

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد إجراء البحث الذي انعقد في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القلم الثاني للتربية الإسلامية استطاعت الباحثة أن تأتي بنتيجة أن استخدام وسيلة *word square* في الصف الثاني قد نجح في ترقية سيطرة التلاميذ على المفردات وهي زادت أنشطة ملاحظة المدرسة والتلاميذ في الدورتين ٢١,٥%، من ٧٨,٥% في الدورة الأولى إلى ١٠٠% في الدورة الثانية. وزادت متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الدورة الأولى والدورة الثانية، من اختبار القبلي في الدورة الأولى ٦٧,٤ واختبار البعدي في الدورة الأولى ٧٣,٥، و اختبار القبلي في الدورة الثانية ٧٧ واختبار البعدي في الدورة الثانية ٨٤. وزادت النسبة المئوية اكتمال التلاميذ ٤١% من اختبار القبلي في الدورة الأولى ٤٧% و اختبار البعدي في الدورة الثانية ٨٨%

وبالتالي، فإن استخدام وسيلة *word square* في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القلم الثاني للتربية الإسلامية تانجيرانج يستطيع أن ترقى سيطرة التلاميذ على المفردات.

ب. المقترحات

استنادا إلى نتائج البحث الإجمالي من الدورة الأولى والدورة الثانية التي تنفيذها باستخدام وسيلة *word square* بمثابة ابتكار لتطوير جودة التعليم وجود ثم يمكن الاقتراحات التالية إلى:

١. المدرس

يتوقع من المدرس تحديد الاستراتيجيات والنماذج وطريقة التعليم المبتكرة والفعالة للمادة التي سيتم تدريسها في الفصل ويجب على المدرس تطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة، بحيث يجعل التلاميذ التعلم ممتعاً ويمكنهم تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

٢. التلاميذ

يتوقع من التلاميذ أن يكون أكثر حماسا وقدرة على الفهم ولعب دور

في التعلم باستخدام وسيلة *word square*.

٣. مدير المدرسة

يجب على المدير بصفته القائد الذي يتمتع بسلطة في المدرسة أن

يراقب بشكل أفضل الأمور المتعلقة بأنماط التدريس ونجاح تعلم التلاميذ

وأن يوفر التوجيه للمدرسين ليكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في تطبيق

أساليب التعلم الممتعة والأنشطة على التلاميذ حتى لا تميل ظروف

الفصل أن تكون سلبياً.

٤. المدرسة

من المتوقع أن يتم تنفيذ وسيلة *word square* مرة أخرى في المدرسة في

مواد أخرى من أجل جذب انتباه التلاميذ.

٥. الباحث القادم

يمكن للباحثين المستقبليين استخدام نتائج تحليل هذا البحث كدليل
للبحث المستقبلي أو التعاون مع المتغيرات الأخرى ومواقع البحث
الأكثر تعقيداً.