

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات الخاصة بتأثير استخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة في معهد المبارك سيرانج، حصل الباحثة على

النتائج التالية: ١. تحققت نتائج تعليم

الطلاب مهارات القراءة باللغة العربية بتنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع في الفصل التجريبي في الاختبار البعدي بحصولهم على متوسط ٧٨,٧٠. فضلا عن نتائج ملاحظات البحث، يمكن ملاحظة أن تنفيذ الطلاب لنموذج التعلم القائم على المشاريع يندرج في الفئة الجيدة.

٢. تم تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية لمهارات القراءة لدى الطلاب قبل تنفيذ نموذج التعلم المبني على المشاريع في الفصل التجريبي من خلال الاختبار القبلي وحصل على متوسط ٥٥,٠٠.

٣. نتائج أثر تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية مهارات القراءة في اتخاذ القرار في العينة المزدوجة (t-test) على أساس قيمة الدلالة (Sig.) لنتائج مخرجات برنامج SPSS هي كما يلي:

إذا كانت قيمة سيج. (٢-tail) $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة Sig (٢-tailed) أكبر من ٠,٠٥، فسيتم قبول H_0 ويتم رفض H_a .

واستنادا إلى مخرجات "اختبار العينات المقترنة" الذي تمت مناقشته في الباب الرابع، فإن قيمة Sig معروفة. (٢-tail) يساوي ٠,٠٠٠ $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم

رفض H0 ويتم قبول Ha. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط بين

درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك تأثير بعد

استخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية مهارات القراءة

في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة في معهد المبارك سيرانج.

ب. المقترحات

بناء على الأبحاث التي أجراها الباحثة، يمكن للباحثة التوصية للأطراف ذات

العلاقة، بما في ذلك:

١. المعلم

يجب على المعلمين تقديم ابتكارات جديدة في التعليم، حسنًا خطط التعليم،

وسائل التعليم، الأساليب ونموذج تعليم. ومع هذا الابتكار، نأمل أن يصبح

هذا ممكنًا تحسين جودة التعليم من خلال تطبيق نموذج التعليم القائم على

المشاريع للطلاب في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة في معهد المبارك سيرانج.

البدائل في التعليم الصفي، وخاصة تعليم اللغة العربية.

٢. الطلاب

ومن المأمول أن يكون الطلاب نشيطين وألا يلعبوا كثيراً أثناء اللعب التعليمي يحدث. حتى يمكن تشغيل عملية التعليم جيداً ويمكنه تحسين مهارات التفكير عالية المستوى.

٣. الباحث القادم

ومن المأمول أن يطبقه الباحث في الأبحاث المستقبلية يمكن لنموذج التعليم القائم على المشاريع تحقيق أقصى استفادة من الوقت، بحيث يمكن تنفيذ التعليم المخطط وفقاً للتوقعات.