

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن ، كله، من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج ٦ نوفمبر ٢٠٢٣



ويوي ويديا نينغسيه

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠١٠

ملخص البحث

ويوي وديا نينغسيه الرقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠١٠ موضوع البحث " أثر تنفيذ نموذج (*Project Based Learning*) في ترقية المهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثاني بمدرسة المبارك المتوسطة سيرانج).

يهدف هذا الى معرفة أثر تنفيذ نموذج (*Project Based Learning*) في ترقية المهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة المبارك المتوسطة سيرانج. و استخدم الباحثة الطريقة التجريبي كمية بتصميم التجريبي للاختبار القبلي و للاختبار بعدي لمجموعة واحدة. المجتمع هذا البحث هو طلاب في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة في معهد المبارك سيرانج وعينتها من ٢٣ الطلبة في الصف الثاني ج بالمدرسة المتوسطة في معهد المبارك سيرانج. أي أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فتتكون من الملا حظة و التوثيق و اختبارات. وتوصل هذا البحث إلى نتائج تعلم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع في اتخاذ القرار في العينة المزدوجة-t) (test) على أساس قيمة الدلالة (Sig.) لنتائج مخرجات برنامج SPSS هي كما يلي: إذا كانت قيمة سيغ. (٢-tail) > 0.05 ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . على

العكس من ذلك، إذا كانت قيمة Sig (٢-tailed) أكبر من ٠,٠٥، فسيتم قبول

H0 ويتم رفض Ha. واستنادا إلى مخرجات "اختبار العينات المقترنة" الذي تمت

مناقشته في الباب الرابع، فإن قيمة Sig معروفة. (٢-tail) يساوي ٠,٠٠٠ >

٠,٠٥، ثم يتم رفض H0 ويتم قبول Ha. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرق

متوسط بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك تأثير بعد

استخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية مهارات القراءة في

الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة في معهد المبارك سيرانج.

الكلمات المفتاحية: التعليم القائم على المشاريع، طرق التعليم، تعليم اللغة العربية،

مهارات القراءة

ABSTRACT

Wiwi Widia Ningsih. SRN. 191220010 Research topic: "The influence of implementing the projects based learning model in teaching Arabic reading skills on student learning outcomes (Kuantitative experimental research in second grade at MTs Al-Mubarak Serang).

This aims to determine the effect of implementing the Project Based Learning model in learning Arabic reading skills on the learning outcomes of second grade students at Mts Al Mubarak Serang. Researchers used quantitative experimental methods with a one group pre-test and post-test experimental design. The population of this study was second grade students at Mts Al Mubarak Al-Mubarak Serang, and the sample was 23 second grade students at Mts Al Mubarak Serang. The data collection method used in this research consists of observation, documentation and tests. This research achieved Arabic language learning results after using the project based learning model in making decisions using paired samples (t test) based on the significance value (Sig.) of the SPSS program output results, which are as follows: If the Sig. (2-tail) < 0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. Conversely, if the Sig (2-tailed) value is greater than 0.05 then H_0 is accepted and H_a is rejected. Based on the output of the Paired Sample Test discussed in Part IV, the Sig value is known. (2-tail) is equal to $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that there is an average difference between the pre-test and post-test scores, which means there is an influence after using the project based learning model in learning Arabic reading skills in second grade c at Mts Al-Mubarak Serang.

Key words: Projects based learning, learning methods, Arabic language learning, reading skills.

ABSTRAK

Wiwi Widia Ningsih NIM : 191220010. Topik penelitian: “pengaruh implementasi model projects based learning dalam pembelajaran bahasa Arab keterampilan membaca terhadap hasil belajar siswa (penelitian eksperimen kuantitatif pada kelas dua di MTs Al-Mubarak Serang) .

Hal ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh implementasi model Project Based Learning dalam pembelajaran bahasa Arab keterampilan membaca terhadap hasil belajar siswa kelas dua Mts Al Mubarak serang. Peneliti menggunakan metode eksperimen kuantitatif dengan desain eksperimen one grup pre-test dan post-test. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas II Mts Al Mubarak Al-Mubarak Serang, dan sampelnya sebanyak 23 siswa kelas II c Mts Al Mubarak Serang. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari observasi, dokumentasi, dan tes. Penelitian ini mencapai hasil pembelajaran bahasa arab setelah menggunakan model project based learning dalam pengambilan keputusan secara sampel berpasangan (uji t) berdasarkan nilai signifikansi (Sig.) dari hasil luaran program SPSS yaitu adalah sebagai berikut: Jika nilai Sig. (2-tail) < 0,05 maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Sebaliknya jika nilai Sig (2-tailed) lebih besar dari 0,05 maka H₀ diterima dan H_a ditolak. Berdasarkan keluaran Uji Sampel Berpasangan yang dibahas pada Bagian IV, diketahui nilai Sig. (2-tail) sama dengan 0,000 < 0,05, maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara nilai pre-test dan post-test yang berarti terdapat pengaruh setelah menggunakan model project based learning dalam pembelajaran bahasa Arab keterampilan membaca pada kelas II c Mts Al-Mubarak Serang.

kata kunci : Projects based learning, metode pembelajaran, pembelajaran bahasa Arab, keterampilan membaca.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام باعداده الطالبة وسوي وديا نغميه رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠١٠ وموضوعها أترتفيذ نموذج (Project Based Learning) في ترقية المهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثاني بمدرسة المبارك المتوسطة سيرانج). والذي شرفت بالإشراف عليه هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله التوفيق.

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية



الحاجة رشيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥



الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

أثر تنفيذ نموذج (*Project Based Learning*) في ترقية المهارة القراءة

(بحث تجريبي في الصف الثاني بمدرسة المبارك المتوسطة سيرانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس التكملة الشروط للحصول على الدرجة

الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة

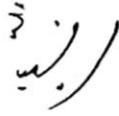
ويوي ويديا نغمسيه

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠١٠

تحت إشراف

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



الحاجاة رشيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

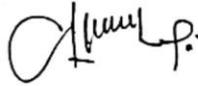


الدكتورة الحاجاة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

بموافقة

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢



الدكتور نانا جومهانان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم و المناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقد بها الطالبة ويوي وديا نينغسيه، الرقم التسجيل ١٠١٢٢٠٠١٩١٢٢٠١٠ وموضوعه: أثر تنفيذ نموذج (*Project Based Learning*) في ترقية المهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثاني بمدرسة المبارك المتوسطة سيرانج)، وذلك يوم الخميس ٢٣ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ من ديسمبر ٢٠٢٣ م، أمام لجنة الحكم و المناقشة بكلية التربية و التدريس بجامعة سلطانا مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج ٢١ من جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ الموافق ٤ من ديسمبر ٢٠٢٣ م

لجنة الحكم و المناقشة

سكرتيرة اللجنة

أدي إرما، الماجستير

رئيسة اللجنة

دينا إندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢ : ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥ رقم التوظيف:

أعضاء اللجنة

المناقش الثاني

عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢ : ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١ رقم التوظيف:

المناقش الأول

الدكتور الحاج نور حميم، الماجستير

المشرفة الثانية

الحاجة رشيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥ : ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥ رقم التوظيف:

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة سuci عائشة، الماجستير

الإهداء

أهديت هذا البحث لأبي رءوفي وأمي حاتيماح المحترمين والمحبوبين الذين دعاني كل يوم وليل حتى أنجح في انتهاء هذا البحث وإخواني وأخواتي الذين شجعوني على إتمام هذا البحث.

شعار

طلب العلم هو التقوى * ونقل العلم عبادة

تكرار العلم هو الذك * طلب العلم جهاد

الامام الغزالي

سيرة ذاتية

اسم الباحثة ويوي ويديا نينغسيه، رقم التسجيل ١٩١٢٢٠٠١٠ محل وتاريخ الميلاد سيرانج، ٢٠. من يونيو ٢٠٠١ م. اسم الوالد رءوفي و اسم الوالدة حاتيمح. السلم التعليمي مدرسة الإبتدائية كيماغ سنة ٢٠٠٨ حتى سنة ٢٠٠١٣ م. وفي نفس العام واصل المؤلف تعليمه في المدرسة المتوسطة في معهد دار العلم وتخرج في عام ٢٠١٦. وبعد تخرجه من المدرسة المتوسطة، واصل المؤلف دراسته في المدرسة الثانوية دار العلم وتخرج عام ٢٠١٩. وفي نفس العام تم تسجيل المؤلف كطالبة في جامعة السلطان الإسلامية الحكومية مولانا حسن الدين بانتن، كلية التربية وإعداد المعلمين، تخصص تعليم اللغة العربية.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علم الإنسان مالم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١ - فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين الماجستير، مدير جامعة

سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢ - فضيلة الدكتور نانا جومهاننا الماجستير عميد كلية التربية والتدريس، جامعة

سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣ - فضيلة دينا إندريثنا، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية

التربية والتدريس جامعة.

٤ - السيدة الدكتور ندا الحاجة ستي عائشة، الماجستير، المشرفة الأولى على

البحث

٥- السيدة رشيدة، الماجستير، المشرفة الثانية على البحث.

٦- حي الأول وقدوتي، والدي الحبيب رءوفي. ولم تتح له الفرصة لحوض تجربة

التعليم حتى الجامعة، لكنه استطاع أن يعلم الكاتب، ويدعو له، ويقدم له

التشجيع والتحفيز الذي لا نهاية له حتى تمكن الكاتب من إكمال دراسته

ليتخرج من المدرسة.

٧- بابي إلى الجنة يا أم الحبيبة حاتيمح. يقدم المؤلف شكره العميق له على كل

أشكال المساعدة والتشجيع والصلوات المقدمة حتى الآن. شكرًا لك على

النصائح التي تقدمها دائمًا، شكرًا لصبرك وقلبك الكبير في التعامل مع

الكتاب. أمي هي أعظم مذكر ومقوي. شكرًا لك. إنها مكاني الذي سأعود

إليها، يا ماه.

٨- إخوتي الأربعة الأحباء. أخي الأول هو آا يول، وتوأمي الثاني هما تيتيه

إيتيه وتيتيه آدي، وأفضل زوج أختي هي أولفح. الذي يوفر دائمًا الإلهام لمواصلة

المضي قدمًا، ويصبح صديقًا لتبادل الأفكار، ومكانًا للشكوى، ويصبح أفضل

نظام دعم للكتاب في إكمال مهامهم النهائية. شكرًا لك على وقتك وموادك

وصلواتك وكل الأشياء الجيدة التي قدمتها للمؤلف حتى الآن.

٩ - أبناء أخي السبعة. فقيه، نيسا، أكبر، خيار، دزكري، عكيفة، كهفي.

شكرًا لكونك معززًا للحالة المزاجية للكاتب في عملية الدراسة حتى الآن، شكرًا

للحماس والحب الذي قدمته للكاتب. تنمو إلى الإصدار النهائي عظيم يا

إخوتي.

١٠ - إلى شقيقي زوجي، ياني وناوي، شكرًا لكم على كل المساعدة والوقت

والدعم واللفظ الذي قدمتموه للمؤلف حتى الآن.

١١ - لهذه الأم والطفل. عيد مهراي، شكرًا لك على الوقت الذي أمضيته

لمساعدة الكاتبة واللفظ الذي قدمته للكاتبة أثناء الدراسة في الفصل الدراسي

الأخير. لقد أصبح الفارسكي دواءً عند الحزن ومعززًا لمزاج الكتاب حتى يتحمس

الكتاب لإنجاز مهامهم النهائية.

١٢- جميع أصدقاء قسم التعليم اللغة العربية من دفعة ٢٠١٩ الذين لعبوا دورًا كبيرًا في تقديم الخبرة والتعلم خلال هذه المحاضرة.

١٣- لا يجوز ذكر جميع الأطراف التي قدمت المساعدة للمؤلف واحداً تلو الآخر. أشكركم على المساعدة والتشجيع والدعوات الطيبة المقدمة للمؤلف حتى الآن.

١٤- أخيراً وليس آخراً، لشخص لا يمكن ذكر اسمه. شكراً لك على رغبتك في المرافقة والمساعدة في حل كل هذا. أنت دائماً تستحق العناء، بغض النظر عن مدى يأسك الآن، استمر في محاولة النهوض. شكراً جزيلاً لك على مثابرتك ومساعدتك للمؤلف حتى الآن، وسيدعو المؤلف لكي تنجح أيضاً في الحصول على درجة البكالوريوس. أنت رائع ورائع.

وأخيراً، يود المؤلف أن يشكر كل من ساعدنا، ونسأل الله تعالى أن يوفقنا في جميع أعمالنا الصالحة ويجزيهم خير الجزاء. آمين.

سيرانج، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣ المؤلف

الطالبة ويوي ويديا نينغسية

محتوية البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف و فوائد البحث ٥
- د. أساس التفكير..... ٦
- هـ. تنظيم البحث..... ٦

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نموذج التعليم القائم على المشاريع

١. تعريف التعليم القائم على المشاريع..... ١٢
٢. خطوات نموذج التعليم القائم على المشاريع..... ١٤
٣. مزايا وعيوب التعليم القائم على المشاريع..... ١٨
٤. فوائد التعليم القائم على المشاريع..... ٢١

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية..... ٢٢

٢. أنواع تعليم اللغة العربية..... ٢٣

ج. المهارة القراءة

١. تعريف المهارة القراءة..... ٢٦

٢. أهداف المهارة القراءة..... ٢٧

٣. تعليم مهارات القراءة..... ٢٧

٤. أنواع القراءة..... ٢٩

د. نتيجة التعلم

١. تعريف نتيجة التعلم..... ٣٠

٢. مستوى نجاح التعلم..... ٣٢

٣. العوامل المؤثر في نتائج التعلم..... ٣٣٤

٤. أنواع تقويم نتائج التعلم..... ٣٤

الباب الثالث

مناهج البحث

١. موقع البحث وموعده..... ٣٦

- ب. مجتمع البحث وعينته..... ٣٦
- ج. طريقة البحث..... ٣٩
- د. متغيرات البحث..... ٤١
- هـ. أساليب جمع البيانات و أدوات البحث..... ٤٢
- و. أساليب تحليل البيانات..... ٤٥
- ز. فرضية البحث..... ٤٦

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. الواقعية في استخدام نموذج (*Project Based Learning*) في ترقية
مهارة القراءة في الصف الثاني بالمدرسة المباركة المتوسطة سيرانج.....
٤٨

ب. الواقعية بدون تنفيذ نموذج (*Project Based Learning*) في ترقية
مهارة القراءة في الصف الثاني بالمدرسة المباركة المتوسطة سيرانج..... ٥٠

ج. الواقعية عن اثر استخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة في معهد المبارك سيرانج..... ٥٤

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث..... ٦٤

ب. المقترحات..... ٦٦

المراجع

الملاحق