

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية على المستوى المتوسط ليس شيئاً جديداً في عالم التعليم في اندونيسيا. ولكن في بعض الأحيان يفترض التلاميذ أن اللغة العربية هي موضوعات صعبة لحفظ المفردات لأن نطقها صعب. المفردات هي التي يستخدمها الشخص في الكلام والكتابة. الشخص لن يكون قادراً على إتقان اللغة قبل أن يتقن المفردات من تلك اللغة، قليلاً أو كثيراً. و يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان المفردات إذا كانوا قادرين حقا على ترجمة النماذج بشكل صحيح، و قادرين على النطق والكتابة مرة أخرى بشكل صحيح والقدرة على استخدامها في الجملة بشكل صحيح شفهيًا و كتابيًا.

تعد المفردات من أهم جوانب اللغة بالإضافة إلى المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما إنها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر

في باله و فكره بكلمات ما يرد.<sup>١</sup> يهدف تعليم المفردات لتكوين التلاميذ قادرين على الاستماع و التلفظ حتى يستطيعوا على التكلم و الكتابة باللغة العربية، لذلك على المدرس أن يختار أسلوبا مناسبة بالمادة الدراسية حتى يكون التعليم ناجحا.<sup>٢</sup> يمكن للمفردات الكافية أن تساعد الشخص على التكلم الجيد والكتابة بشكل صحيح.

وليس الهدف في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معانيها فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب قادرا على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> سيف الدين، طرق في تعليم مفردات اللغة العربية، التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية، المجلد السابع،

العدد الثاني (ديسمبر، ٢٠١٩) ص. ٣١١

<sup>٢</sup> فضيلينا نياك مستقيم، استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب في تعليم المفردات، Al - Ihda': Media

Ilmiah Bahasa Arab المجلد التاسع، العدد الثاني (ديسمبر، ٢٠٢١) ص. ٣٣

<sup>٣</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع، ٢٠١٩)

بناء على الملاحظات التي قدمتها الباحثة على معلم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القلم ٢ للتربية الإسلامية، تظهر النتائج التي توضح كفاءة التلاميذ في استخدام اللغة العربية، وخاصة في فهم الدروس والمفردات، أنه يوجد في البيئة المحيطة بالتلاميذ و صعوبة فهم المفردات العربية وإتقانها. ويرجع ذلك إلى قلة تركيز التلاميذ و قلة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية خاصة المفردات الأقل تنوعًا. التعلم غير المثير للاهتمام للتلاميذ سوف يسبب الملل.

من خلال دروس اللغة العربية في معهد دار القلم ٢ للتربية الإسلامية، من المتوقع أن يتمكن تلاميذ المرحلة الثانية من الصف الثاني من فهم اللغة العربية جيدًا، لأن اللغات في معهد دار القلم ٢ للتربية الإسلامية هي جانب مهم لفهم الدروس. بالطبع، بدأ المدرس يفكر مليًا في كيفية يمكن التلاميذ من فهم تعلم اللغة العربية حقًا. لسوء الحظ، يقوم المدرس فقط بالتدريس بصوت عالٍ لشرح الدرس حتى ينتبه التلاميذ أن يهتم ما شرحه. في الأساس، يحتاج المدرسون إلى وسائل التعليمية إبداعية للتعلم. واحد منهم

هو وسيلة الألعاب. سوف تجذب الوسائل في شكل هذه اللعبة انتباه التلاميذ حتى يكونوا أكثر سعادة وحماسة لتلقي الدروس.

في فهم اللغة الأجنبية وإتقانها، من الضروري إضافة مفردات للحصول على المزيد من المفردات. تميل إضافة المفردات المسجلة حديثاً في ذاكرة التلاميذ إلى النسيان بسهولة، لذلك ينسى التلاميذ بسرعة المفردات التي نقلوها حديثاً. عندما يكون المدرس في تعلم المفردات، يسأل التلاميذ عن مفردات معينة، يميل التلاميذ إلى الصمت، ويلجأون إلى أصدقائهم وينتظرون رد أصدقائهم، وينسون المفردات التي تعلموها، بينما كانت المفردات تدرس من قبل المدرس.

للتغلب على هذه المشكلات، من الضروري أن يكون لديك أداة أو وسيلة تعليمية ممتعة يقوي ذاكرة التلاميذ من المفردات العربية التي يتم دراستها، أي باستخدام وسيلة *word square*، لأنهم يجوبون الجمع بين التعلم أثناء اللعب، في نفس الوقت غرس ذاكرة التلاميذ في المفردات التي تعلموها. *word square* هي كلمات مرتبة في شبكة يمكن قراءتها رأسياً وأفقياً. يتطلب

استخدام هذه الوسيلة القدرة على الإجابة الأسئلة بدقة وبشكل متوقع عن طريق مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابات. تشبه هذه الإستراتيجية حل لغز الكلمات المتقاطعة، لكن الاختلاف هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكنها مقنعة بإضافة مربعات إضافية بأحرف/ أرقام غير واضحة أو مشتتة للانتباه. هذه الاستراتيجية متوقعة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل في التعلم ويمكن أن تساعد التلاميذ على تذكر المفردات التي تعلموها بشكل أفضل. كلما زاد عدد المفردات التي لدينا، كلما كان التلاميذ أكثر مرونة في التحدث. سيحدد مقدار المفردات التي يتقنها التلاميذ مدى نجاح أو فشل فهم كل المواد في الدرس.

بوجود وسيلة *word square*، تزيد من الدقة و ستعزز فهم التلاميذ. وخلق بيئة مواتية للتعلم ممتع لأن التعلم في شكل ألعاب، تدريب التلاميذ منضبطة، شجع التلاميذ على التفكير بشكل فعال لأن هذا الوسيلة التعليمية قادر على أن يكون محرِّكًا ومعززًا تجاه المادة المقدمة، بالإضافة إلى تطبيق وسيلة التعليمية يمكن لـ *word square* تدريب الدقة والدقة عند

الاستجابة. والعثور على الإجابات في ورقة الإجابة.<sup>٤</sup> عملية التعلم يمكن أن تؤدي الأشياء الممتعة إلى الاهتمام الذاتي بالتعلم طالب.

لذلك، في هذا البحث مع تطبيق وسيلة *word square*، من المتوقع أن تحفز المدرسين اللغة العربية أن يكون محترفًا ومبدعًا في تقديم المادة و جعل وسيلة التعليمية وتعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة، ويمكن أن تحفز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، ومن المتوقع أن يتمكن التلاميذ من فهم المفردات وإتقانها في تعلم اللغة العربية ويمكن تطبيقها في الأنشطة اليومية.

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يمكن أن تكون المشكلة التي يتعين دراستها أسئلة على النحو التالي:

هل استخدام وسيلة *word square* يستطيع أن ترقّي سيطرة التلاميذ على المفردات في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القلم ٢ للتربية الإسلامية؟

---

<sup>4</sup> Amin, Linda Yurike Susan, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022), h. 621

## ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث السابقة، فإن أهداف هذا البحث هي كما

يلي:

للتعرف على استخدام وسيلة *word square* يستطيع أن ترقّي سيطرة التلاميذ

على المفردات في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القلم ٢ للتربية

الإسلامية.

## د. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فائدة كثيرة ممكنة للباحثة نفسها

وللجهات المعنية الأخرى.

١. للتلاميذ المدرسة المتوسطة

أ. الحصول على المعرفة حول التعليم، وخاصة المفردات في تعلم اللغة

العربية.

ب. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمعلومات لمزيد من المشاركة

النشطة، لا سيما في تطوير التعليم في إندونيسيا.

٢. للمعهد الإسلامي

أ. كأحد المدخلات لمواصلة جهود الترقية من حيث الأداء والبرامج المنفذة.

ب. توفير المعلومات والمراجع، خاصة فيما يتعلق بالجهود المبذولة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

٣. للباحثة

أ. يمكن أن توفر نتائج الدراسة نظرة واسعة وعميقة في تطبيق وسيلة *word square* لتحسين المفردات في تعلم اللغة العربية.

ب. تطبيق المعرفة من المحاضرات على المشاكل المذكورة أعلاه.

ج. تعرف على أشياء تتعلق بوسيلة *word square* التي تطبق على تلاميذ المدرسة المتوسط في الصف الثاني.

هـ. أساس التفكير

اللغة العربية هي مادة تستخدم لغة أجنبية لتلاميذ المدارس المتوسطة.

لكي يعمل تعلم اللغة العربية بسهولة ويحقق النتائج المرجوة، من الضروري



إنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة ومثيرة للاهتمام للتلاميذ. يتأثر نجاح التعلم بعوامل مختلفة، بما في ذلك التلاميذ والمدرسين وطرق التدريس ووسيلة التعلم وبيئة التعلم وغيرها. تعد وسائل التعليمية من عوامل النجاح في عملية التعليم والتعلم، لأن استخدام الوسيلة في التعلم يؤثر بشكل كبير على أنشطة التدريس والتعلم ولن يسبب الملل.

تظهر ملاحظة تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف الثاني للمرحلة الثانية بمعهد دار القلم ٢ للتربية الإسلامية ضعف إتقان المفردات العربية للتلاميذ في التعلم. يحدث هذا بسبب عدة عوامل، منها: مشاركة التلاميذ في التعلم منخفضة، ويشعر التلاميذ بسهولة الملل أثناء التعلم. استخدام وسائل الإعلام التي لا تجذب انتباه التلاميذ وفهمهم شامل. بحيث يحتاج تطبيق تعلم اللغة العربية إلى الترقية خاصة من حيث المفردات.

يعد استخدام وسيلة *word square* كلعبة تعليمية لتحسين المفردات في تعلم اللغة العربية. *word square* هي وسيلة لعبة لممارسة المفردات. في *word square*، يتم ترتيب الأحرف عشوائيًا بحيث يمكن قراءتها رأسياً أو أفقياً،

ولكن تتم إضافتها إلى أحرف أخرى كمشتت. في هذه اللعبة، سيكون التلاميذ أكثر نشاطاً واستقلالية في العثور على إجابات في شكل كلمات عشوائية بعناية ودقة، مما يحسين من إتقانهم للمفردات العربية. بالإضافة إلى كونه ممتعاً، يتمتع *word square* أيضاً بميزة مساعدة المدرس في شرح المواد وتسهيل فهم التلاميذ للمواد التي يقدمها المدرس، والتي من المتوقع أن تحسن إتقان مفردات التلاميذ.

## و. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة التي تتعلق بوسيلة *word square* و تعليم المفردات كما

يلي :

(١) البحث الذي قامت بها فينا ليلة البركة، ٢٠١٩ م . بالموضوع تطبيق

تقنية "*word square*" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الصممة

الطالبات في الفصل الإعدادي بمدرسة الثناوية الإسلامية علي معصوم،

في هذا البحث يبحث كيف تطبيق تقنية "*word square*" في تعليم

اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الصممة الطالبات في الفصل الإعدادي

بمدرسة الثناوية الإسلامية علي معصوم. يستخدم بحث تجريبي مع تصميم بحث *pre-test post-test design group* الذي تنفذه في أربعة إجتماعات. من جمع البيانات يستخدم تقنيات الملاحظة والإختبارات و المقابلات و الوثائق.

هناك التشابه بين البحث السابق و البحث الحالي، كلاهما يبحث تطبيق *word square* في تعلم اللغة العربية، الفرق بين البحث السابق و هذا البحث. أن البحث الذي قدمها فينا ليلة البركة أنه أركز على تطبيق تقنية *word square* لترقية مهارة القراءة الصمتة، أما في هذا البحث تركز الباحثة على استخدام وسيلة *word square* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

(٢) البحث الذي قامت بها نور الليل، ٢٠١٩ م. بالموضوع فعالية استخدام نموذج التعليم *word square* بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشكر بارغ غاسم بوجونكارا، في هذا البحث يبحث كيف استخدام نموذج

التعليم بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشكر بارغ غاسم بوجونكارا. و أما نوع هذه الطريقة البحث هي طريقة الكميّة و يستخدم بحث تجريبي. من جمع البيانات يستخدم تقنيات الملاحظة و المقابلات والإختبارات و الوثائق.

هناك التشابه بين البحث السابق و البحث الحالي، كلاهما يبحث تطبيق *word square* في تعلم اللغة العربية، الفرق بين البحث السابق و هذا البحث. أن البحث الذي قدمها نور الليل أنه أركز على استخدام نموذج التعليم لترقية مهارة الكتابة، أما في هذا البحث تركز الباحثة على استخدام وسيلة *word square* لترقية السيطرة التلاميذ على المفردات.

### ز. تنظيم البحث

تنظيم البحث هو ترتيب أو تسلسل في كتابة وإعداد البحث لتسهيل المناقشة مشكلة فيه. يقسم البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : في هذا الباب مقدمة وهي اشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، منهجية البحث و تنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب الإطار النظري، وهي اشتمل على المباحث عن وسيلة *word square*، المباحث عن قدرة التلاميذ على تحسين المفردات العربية.

الباب الثالث : في هذا الباب منهج البحث وهي اشتمل على مدخل البحث، موقع البحث وموعده، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات وخطوات البحث الإجرائي.

الباب الرابع : في هذا الباب يبحث فيه التحليل الإجرائي عن تطبيق وسيلة *word square* لتحسين المفردات بمعهد دار القلم ٢ للتربية الإسلامية، تانجيرانج.

الباب الخامس : في هذا الباب الخاتمة وهي اشتمل على النتائج البحث

والمقترحات