

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة من عملي يدي. وأما الأجزاء المحدودة في كتابة التي اقتسبتها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية في العالم الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقى عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للوائح القوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٧ يونيو ٢٠٢٤ م



قرة العيون

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٥٢

ملخص البحث

قوة العيون، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٥٢، موضوع البحث: أثر استخدام وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) على قدرة الطلاب في تعلم قواعد النحو (بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية لامونجان سيرانج).

خلفية هذا البحث هي عدم فهم الطلاب عن النحو، ووسائل التي لا تزال تقليدية بحيث يكون الطلاب أقل حماسا للتعلم لأن وسائل مستخدم المعلمون أقل تنوعا ومملة. أحد الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلة هو استخدام وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map).

أهدف هذا البحث إلى تحديد استخدام وسائل، وتحديد قدرة الطلاب على النحو، وأثر استخدام وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) على قدرة الطلاب في تعلم قواعد النحو في الصف العاشر بمدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية لامونجان سيرانج. هذا البحث هو بحث كمي مع نوع البحث التجريبي. التصميم المستخدم في هذا البحث شبه تجريبي، مع تقنية أخذ العينات عن طريق أخذ العينات المشبعة أو أخذ العينات الكلية، المجتمع في هذا البحث هو الفصل العاشر بينما العينة في هذا البحث هو الفصل العاشر "أ" كفصل التجريبي بإجمالي ٢٥ طالبا والفصل العاشر "ب" كفصل الضابط بإجمالي ٢٥ طالبا.

بناء على نتائج البحث على درجات الاختبار البعدي لطلاب الصف العاشر "أ" بمتوسط درجة ٨٠,٠٠، ومخرجات التعلم للطلاب الحاصلين على درجات ٧٤,٨٠، وبالتالي يمكن إثبات وجود اختلاف في قدرة النحو لدى الطلاب بين الذين مستخدم وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) والذين لا يستخدم وسائل Mind Map. بناء على نتائج اختبار t للعينة المستقلة، تم الحصول على قيمة (sig (2-tailed) من ٠,٠٢٦، وبالتالي كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥. (٠,٠٥ > ٠,٠٢٦). ولذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك أثر استخدام وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) على قدرة الطلاب في تعلم قواعد النحو في الصف العاشر بمدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية لامونجان سيرانج.

الكلمات الرئيسية: وسائل Mind Map، قدرة النحو.

ABSTRACT

Kurotul Uyun, Student registration number: 201220052, Thesis Title: The Effect of Using Mind Map Media on Students Nahwu Ability (Experimental Research in the Tenth Grade of Madrasah Aliyah Miftahun, Najah Lamongan Serang).

The background of this research is the lack of students' understanding of nahwu, and the learning media that is still conventional so that students are less enthusiastic about learning because the learning media used by teachers is less varied and boring. One of the efforts to overcome this problem is to use mind map learning media because learning using mind maps will certainly make it easier for a person to remember, and find a complete picture of the information or material that has been obtained.

This research aims to determine the use of mind map media, determine the nahwu ability of students and the influence of the use of mind map learning media on the nahwu ability of students in class X of madrasah Aliyah Miftahun Najah Lamongan Serang. This research is a quantitative research with the type of experimental research. The design used in this study is quasi-experimental, with a sampling technique by saturated sampling or total sampling, the population in this study is class 10 while the sample in this study is class XA as an experimental class with a total of 25 students and class XB as a control class with a total of 25 students.

Based on the results of the research on the post test scores of class XA students with an average score of 80.00, the learning outcomes of students with an average score of 74.80, thus it can be proven that there is a difference in the nahwu abilities of students between those who use mind map learning media and those who do not use mind map learning media. Based on the results of the independent sample t test, a sig value (2-tailed) of 0.026 was obtained, thus the significance value was smaller than 0.05 ($0.026 < 0.05$). Thus, it can be concluded that there is an influence of mind map learning media on the nahwu ability of class X students at madrasah Aliyah miftahun, najah lamongan.

Keywords: *Mind Map Learning Media, Nahwu Ability.*

ABSTRAK

Kurotul Uyun, Nim: 201220052, Judul Skripsi: Pengaruh Penggunaan Media Mind Map Terhadap Kemampuan Nahwu Siswa (Penelitian Eksperimen Di Kelas Sepuluh Madrasah Aliyah Miftahun Najah Lamongan Serang).

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap nahwu, dan media pembelajaran yang masih konvensional sehingga siswa kurang antusias dalam belajar karena media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang bervariasi dan membosankan. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah menggunakan media pembelajaran mind map.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media mind map, kemampuan nahwu siswa dan pengaruh penggunaan media pembelajaran mind map terhadap kemampuan nahwu siswa di kelas X madrasah Aliyah miftahun najah lamongan serang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen, dengan teknik pengambilan sampel secara sampling jenuh, Populasi dalam penelitian ini adalah kelas 10 adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas XA sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 25 siswa dan kelas XB sebagai kelas control dengan jumlah 25 siswa

Berdasarkan hasil penelitian nilai post test siswa kelas XA dengan nilai rata-rata 80.00, Adapun hasil belajar siswa kelas XB dengan rata-rata nilai sebesar 74.80, dengan demikian dapat dibuktikan bahwa terdapat perbedaan kemampuan nahwu siswa antara yang menggunakan media pembelajaran mind map dan yang tidak menggunakan media pembelajaran mind map. Berdasarkan hasil uji t independent sample t test diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,026 dengan demikian nilai signifikansi lebih kecil daripada 0,05 ($0,026 < 0,05$). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran mind map terhadap kemampuan nahwu siswa kelas X di madrasah Aliyah miftahun najah lamongan.

Kata Kunci: *Media Mind Map, Kemampuan Nahwu.*

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالبة: قرة العيون، رقم التسجيل: ٢٠٢١٢٢٠٠٥٢، وموضوعه: أثر استخدام وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) على قدرة الطلاب في تعلم قواعد النحو (بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية لامونجان سيرانج). والذي شرفت بالإشراف عليه هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، وبالله التوفيق

المشرفة الثانية

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

المشرف الأول

الدكتور الحاج نور حميم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أثر استخدام وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) على قدرة الطلاب في تعلم
قواعد النحو

(بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية لامونجان سيرانج)

بحث

مقدم للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

تقدمه

قرة العيون

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٥٢

تحت إشراف

المشرفة الثانية

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

المشرف الأول

الدكتور الحاج نور حميم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

دينا إنديثنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

عميد كلية التربية والتدريس

الدكتور بانج جهافا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٠

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة لهذا البحث الذي تقدم به الطالبة قرة العيون، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٥٢،
موضوع البحث: أثر استخدام وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) على قدرة الطلاب في تعلم قواعد
النحو (بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية لامونجان سيرانج). وذلك
يوم الأربعاء، ١٦ أكتوبر، ٢٠٢٤م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان
مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، وبناء عليها ثم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية
قسم تعليم اللغة العربية.
تحرير في سيرانج، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤م.

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتيرة اللجنة

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

رئيس اللجنة

الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

أعضاء اللجنة

المتحنة الثانية

الحاجة رشيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

المتحن الأول

الدكتور الحاج نانا جمهانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

المشرف الأول

الدكتور الحاج نور حميم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الإهداء

الحمد لله، أشكر لرحمة الله سبحانه وتعالى، الله الذي يستطيع بكل رحمته أن يلين قلب الإنسان. أعطاني الله الفرصة والسهولة والصبر في كل خطوة من خطوات كفاحي، فليكن هذا النجاح الخطوة الأولى لتحقيق أهدائي. بامتنان لا نهاية له، أهدي هذا البحث إلى الوالدين الحبيبين، أُمي الحبيبة ستي نورعيني، وأبي المحبوب ناصر الله، الذين لا تنسى أبدا أن تدعون دائما من أجل ابنتها في كل صلاة، والذين تعطي دائما الدافع والتشجيع في الخطوات التي تكافح طفلتها، والذين تعطي دائما الحب اللامتناهي والتضحية التي لا يمكن تعويضها. كما أهديها إلى شقيقتي وجميع أفراد عائلتي الذين يقدمون دائما التشجيع والتحفيز والنصح أثناء كتابة على إتمام هذا البحث.

شعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.

(Q.S Ali Imran: 139)

سيرة ذاتية

اسم الباحثة : قرة العيون

رقم التسجيل : ٢٠١٢٢٠٠٥٢

محل الميلاد وتاريخه : سيرانج، ١٣ فبراير ٢٠٠٢

اسم الوالد : ناصرالله

اسم الوالدة : ستي نورعيني

السلم التعليمي :

١. روضة الأطفال السعادة، تنجيرانج (٢٠٠٧-٢٠٠٨)
٢. المدرسة الإبتدائية الحكومية بوجونيجارا ٢، بوجونيجارا (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٣. مدرسة مفتاح الخير المتوسطة الإسلامية، تنجيرانج (٢٠١٤-٢٠١٧)
٤. مدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية لامونجان، سيرانج (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٥. جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢٠-٢٠٢٤).

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البرة الكرام، وبعد: فيسرنى ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين الماجستير، مدير جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج نانا جومهاننا الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة المكرمة الأستاذة دينا إنديثنا الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. السيد الدكتور الحاج نور حميم الماجستير، المشرف الأول على البحث.
٥. السيدة أدي إرما الماجستير، المشرفة الثانية على البحث.
٦. جميع أساتيذتي وأساتذتي بكلية التربية والتدريس جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٧. فضيلة الوالدين الشفيعين على جهودهما المذولة إلي، اللهم ارحمهما كما
رياني صغيرا.

٨. الأسرة والزملاء والزميلات الاحباء الذي لا يذكرون واحد فواحد الذين
ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

٩. جميع أساتيذي وأساتذتي في مدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية
لامونجان الذين ساعدوا وشجعوا الباحثة حتى يتمكن الباحثة من إكمال
هذا البحث. جزاكم الله خير الجزاء.

١٠. يود الباحثة أن يشكر إلى نفسي على المحاولة والقتال والبقاء على قيد
الحياة حتى الآن، والقدرة على إكمال أفضل ما يمكن، والاستمتاع بكل
عملية على الرغم من وجود العديد من التجارب التي يجب مواجهتها.

وأخيرا، يؤد الباحثة أن يشكر كل من ساعدتنا، ونسأل الله تعالى أن يوفقنا
في جميع أعمالنا ويجزيهم الخير الجزاء. آمين اللهم آمين

سيرانج، ٧ يونيو ٢٠٢٤ م



قرة العيون

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٥٢

محتويات البحث

الباب الأول

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث..... ٥
- ج. أهداف البحث ٦
- د. فوائد البحث..... ٦
- هـ. أساس التفكير ٨
- و. تنظيم البحث ١٠

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. مفهوم وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) ١١
١. مفهوم وسائل تعليم ١١
٢. مفهوم وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) ١٢
٣. فوائد وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) ١٤
٤. خطوات إنشاء وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) ١٦
٥. خطوات تعليم قواعد النحو باستخدام Mind Map ١٧
٦. المزايا والعيوب من استخدام وسائل Mind Map ١٨
- ب. قواعد النحو ١٩
١. مفهوم قواعد النحو ١٩
٢. الأهداف من دراسة قواعد النحو ٢٢

ج. البحوث السابقة..... ٢٤

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث ٢٨

ب. طريقة البحث ٢٨

ج. مجتمع وعينة البحث..... ٣٢

د. متغير البحث..... ٣٥

هـ. أساليب جمع البيانات..... ٣٦

و. أداة البحث..... ٣٩

ز. أساليب تحليل البيانات..... ٤٠

ح. فرضية البحث..... ٤٦

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. الواقع من استخدام وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) على قدرة الطلاب

في تعلم قواعد النحو في الصف العاشر بمدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية

لامونجان سيرانج..... ٤٨

ب. الواقع من قدرة الطلاب في قواعد النحو للطلاب الصف العاشر بمدرسة

مفتاح النجاح لامونجان الثانوية الإسلامية سيرانج..... ٥٢

ج. الواقع من أثر استخدام وسائل الخريطة الذهنية (Mind Map) على قدرة الطلاب في تعلم قواعد النحو في الصف العاشر بمدرسة مفتاح النجاح الثانوية الإسلامية لامونجان سيرانج ٥٦

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث ٦٦

ب. الاقتراحات ٦٩

المراجع

الملاحق