

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في تعلم اللغة العربية، أحد الأهداف الرئيسية هو أن تكون ماهرا في التحدث باللغة، مهارة الكلام هي القدرة على تعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء، والرغبات أو المشاعر للشريك المحادثة.^١ في التعليم، لا تدعم مهارات التحدث التواصل فحسب، بل تعمل أيضا على تحسين الفهم والاستخدام النشط للغة.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبات في التحدث باللغة العربية، سببه عدم الممارسة في التعبير عن مفردات اللغة العربية ويواجه الكثير من الطلاب صعوبة في تقليد مفردات اللغة العربية بشكل صحيح مما قد يعيق قدرتهم على التحدث، خاصة أنه بدون الوسائط الرقمية، لا

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ١٢.

يحصلون على أمثلة للنطق الصحيح، لذلك يشعر الطلاب بالملل في تعلم التحدث باللغة العربية. للتغلب على هذه المشكلة هو تطبيق وسائل التعلم.

وسيلة التعليمية هي كل استخداما لتحقيق غاية وعليه فان همية الوسائل التعليمية تكمن في مدى ما تحدثه من اثر إذ إن لكل وسيلة خصائص محددة وإمكانات مميزة تجعلها أكثر فاعليه من غيرها في تحقيق غية الواحدة. في عملية التعلم والتعليم عنصران مهمان هما الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية، وهذان الوجهان يرتبط أحدهما مع الآخر، واختيار أحد الطرق التعليمية يؤثر جنس الوسائل التعليمية المناصبة طبعا.^٢

ولذلك، يستخدم هذا البحث وسائل التعلم في شكل وسيلة بينمي. بينمي هو أفضل تطبيق للرسوم المتحركة للسبورة البيضاء لإنشاء مقاطع فيديو من الصور والرسوم التوضيحية. لإنشاء لوحة بيضاء متحركة، استخدم لوحة بيضاء فارغة، والتي يمكن أن تكون بيضاء أو سوداء، والتي يتم إرفاق النصوص والصور بها، وهي مجهزة

^٢ Jurnal. أثر استخدام وسيلة القصة المتقاطعة في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، Dina Indriana, Sutini, Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab, ٢٣ Juni ٢٠١٨, ٢. <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/al-ittijah/issue/view/٧>

بميزات مثل معززات الصوت، وأنواع الكتابة، وأنواع حركات اليد.^٣ ومن المؤمل من خلال تطبيق وسيلة ينمي أن يحفز المعلمين ليكونوا أكثر إبداعاً في إنشاء وسائل تعليمية، قادرة على تحفيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ويمكن أن تجعل الطلاب يمارسون ويقلدون نطق اللغة العربية بشكل جيد.

أظهرت الأبحاث السابقة أن وسيلة ينمي فعالة في تعلم اللغة. على سبيل المثال، تنص المجلة التي جمعتها أمرينا وفضيلة أوليا وآدم مدين الله (٢٠٢١) على أن وسيلة ينمي جيدة جداً في تدريس المفردات.^٤ كما كشفت الرسالة التي أعدها محمد إقبال خير (٢٠٢٢) أن استخدام هذا التطبيق يمكن أن يحسن مهارات القراءة لدى الطلاب.^٥ وعدا عن ذلك فإن الأطروحة التي أعدها ياتسيا سيوكري (٢٠٢٢) تؤكد أن الوسائط السمعية والبصرية التي تستخدم ينمي فعالة في تعلم المفردات.^٦

^٣ Deo Demonta Panggabean, dkk, *Pembuatan Media Video Pembelajaran Fisika SMA dengan Whiteboard Animation*, (Bandung : Media Sains Indonesia, ٢٠٢١), ٣٦.

^٤ Amrina, dkk, *Pemanfaatan Aplikasi Benime Untuk Pembelajaran Mufradat Siswa Kelas 1 di MIN 1 Solok*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, ٢ Desember ٢٠٢١, ١.

<https://journal.iaiankudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/١٢٥١٠>.

^٥ محمد إقبال خير، "فعالية استخدام تطبيق ينمي كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمينتان الجنوبية"، (رسالة العلمية، ليسانس، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، ٢٠٢٢)، ص.

.١

^٦ يثاشي شكري، "تطوير وسيلة سمعية بصرية في تدريس المفردات باستخدام ينمي للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باياكومبوه"،

(رسالة العلمية، ليسانس، جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، ببادنج، ٢٠٢٢)، ص. ١.

بناء على الشرح المذكور، فالكاتب مهتم لإجراء البحث بموضوع ”استخدام وسيلة بينمي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج“ .

ب. تحديد البحث

بناء على خليفة البحث أعلاه، أما التحديد المشكلة هي كما يلي:

١. يشعر التلاميذ بالملل ولا يحبون في درس اللغة العربية.

٢. لم تستخدم الوسيلة التعليمية في درس اللغة العربية.

ج. حدود البحث

بناء على خليفة البحث أعلاه، أما الحدود البحث هي كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع هذا البحث استخدام وسيلة بينمي لترقية مهارة الكلام

في تعليم اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص لتلاميذ في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

د. أسئلة البحث

بناء على خليفة البحث أعلاه، يصوغ الباحثة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف استخدام وسيلة ينمي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج؟

هـ. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث أعلاه، فإن الأهداف المراد تحقيقها هذه البحث هي كما

يلي:

١. لمعرفة استخدام وسيلة ينمي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.

و. فوائد البحث

نأمل من خلال هذا البحث الحصول على الفوائد التالي

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بفوائد على عالم التعليم، وخاصة في مجال التعليم الداخلي لإستخدام الوسيلة التعليمية كأحد ابتكارات تعليم اللغة العربية التي يمكن أن ترقية التلاميذ اهتمام بتعليم اللغة العربية ولترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.

٢. الفوائد العملية

(أ) للباحثة:

تمكن الباحثة اكتساب الخبرة في استخدام وسيلة ينمى على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.

(ب) للمعلمين:

يمكن للمعلمين توفير الوسيلة التعليمية مثيرة للإهتمام في تعليم مهارة الكلام.

(ج) لتلاميذ:

يمكن أن يسهل على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج فهم المواد في تعليم مهارة الكلام.

(د) للمدرسة

يمكن تحسين جودة التعليم في دروس اللغة العربية بسبب الابتكارات الجديدة في تعليم مهارة الكلام.

ز. أساس التفكير

الوسيلة هي أداة وسيطة تم إنشاؤها لتوجيه الرسائل بهدف تسهيل تحقيق المستخدمين لهدف ما.^٧ تعليم اللغة العربية هي جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب في تفاعلات تعليم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة. وقد تم اختيار استخدام وسيلة ينمي لأنها تدعم حماس التلاميذ للتعلم. ينمي هو أفضل تطبيق للرسوم المتحركة البيضاء لصنع فيديوهات من الصور والرسوم التوضيحية. في يصنعونها السبورة المتحركة يستعمل السبورة الفارغ يمكن أبيض أو أسود الذي سلسقتها فيها النص والصورة،^٨ يكمل ينمي بالخاصية كزيادة أصوات ونوع من الكتابة ونوع تحريك اليدي. يتمتع ينمي بميزة جذب انتباه التلاميذ حتى يتمكن من تعزيز دافعية التعلم. استخدام وسيلة ينمي يمكن أن يساعد التلاميذ

^٧ Nethanya Tja Hyono, dkk, *Media Pembelajaran Berbasis ICT yang Dikembangkan Sesuai dengan Kebutuhan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Tingkat Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan, ٦ Juli ٢٠٢٢, ١. <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/٦٥٦>.

^٨ Deo Demonta Panggabean, dkk, *Pembuatan Media Video Pembelajaran Fisika SMA dengan Whiteboard Animation*, (Bandung : Media Sains Indonesia, ٢٠٢١), ٣٦.

الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية ولا يجعل التلاميذ يشعرون بالملل في التعلم.

ح. تنظيم البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب و هي:

الباب الأول: خلفية البحث، وتحديد البحث، وحدود البحث، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في شكل دراسة النظرية تحتوي على نظرية وسيلة بينى لترقية مهارة

الكلام.

الباب الثالث: في شكل منهجية البحث، وموقع البحث وموعده، وموضوع البحث،

وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: يناقش نتائج البحث المتعلق بتطبيق وسيلة بينى لترقية مهارة الكلام.

الباب الخامس: الختام يتكون من استنتاجات واقتراحات.