

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات حول استخدام وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) على قدرة الطلاب في تعلم قواعد النحو للصف العاشر بمدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية لامونجان، فقد حصلت الباحثة على النتائج فهي كما يلي:

١. إن استخدام وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) في اللقاء الأول من الفصلان (فصل التجريبي والضابط)، يبدأ الطلاب النشاط بافتتاح يتضمن إلقاء التحية والحضور ثم يستمر في أنشطة الإدراك و شرحت الباحثة المادة التي سيتم تعلمها لاحقاً في الاجتماع التالي، قبل بدء التعلم أعطت الباحثة الاختبار القبلي أولاً قبل إعطائهم المادة، وفي اللقاء الثاني والثالث فأعطت الباحثة المادة وشرحتها عن اسم والتقسيمه، باستخدام وسائل Mind Map للفصل التجريبي، عندما شرحت الباحثة المادة باستخدام وسائل

Mind Map، عندما شرحت الباحثة المادة باستخدام وسائل Mind Map. بدا تعلم الطلاب متحمسا وانتبهوا للدرس جيدا، بعد الشرح يتم منح الطلاب الفرصة لتقديم الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يفهموها وهم في حالة النشاط، بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب تقديم أمثلة على المادة التي تم شرحها حتى يفهمها الطلاب حقا. عندما تتم عملية التعليم في الفصل التجريبي، يشعر الطلاب بمزيد من النشاط والحماس عندما شرحت الباحثة المادة قام الطلاب بتقديم الأسئلة دون الحاجة إلى تعيينهم. تختلف عن فصل الضابط لأن في تعليم الفصل الضابط مستخدم الباحثة وسائل التقليدي، فعندما تتم عملية التعليم، لا يزال العديد من الطلاب غير مهتمين بدرس النحو، ولا يزال هناك الطلاب يشعرون بالملل، ويقول الكثير منهم إن تعلم قواعد النحو صعب للفهم. وفي اللقاء الأخير أعطيت الباحثة الاختبار البعدي بعدد ٢٠ سؤالاً للفصل التجريبي والفصل الضابط، لمعرفة الفرق في نتائج استخدام وسائل الخريطة الذهنية ( Mind Map) ونتائج تعلم باستخدام وسائل التقليدي.

٢. إن نتيجة قدرة طلاب في تعلم قواعد النحو في الصف العاشر بمدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية لامونجان بعدد مجتمع البحثوهي خمسين طالبا خمسون الطلاب من الفصل التجريبي والفصل الضابط، من نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي على متوسط ٥٤.٠٠٠ بينما في الصف الضابط على متوسط ٤٩.٤٠، وبعد استخدام وسائل التعليم Mind Map حصلت نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي بمتوسط درجات يدل على ٨٠.٠٠٠، بينما كان متوسط قيمة الفصل الضابط باستخدام الوسائل التقليدي على متوسط ٧٤.٨٠. وبذلك فكانت نتيجة الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط.

٣. استنادا إلى نتائج اختبار الفرضية (اختبار t عينة مستقلة) باستخدام spss ٢٠، كان الاستنتاج بأن هناك أثر استخدام وسائل التعليم Mind Map على قدرة الطلاب في تعلم قواعد النحو للصف العاشر بمدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية لامونجان. يتم الحصول على قيمة sig(2-tailed) تبلغ ٠.٠٠٢٦، وبالتالي تكون قيمة الأهمية أصغر من ٠.٠٠٥

(٠.٠٢٦ > ٠.٠٠٥). ولذلك بناءً على معايير الاختبار، يمكن الاستنتاج

بأن وسائل التعليم تؤثر على قدرة الطلاب في تعلم قواعد النحو في

الصف العاشر بمدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية لامونجان سيرنج.

## ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، تقدم الباحثة عدة

الاقتراحات فيما يلي:

١. ينبغي للمعلم من المتوقع أنه في عملية التعلم يجب أن يكون قادراً على

استخدام وسائل الجيد من خلال النظر في جميع الجوانب المتعلقة بالإدراج

والمواد والهوية الصفية، حتى يتمكن المعلمون من ضبط وسائل التي تتوافق مع

المادة التي سيتم تطبيقها أثناء عملية التعلم، لأن اختيار وسائل الصحيحة

يمكن أن يؤثر على النجاح في عملية التعليم والتعلم، بحيث يكون الطلاب

أكثر نشاط في التعلم وهذه الحالة تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. فينبغي لهم

أن يستخدموا أحدهم وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) التي تهدف إلى

مساعدة الطلاب على تذكر المزيد في فهم المادة.

٢. ينبغي للطلاب أن يكون الطلاب قادرين على لعب دور نشط في أنشطة التعلم التي يقدمها المعلم، وتوفير التآزر مع بعضهم البعض وأن يكونوا قادرين على تحفيز أنفسهم وأصدقائهم ليكونوا أكثر نشاط في التعلم بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد وناجح، ويكون الطلاب قادرين على فهم المادة جيدا حتى يحصل الطلاب على درجات مرضية.

٣. ينبغي للباحثين القادمين من الضروري تنفيذ دراسة أكثر عمق حول وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) ، بحيث يتم الحصول على معلومات أوسع حول وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map)، ويمكن تطوير البحث للحصول على نتائج أفضل.