

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي لتحقيق الميراث الثقافي من جيل إلى آخر. يتم تحقيق التعليم من خلال جو التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع.¹

تعلم التدريس في المدارس هو سلسلة من الأنشطة التي يتم التخطيط لها بوعي. بالتخطيط الجيد سيدعم نجاح التدريس، والذي بدوره سيؤدي أيضًا إلى تحسين جودة التعليم. من الجهود المبذولة لتحسين الموارد البشرية من خلال عملية التعلم في المدارس والتي تتم في جميع المواد، ومن بينها اللغة العربية.²

لا تقتصر مهمة المعلم في عملية التدريس والتعلم على نقل المعلومات إلى الطلاب. يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على فهم

¹ Abd Rahman, Sabhayati, Andi fitri, Yuyun karlina, dkk. "PENGERTIAN PENDIDIKAN DAN UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN" jurnal unismuh. (Yogyakarta:2022) Vol 2.No.2 hlm 1.

² Lefudin, BELAJAR DAN PEMBELAJARAN (Yogyakarta:CV BUDI UTAMA:2017), hlm 2.

الطلاب باختلافاتهم المختلفة حتى يتمكنوا من مساعدتهم في التعامل مع صعوبات التعلم. لذلك، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على توفير واستخدام نماذج تعليمية متنوعة مناسبة للمادة حتى يصبح الطلاب أكثر فعالية وكفاءة في التعلم.

استراتيجية التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل الدراسي أو التعلم في الدروس ولتحديد أدوات التعلم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج وغيرها جويس في تريانتو. علاوة على ذلك، ذكر جويس أن كل نموذج تعليمي يوجهنا إلى تصميمات التعلم لمساعدة الطلاب بطريقة تحقق أهداف التعلم.

بناءً على الملاحظات حتى الآن، يستخدم المعلم في نقل الموضوع في الغالب طريقة المحاضرة. بالنسبة لطريقة المحاضرة، يشرح المعلم المادة شفويًا، بينما يستمع الطلاب، ويسجلون وصف المعلم. وهذا مخالف لمبدأ التعلم أن الطلاب يجب أن يكونوا نشيطين. مع عادة الطلاب الذين يستمعون فقط، ويدونون الملاحظات، سيكون الطلاب أقل قدرة على التعبير عن الآراء، والعمل في مجموعات، وحل المشكلات، بشكل فردي وفي مجموعات. واستناداً إلى الحقائق الميدانية، لا يستطيع الطلاب

القراءة بالنطق الصحيح، وكذلك المعلمون وكشف أن الطلاب لا يستطيعون قراءة الحروف بشكل صحيح، لذلك لا يمكنك قراءة بنية الجملة بشكل صحيح. ثم يميل الطلاب إلى فقدان الثقة عند توجيههم للقراءة أمام الفصل أو شخصياً. وبالإضافة إلى ذلك، يميل الطلاب إلى القليل جداً من الاهتمام والاهتمام بالقراءة. هذه المشكلة بسبب البيئة الأسرية، لأنه في البيئة الأسرية ليس كذلك لم يعلم ابنه القراءة قط. ثم من المدرسة يرجع عدم توفر مرافق القراءة إلى قلة الكتب المتوفرة وكذلك الوسائط المناسبة للطلاب للدراسة، حيث ترى هذه الملاءمة من محتوى قراءة الكتاب إلى خصائص الطلاب. في المعالجة التدريسية، وسائل الإعلام المستخدمة لا تزال عادية والمعلمين محدودون في التدريس لتطوير وسائل التعلم. عند القراءة، تتعرف العين على الكلمات، بينما يتعرف العقل ربطه بمعناه. مدى سرعة إتقان الطلاب لهاويتأثر الموضوع أيضاً بانخفاض اهتمام الطلاب بالقراءة. طالب بطيء يؤثر إتقان الموضوع على تحصيل الطالب، والعكس صحيح أولئك الذين يدرسون أعلى عادةً ما يميلون أيضاً إلى القراءة بجدية أكبر. ولذلك اهتم الباحثون بالبحث في مهارات القراءة.

إذا نظرنا عن كثب، فإن النجاح في عالم التعليم لم يكن الأمل حتى الآن، ويحدث هذا لأن عملية التعلم الحالية لا تزال أحادية الاتجاه، فقط المعلمون أو المعلمون هم الذين ينشطون، في حين أن الطلاب هم مجرد مستمعين. المواقف والظروف التعليمية غير المريحة والأقل تنوعًا، مثل استخدام أساليب المحاضرات التي غالبًا ما يستخدمها المعلمون، والحد الأدنى من استخدام وسائل الإعلام، وما إلى ذلك، تزيد الوضع سوءًا. إن الشعور بالكرهية لدى الطلاب بطبيعة الحال يؤدي إلى انخفاض الدافع للتعلم ويجعل من الصعب على نحو متزايد فهم دروس اللغة العربية. إذا تم إجراء تقييم، لا يفهمه الطلاب، لذلك يستنتج الطلاب في النهاية أن مواد اللغة العربية صعبة ومملة. ولذلك يجب على المعلمين أن يكونوا أذكيا في اختيار نماذج التعلم في عملية التعليم والتعلم. وبناء على الحقائق الميدانية، يبدو أن الطلاب بشكل عام لا يستجيبون بشكل إيجابي لتعلم اللغة العربية، مما يخلق في النهاية صعوبات في تدريس اللغة العربية. لزيادة الدافع والاهتمام بالتعلم في الصف الثاني المبارك سيرانغ، طبق الباحثون نموذج التعلم القائم على المشاريع. نموذج التعلم القائم على المشاريع هو نموذج واحد التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطًا. تنفيذ

النموذج يساعد هذا التعلم القائم على المشروع الطلاب على تسهيل الأمور حل المشكلات في التعلم واختيار الأشياء المهمة أثناء مشاريع التعلم ومفاهيم التعلم بشكل فعال مهارات. في هذا التعلم القائم على المشاريع، مطلوب من الطلاب لبناء مهارات التفكير والتواصل، وتدريب الطلاب على حل المشكلات التي يواجهونها بشكل فعال بشكل مستقل أو في مجموعات. التعلم القائم على المشاريع عادة ما يتم تنفيذها فقط بالبحث عن مصادر مادية مثل صورة. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو التعلم وهذا أمر ممتع ومفيد للطلاب لتحقيق أهداف التعلم يتحقق بشكل صحيح. إحدى الطرق هي الرد على هذا الواقع ويتعين على المعلمين ممارسة وتحسين التعلم في الفصول الدراسية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع.

ومن هذا المنطلق، ومن أجل تحسين جودة التعليم، وخاصة في مواد اللغة العربية، أجرى المؤلف بحثاً تجريبياً بعنوان "أثر تنفيذ نموذج (*Project Based Learning*) في ترقية المهارة القراءة".

ثحابلا اهدم اقع عوضو ملاب ةطبترم ل از ت لا ةقباس ث احبأ ك اناهو

ي لاتلا وحنلا ي لء :

١- نيدلا رونه عما جي فني ملعلما بيردتو تيرتلا تيلك : بنياس
راساكام نيدلا علاء مئاقلا ملعلتا جذومذ قيبطت : عوضوملا لوح
مامتها ءدايزلا عيراشملا لء في تيرعلما تغللا ملعلتب بلاطلا
الصف الثاني بمدرسة فارنج سيلاه المتوسطة. هذ وه ثحبلا
لصفلا في تاءار جلا ثاحبأ بي ساردلا لصفلا في في ئارجا ثحب
بي ساردلا. عبرأ نم ءرود لك نوكتتو نيترود لئ ذيفنتلا مسقتي
ءلحرم ، طيطختلا ءلحرم : ءرود لك في ءلحارملا لمشتو . لءلحارم
قرفلا . ريكفتلا ءلحرمو ، مييقتلوا ءظلاملا ءلحرم ، لمعلا ذيفنت
تمدختسا ءقباسلا ثاحبأ نأ وه نيثحابلاو ءقباسلا ثاحبأ نبيد
بيلاسا البحت العملي في الفصل الدراسي نوثحابلا مءدختسا امنيد
ءيمكلا بيلاسلا .

٢- ءينيدلا تيرتلا ءسارد جمانرب : ميكد ءعوفرملا تياذ
ءيملاسلا ءعماجلا ، سيردتلاو مولعلا تيرتلا تيلك ، ءيملاسلا
ريئآت : عوضوملا لوح . اتركاج الله تياذ فيرايس ءيموكحلا
لء مئاقلا ملعلتا جذومذ المشاريع ءلابنلا نيلثملا نيوكت لء في
الصف الثاني بمدرسة النورمانية المتوسطة ماعلا ، جئاريجنات ،
ثحبلا نم بي بيرجت هبش عون عم مي مك بي بيرجت ثحب بي ساردلا
نبيد قرفلا . ءئفاكتم ريغ ءبقارم ءعومجمل بي ناكس ثحب ميمصتو

تمدختسا ءقباسلا ثاحبلاً نأ وه نيثحابلاو ءقباسلا ثاحبلاً
مدختسا امنيب ، ءفاكتم ريغ ءطباض ءومجمل يبيرجتلا ميمصتلا
ي دعبو يلبق ءدحاو ءومجمل يبيرجتلا ميمصتلا نوثحابلا .

٣- ءسردملا ي فن يملعلملا ميلعت ءسارد جمانرب : ءليضف رون ءانه
فير ايسد ءعماج ، ن يملعلملا س يردتو مولعلملا ءبيرتلا ءيلك ، ءيء ادتبلاً
ذيفنت : عوضوملا لود . اتركاج ، ءيموكلما ءيملاسلاً الله ءياده
ى لء مناقلا ملعتلا ج ذومنا المشاريع ءيلعاء ريكتلا تاراهم نيسحتلا
بلاطلا ى دل ى وتسملا في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى
سيدوهار جو برينغسيو عونوه ثحبلا اذه ءيعامتجلاً مولعلملا ملعتلا
، ي قبطلا ي لمعلملا ثحبلا وه ، ي ساردلا لصفلا ي في لمعلملا ثحبلا نم
ديحتلا ي ساردلا لصفلا ي ف مؤارجاً متي ي ذللا ثحبلا ي نعيم ام وهو
ي في ثحبلا عوضوم ى لء ءقبطملا ءيعامتجلاً تاءارجلاً بقاوع
ثاحبلاً نأ وه نيثحابلاو ءقباسلا ثاحبلاً ن بيدقرفلا . لصفلا كاذ
تاساردلا ملعت ى لء عيراشملا ى لء ي نبملا ملعتلا تقبط ءقباسلا
نو ثحابلا قبط امنيب ، ءيعامتجلاً التعليم القائم ى لء المشاريع في
تعليم ءبيرعلملا ءغلاً .

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي

١. هل هناك تنفيذ نموذج (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية؟

٢. كيف يكون نتائج التعلم للطلاب قبل استخدام نموذج (*Project Based Learning*) في ترقية المهارة القراءة؟

٣. كيف أثر تنفيذ نموذج (*Project Based Learning*) في ترقية المهارة القراءة؟

ج. أهداف وفوائد البحث

أ. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تكون نتائج التعلم للطلاب قبل استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية.

٢. لمعرفة كيف تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية.

٣. لمعرفة كيف مخرجات التعلم للطلاب بعد استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية.

ب. فوائد البحث

يمكن تقسيم الأنشطة البحثية إلى طبيعة، أي الأنشطة ذات الطبيعة النظرية، أي الأنشطة المتعلقة بالعلوم من الناحية النظرية والأنشطة العملية، بمعنى حل المشكلة المطروحة

فوائد هذا البحث كالتالي:

١. الفوائد النظرية

أ. المساهمة بمعرفة هادفة في تطوير التعليم، وخاصة دروس اللغة العربية.

ب. للتعرف بشكل ملموس على فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع في المواد العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. لمعلمي مجالات الدراسة

من المتوقع أن يوفر البحث مدخلات للمعلمين في تنفيذ عملية التدريس والتعلم، لا سيما في اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للمواد العربية.

ب. للطلاب

لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا والقدرة على حل المشاكل أو المشاكل التي تواجههم في المواد العربية.

ج. للباحثة

كمرجع ومواد مقارنة للباحثين المستقبليين الذين سيدرسون القضايا ذات الصلة بهذا البحث.³

د. أساس التفكير

التنفيذ هو إجراء أو تنفيذ لخطة تم إعدادها بعناية وبالتفصيل. بعبارات بسيطة، يمكن أيضاً تفسير التنفيذ على أنه تطبيق أو تطبيق.

³ Saini.Penerapan model pembelajaran *Poject Based Learning*. Jurnal (UIN) ALAUDDIN MAKASAR:2017).hlm 5

نموذج التعلم هو إطار أو نمط مفاهيمي يستخدم كدليل في تخطيط وتحقيق عملية التعلم في الفصل الذي يوجهنا في تصميم التعلم لتعليم الطلاب، بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.

أ. تعريف التعلم القائم على المشاريع

التعلم القائم على المشاريع (التعلم القائم على المشروع) هو "إحدى طرق توفير خبرات التعلم من خلال مواجهة الأطفال بالمشكلات اليومية التي يجب حلها في مجموعات". تنص على أن التعلم القائم على المشروع أو نماذج التعلم القائم على المشاريع هي نماذج تعليمية تستخدم المشاريع / الأنشطة كوسائل. يستخدم نموذج التعلم هذا المشكلات كخطوة أولى في جمع ودمج المعرفة الجديدة بناءً على الخبرة في الأنشطة الحقيقية.

التعلم المعتمد على المشروعات العملية هو نموذج تعليمي يوفر فرصًا للمعلمين لإدارة التعلم في الفصل الدراسي من خلال إشراك العمل في المشروع. من خلال التعلم أثناء العمل في المشروع ، سيزداد إبداع الطلاب وتحفيزهم. يقوم العمل في المشروع بعمل مهام معقدة بناءً على عبارات وأسئلة صعبة للغاية (مشاكل)، ويتطلب من الطلاب تصميم وحل المشكلات واتخاذ

القرارات وتنفيذ الأنشطة الاستقصائية وتوفير الفرص للطلاب للعمل بشكل مستقل. والهدف هو أن يتمتع الطلاب بالاستقلالية في إكمال المهمة المطروحة.

التعلم المعتمد على المشروعات العملية هو طريقة تعلم تستخدم المشروعات / الأنشطة كوسائط. يقوم المتعلمون باستكشاف وتقييم وتفسير وتوليف والمعلومات لإنتاج أشكال مختلفة من نتائج التعلم.

استيراتيكية التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي مبتكر يركز على التعلم السياقي من خلال الأنشطة المعقدة. من خلال التعلم القائم على المشروع، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على اختيار الموضوعات ومشاريع العروض التقديمية / المنتجات، وإنتاج المنتجات النهائية، وحل المشكلات المتعلقة بالعالم الحقيقي، وإشراك مختلف التخصصات (في فرنومو، وآخرون).

من الآراء المختلفة للخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي يسمح للطلاب بالعمل بشكل مستقل أو في مجموعات لإنتاج نتائج المشروع التي تنشأ من مشاكل الحياة اليومية. يؤكد هذا التعلم ويتحقق بعمق حول مشكلة

ما ويبحث عن حلول ذات صلة ويتم تنفيذها في عمل المشروع بحيث يختبر الطلاب عملية تعلم هادفة من خلال بناء معرفتهم الخاصة.

ه. تنظيم البحث

المناقشة المنهجية هي خطة لكتابة الأوراق العلمية التي سيتم تنفيذها. المناقشة المنهجية هي كما يلي:

الباب الأول مقدمة: يحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، تنظيم البحث

الباب الثاني: الأساس النظري يتكون من الفهم وخطوات التنفيذ والمزايا والعيوب نموذج (*Project Based Learning*) في ترقية المهارة القراءة

الباب الثالث: منهجية البحث وتشمل مواقع البحث وطرق جمع البيانات وطرق تحليل البيانات

الباب الرابع: مناقشة نتائج البحث الذي تم إجراؤه بالمدرسة المبارك المتوسطة سيرانج وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات.