الباحثة فيديو تعليمي باستخدام الوسيلة التعليمية Plotagon Story المناسبة بالموضوع أو المادة التي تبحث، تطلب الباحثة التلاميذ لينظروا إلى الفيديو، بعد المشاهدة، تطلب الباحثة التلاميذ تنفيذ مناقشة جماعية حول المحادثة المعروضة، ثم يعطي التلاميذ فرصة للتعليق أو إعطاء الفكرة عن الفيديو، ثم تعطي الباحثة حل المشكلة للتلاميذ من ذلك الفيديو.

(٢) إن قدرة التلاميذ بعد استخدام الوسيلة التعليمية Plotagon story في تعليم مهارة الاستماع للصف الثامن بمدرسة رياض الجنة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج قبل استخدام الوسيلة التعليمية Plotagon story غير جيدة، لا يمكنهم التعرف على أصوات الجمل العربية وترجمة الجمل البسيطة التي يستمع إليها المعلمون أو الوسائل الأخرى، لذلك يجد التلاميذ صعوبة في تعليم اللغة العربية. بعد استخدام الوسائل أحسن من قبل استخدام الوسائل. والنتائج لمعرضة من متوسط درجة الاختبار القبلي ٤١,١٦ قبل استخدام الوسيلة التعليمية Plotagon story وارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي إلى ٨٨,٦٦ بعد استخدام Plotagon story يمكننا الاستنتاج بأن لها تأثير على ترقية إتقان مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة رياض الجنة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج.

(٣) إن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية plotagon story على مهارة الاستماع للصف الثامن بمدرسة رياض الجنة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج. بناء على نتائج اختبار التحليل الوصفي يبدو أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي تزداد

بعد أن تغلب عليها فعالية الوسيلة التعليمية Plotagon story في زيادة إتقان مهارة الاستماع لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية أدنى للدرجات في الاختبار القبلي هو ١٥ و أعلى درجة هو ٦٠ ومجموع درجات ٣٠ تلميذا هو ١٢٣٥ بمتوسط ٤١,١٦. بعد تلقي العلاج، حصلت نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ على أدنى زيادة في الدرجة ٧٥ والدرجة العليا ١٠٠، وبلغ إجمالي ٣٠ درجة للتلاميذ ٢٦٦٠ بمتوسط ٨٨,٦٦. واختبار التحليل الوصفي يبدو أن نتائج الاختبار القبلي هي ٠,١٠٨ ونتائج الاختبار البعدي هي ٠,٥٧٩، مما يعني أن كل هذا يوضح أن البيانات موزعة بشكل طبيعي لأن كل قيمة (*sig*) أكبر من ٠,٠٥. لذلك، تكون جميع بيانات نتائج الاختبار أعلى من قيمة أهمية (*sig*) لجميع البيانات من كل اختبار Kolmogorov-swinov والاختبار *Shapiro wilk*، تكون النتيجة أكثر من ٠,٠٥ > لذلك يمكن استنتاج أن بيانات هذا الباحثة موزعة بشكل طبيعي بحيث يستمر البحث باستخدام الإحصاء البارامتري. ثم اختبار متطلبات التحليل الاستنتاجي تم الحصول على قيمة الدلالة على أساس المتوسطة

٠,٠٥ ، ٠,٦٨٩ ، لذلك يمكن الاستنتاج بأن تباين م بعد الاختبار البعدي من الفصل الطابط والفصل التجريبي متجانس. لذلك، يمكن استيفاء أحد الشروط غير المطلقة باختبار T للعينة المستقلة، واختبار T للعينة المزدوجة في الاختبار القبلي والبعدي هناك تأثير لأن القيمة أصغر من ٠,٠٥. يمكن ملاحظة بأن نتائج الاختبار البعدي زادت بعد معالجتها بتأثير الوسيلة تعليمية Plotagon story في زيادة إتقان مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية. كان مجموع العلامات في الاختبار البعدي (١٨٨,٣٣) أعلى من مجموع العلامات في الاختبار القبلي (٤١,١٦). هناك فرق بين القيمتين. لذلك يمكن الاستنتاج بأن هناك زيادة في قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الاستماع للصف الثامن بمدرسة رياض الجنتة المتوسطة الإسلامية تنجرانج.

## ب. الاقتراحات

من أجل أن تكون عملية تعليم مهارة الاستماع في الصف الثامن بمدرسة رياض الجنة المتوسطة الإسلامية تنجراج أفضل، ويمكن أن يحقق أداء التعلم أقصى قدر من النتائج، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

### (١) للمدارس

بالنسبة للمدارس، يجب على المدرسة توفير أو استكمال المرافق والبنية التحتية اللازمة في أنشطة التعليم والتعلم للمواد العربية، من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة في تحسين الأداء الجيد.

### (٢) للمعلمين

يجب أن لا يعتمد معلم تعليم اللغة العربية على أسلوب إلقاءهم فحسب، بل يجب أن يكون مصحوبا أيضا بوسائل أو صور تفسر المادة التعليمية.