

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي حاجة الناس إلى تَعَامُل بينها، في أي جزء من الدنيا قد استطعنا أن نعرف كانت اللغة حاجة الناس إلى تعمل. بينما، اللغة في هذا الصدد يعني اللغة العربية، وهي اللغة المستعمل كاللغة الدين (الدين الإسلام)، ولكن اللغة العربية لا تستخدم كاللغة الدين فقط، ولكن مستعمل أيضا كاللغة عالمي والعلم في الإسلام. هذا الحال وفقا بالبيان كالاتي:

اللغة في هذا الصدد يعني اللغة العربية، وهي إحدى اللغة من اللغة العالمي. تقدم اللغة العربية مع التطوير الإجتماعي للمجتمع والعلم.^١

¹ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 1.

وفي العصور الحديثة تهيأت للغة عوامل جديدة للتطور والتقدم، فقد ارتقت الصحافة. وانتشر التعليم، وأنشئ مجمع اللغة العربية، وهي الآن اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية الشقيقة، ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية، كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد أكثر الكليات الجامعة، وهي - كذلك - لغة الصحافة، والإذاعة والقضاء، والتأليف في البلاد العربية.^٢

في عصر الذهبي لإسلامية، اللغة العربية ليست مجرد لغة الدينية، ولكن اللغة العربية أيضا كلغة الوطنية (لغة لإدارة، روتين ولباقة ومعاملات الاجتماعية والاقتصادية)، وتربية وثقافة كان رائدها الخليفة مالك بن مروان. وكذلك أيضا اللغة العربية كانت اللغة العلوم التي بدأت في عهد هارون الرشيد (٧٨٦-٨٠٩ م) ثم تابع بعهد الخليفة المكمون (٨١٣-٨٣٣ م).^٣

^٢ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني: لمدرسى اللغة العربية، (القاهر: دار المعارف، ٢٠٠٧)، ٤٨.

^٣ Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 4.

علم هذه اللغة أقلها بثلاثة أسباب. السبب الأول لأنها لتواصل فوجب لتعلمها إذا أراد شخص أن يتحدث مع المتحدثين بهذه اللغة. السبب الثاني لأنها لغة الدين (دين الإسلام) الذي يجب على أمته أن يتعلمونها لتمام عمل العبادتها، بسبب كتاب الدينه كتب باللغة العربية. السبب الثالث لأنها لغة العلوم، حيث يكتب كثير من المؤلفات العلمية باللغة العربية.⁴

من مباحث بيّن قبلها، كما عرفنا أن أقلها هناك ثلاثة أسباب يجعل الشخص أراد أن يتعلم اللغة العربية. يعني، لاحتياج المخابرة لأن اللغة العربية هي وحدة من اللغة مستخدم في كثير البلاد وتشمل اللغة للأمم المتحدة. سوى ذلك، دافع المرء لتعلم اللغة العربية لأن خلفية الدين يعني دين الإسلام مستعمل لتمام عبادته وكتابه (كتاب القرآن الكريم) أيضا باللغة العربية. والآخر، دافع المرء لتعلم اللغة العربية لأن لطلاب العلم. بسبب كثير المعرفة من مختلف المعرفة كتب أهلها باللغة

⁴ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Digital*, (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), 1.

العربية، حتى تعلم اللغة العربية كإفتتاح أو مقدمة أو اتصال المرء ليعرف كثير من مختلف المعرفة فكثير من فوائد التي سنحصل إذا نتعلم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية حتى الآن مازال تترك مساكن التي لم ينتهي من ناحية الطريقة والتقنية ووسائل التعليم وقفا بالأهداف والغايات التعلم اللغة العربية نفسها. كثير الابتكار في مختلف مجالات اللغة لحصول على عملية التعليم فعلة وكفوة، سهل الفهم ولا مملا لكن تزال النتائجه ليس حد أقصى.^٥

يجب أن ندرك أن تعلم اللغة حتى الآن لا تزال تواجه مشاكل مختلفة، من ناحية الطريقة، المادة، المنهج والمدرستها. ومع ذلك، فهم على اللغة العربية في عالم التربية الإندونيسي لا يزال مقلقا.^٦

⁵ Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit Parsial*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020), 203.

⁶ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 7.

سيّتي حوا (١٩٨٦) وعزيزة (١٩٨٧) في دراستهما أيضاً يدل

على أن مشكلة نقص المعرفة والفهم والمهارات عن التغيير والإبتكار في

وسط المعلمين سيكون عقبة أو إحدى قمم فشل التعلم.^٧

كما ذكر قبله أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم تنتهي المشكلة

بين المشاكل الموجودة، أحدها مشكلة التعلم أو مشكلة طريق التعلم التي

مازال تستعمل الطريقة التقليدية، حتى يكون الطلاب أقل حماساً لتعلم

اللغة العربية، بسبب الطريقة المستعمل مئمة وغير جذابة للطلاب عند

تعلم اللغة العربية.

على أساس البحث الذي فُعل يستطيع الحصول على خاتمة أن

قصة انستغرام يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية اختبارات المفردات

اللغة الألمانية مرتكز على الإنترنت أو رقمياً. قصة انستغرام يمكن أن

تدعم التعلم بعبر الإنترنت أم غير متصل على الإنترنت لأن الوصول

سهل ولين. ميزة الملصق التي تقدم في اختبارات قصة انستغرام

⁷ Wekke, Model Pembelajaran Bahasa Arab, 13.

تستطيع أن تُنَبِّهَ واهتمام الطلاب ليعمل الاختبارات، حتى تعلم

الجاري شَيْقَةً وَمُتَعَةً للطلاب.^٨

من نتائج البحثية السابقة التي بلغ المؤلف أعلاه، أن البحث

السابقة يدل على حصول الإيجابي ويستطيع أن يتأثر في تعلم. فمن

بعض مشكلة تعلم الموجودة في المدرسة، يجيب أن يكون اختلاف في

تعلم حتى يجعل الطلاب لا تشعر بالملل عند اتباع التعلم.

لو كان كذلك، المشكلة التي بلغ المؤلف قبله، أن المشكلة

المساوي وجد أيضا مع الطلاب في المكان البحث عندما يفعل المؤلف

الملاحظات الأولية في مدرسة الثانوية غاغا تنجيرانج. وأما نتائج

الملاحظات الأولية في شكل المقابلة فعل المؤلف مع المعلم في مدرسة

علية غاغا تنجيرانج بنتن أن:

⁸ Ajeng Ventika, "Instagram Story Sebagai Media Pembelajaran Kuis Kosakata Bahasa Jerman Bagi Siswa Kelas X SMAN 5 Malang", Journal Deutsch als Fremdsprache in Indonesien, Vol. 6, No. 1, (2022), 78.

"المسئلة تواجه في تعلم اللغة العربية هي أقل حماسا من الطلاب في إتباع درس اللغة العربية لأن طريقة التعلم اللغة العربية معمول مازال تستعمل الطريقة التقليدية حتى إتقان الطلاب على مفردات العربية مازال قليل. فلذلك، تحتاج طريقة التي متغير في تعلم اللغة العربية".^٩

لتعلم اللغة العربية لابد علينا لتتعلم أو اتقان مفرداتها أولا. لأن المفردات هو من جزء مهم في تعلم اللغة العربية. سوى تركيب اللغة العربية (علم النحو). وهذا الحال كما بلغ ديديح وحي الدين في كتابه بالموضوع منهجية تعلم اللغة العربية كالآتي:

المفردات هو أحد من عناصر اللغة يجب أن يملك مع المتعلم اللغة الأجنبية تشمل اللغة العربية. اتقان المفردات اللغة العربية التي مناسب يستطيع أن يدعم المرء في التحدث والكتابة باللغة المذكورة. وبذلك،

^٩ شهاب الدين، "ملاحظات بحثية أولية"، مقابلة مع فجري نورفايزي، يسري وموصلي، منهجية تعلم اللغة العربية، (مركز الدراسات الدينية والاجتماعية، ٢٠١٧)، ٢٦.

يمكن القول أن التحدث والكتابة هي مهارة اللغة لا بد ويجب أن يُدعمَ

بالمعرفة والاتقان المفردات الكثير ومنتجة وفعلية.^{١٠}

الرأي قبله يعزز عند رشيضي أحمد طعيمة. ورأى بأن "المرء لن

ينال لاتقان اللغة قبل يتقن المفردات المذكور".^{١١}

في كل اللغة وتشمل اللغة العربية تملك المفردات الذي هناك

وظيفة والدور والتأثير الكثير في التعلم اللغة العربية فيها، وتعلم اللغة العربية

لطلاب الإندونيسيا يعني أيضا تعلم اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية.

ولذلك، تعلم أو اتقان المفردات كان الشروط والوجوب أساسية المرء في

اتقان اللغة الثانية المذكورة.

لو كان كثير جدا الذي يمكننا الحصول كان نتعلم اللغة العربية،

ولكن اللغة العربية يمكن أن يقال قريب أو بعيد بنا. سبب اللغة العربية

يقال قريب بنا لأن في إندونيسيا كثير جدا اللغة العربية مستوعب إلى

¹⁰ Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 203.

¹¹ Alhamdi dan Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 15.

اللغة الإندونيسيا أو كثير جدا اللغة الإندونيسيا تستعمل اللغة مستوعب من اللغة العربية. وسبب اللغة العربية تقال بعيد بنا لأن كثير جدا الطلاب الذي يوجهون صعوبة كان تعلمون اللغة العربية أو تعلم اللغة العربية مازال تترك مساكل لم ينتهي حتى الآن. وهذا كما يقال ديديح وحي الدين في كتابه بالموضوع منهجية تعلم اللغة العربية كالآتي:

ذكر قبله أن تعلم اللغة العربية وجب علينا أن نتعلم أو نتقن المفرداتها أولا لأن المفردات جزء مهم في تعلم اللغة العربية. أحد من عناصر التي تسبب قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية أي لأن المدرس اللغة العربية في نقل المفردات اللغة العربية مازال تستعمل الطريقة التقليدية التي تجعل الطلاب تشعر بالملل في محاولة إتقان المفردات العربية، لأن الطريقة التقليدية منظور لم تعد فعالة. هذا الحال مقو بالباحث السابق، كالآتي:

أحد من عناصر التي تسبب عدم إتقان المفردات العربية على الطلاب يعني، متعلم اللغة العربية لا يملك اهتمام دافع قاوي في تعلم اللغة العربية أو خلفية الطلاب في فهم اللغة العربية.^{١٢}

الطريقة إختبارات القصيرة مُرتكز على تطبيق انستغرام تستطيع أن تستعمل لارتفاع تعلم عن المعنى من المفردات مدروس عند الطلاب. الطريقة إختبارات القصيرة مُرتكز على تطبيق انستغرام مقترن بالطريقة المباشرة مُتوقع أن يكون مصدر طريقة الفعالة لتعلم المفردات العربية. لمعرفة هل هذه الطريقة إختبارات القصيرة يمكن أن تكون حلاً على صعوبة تعلم اللغة العربية يستعمل الطريقة المباشرة، ولمعرفة كيف مستوى الفعالية فهذا الحث يستحق لمفعول.

هذا الحال مقوي بالباحث السابق أن استخدام هذه الطريقة إختبارات القصيرة ينجح فعله وجذب انتباه الطلاب ليتعلمون اللغة العربية. كالآتي:

¹² Ahmadi dan Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 18.

على أساس الشرح خلفية البحث أعلاه، فاختر الباحث لبحث
 "أثر الإختبارات القصيرة العربية من خلال تطبيق انستغرام في ترقية
 المفردات (بحث تجريبي في الصف الأول في مدرسة الثانوية غاغا
 تنجيرانج)".

ب. تعرّف المشكلة

تستند إلى خلفية البحث الذي بُلِّغَ قبلها، ما يلي هي بعض التعريف
 المشكلة على هذا البحث:

١. إتقان المفردات الطلاب لصف الأول في مدرسة الثانوية غاغا

تنجيرانج مازال قليل؛

٢. الطلاب لصف الأول في مدرسة الثانوية غاغا تنجيرانج أقل حماسًا

في حفظ المفردات العربية؛

٣. طريقة المستعمل في تعلم المفردات العربية أقل جاذبية ومازال تستعمل

طريقة تعلم التقليدية؛

٤. لا يكرر الطلاب الدروس التي تم تدريسها.

ت. تحديد المشكلة

وفق بموضوع هذا البحث فالمشكلة هذا البحث سيقصر فقط على
أثر زيادة المفردات العربية لصف الأول في مدرسة الثانوية غاغا تنجيرانج.

ث. أسئلة البحث

١. كيف طريقة التعلم باختبارات القصيرة في الصف الأول في مدرسة
الثانوية غاغا تنجيرانج؟

٢. كيف قدرة الطلاب على إتقان المفردات قبل وبعد إعطاء الإختبارات
القصيرة في الصف الأول في مدرسة الثانوية غاغا تنجيرانج؟

٣. هل الإختبارات القصيرة العربية من خلال تطبيق انستغرام تأثر على
ترقية المفردات العربية في الصف الأول في مدرسة الثانوية غاغا
تنجيرانج؟

ج. أهداف البحث

١. لتعرف طريقة التعلم باختبارات القصيرة في هذه المدرسة؛

٢. لتعرف قدرة الطلاب على إتقان المفردات قبل وبعد إعطاء

الإختبارات القصيرة؛

٣. لتعرف أثر الإختبارات القصيرة العربية من خلال تطبيق انستغرام في

ترقية المفردات العربية في الصف الأول في مدرسة الثانوية غاغا

تنجيرانج؛

ح. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث الذي أريد أن أنال على هذا البحث هي

لإعطاء أثر الإيجابي على زيادة القدرة على إتقان المفردات العربية

وللتغلب على مشكلة نقص إتقان المفردات العربية لصف الأول في

مدرسة الثانوية غاغا تنجيرانج.

خ. إطار التفكير

أما نتائج البحث عرض مع الباحثون السابقون في محاولة حل

هذه المشكلة تدل على حال الإيجابي، أن من بعض المشاكل المماثلة

بالمشكلة أعلاه، طريقة التعلم مستعمل في التعلم يستطيع أن يرتفع اهتمام

الطلاب بالتعلم في المدرسة. وأما الطريقة المستعمل في البحث السابقة هي الطريقة الإختبارات. هذا الحال يقوي مع الحصول البحث السابقة كالآتي:

من حصول البحث الذي عُلم، فحصل بعض خاتمة كالآتي:

١. هناك تأثير من إعطاء إختبارات على الدافع والحصول تعلم الطلاب. ذلك الحال يستطيع أن رؤية من اختلاف في متوسط الدرجات الدافع و الحصول تعلم الرياضية الطلاب بين الفصول التجريبية وفئة الضبط. أي ينال قيمة الفاء (F) المحسوبة = ١٧،١٢ < الفاء (F) جدول = ٣،٢٠؛

٢. هناك تأثير من إعطاء إختبارات على الدافع تعلم الرياضية الطلاب. ذلك الحال يستطيع أن رؤية من قيمة التاء $t(0) = ٤،٣٥$ أكبر من التاء (t) جدول (كلاهما على مستوى كبير $5\% = ٢،٠٢$ أو $1\% = ٦٩،٢$)؛

٣. هناك تأثير من إعطاء إختبارات على الحصول تعلم الرياضية الطلاب.

ذلك الحال يستطيع أن رؤية من قيمة التاء $t_0 = ٤,٦١$ أكبر

من التاء جدول (كلاهما على مستوى كبير $٥\% = ٢,٠٢$ أو ١%

$$١٣. (٦٩, ٢ =$$

على أساس الحصول تحليل البيانات والبحث يمكن خاتمة أن:

١. الدافع تعلم دراسة الفيزياء لطلاب الفصل إحد عشر الرياضيات

والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية معلمين محمدية قبل أن تتعلم

بتطبيق طريقة الإعطاء إختبارات بتعليقات على الفئة العالية بمتوسط

درجات ١٠٧,٣٦؛

٢. الدافع تعلم دراسة الفيزياء لطلاب الفصل إحد عشر الرياضيات

والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية معلمين محمدية بعد أن تتعلم

¹³ Umi Kurnia Fajri, Skripsi: Pengaruh Pemberian Kuis Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Muaro Jambi, (Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2019), 69.

بتطبيق طريقة الإعطاء إختبارات بتعليقات على الفئة العالية بمتوسط

درجات ٣٦، ١٣٠؛

٣. هناك زيادة كبيرة بين الدافع تعلم دراسة الفيزياء لطلاب الفصل إحد

عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة

قبل وبعد أن تتعلم بتطبيق طريقة الإعطاء إختبارات بتعليقات في

هذا الحال الدافع تعلم دراسة الفيزياء لطلاب المدرسة الثانوية معلمين

محمديّة ماكاسار.^{١٤}

على أساس البحث الذي فُعل يستطيع الحصول على خاتمة أن قصة

انستغرام يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية إختبارات المفردات اللغة

الامانية مرتكز على الإنترنت أو رقميًا. قصة انستغرام يمكن أن تدعم

التعلم بعبء الإنترنت أم غير متصل على الإنترنت لأن الوصول سهل ولين.

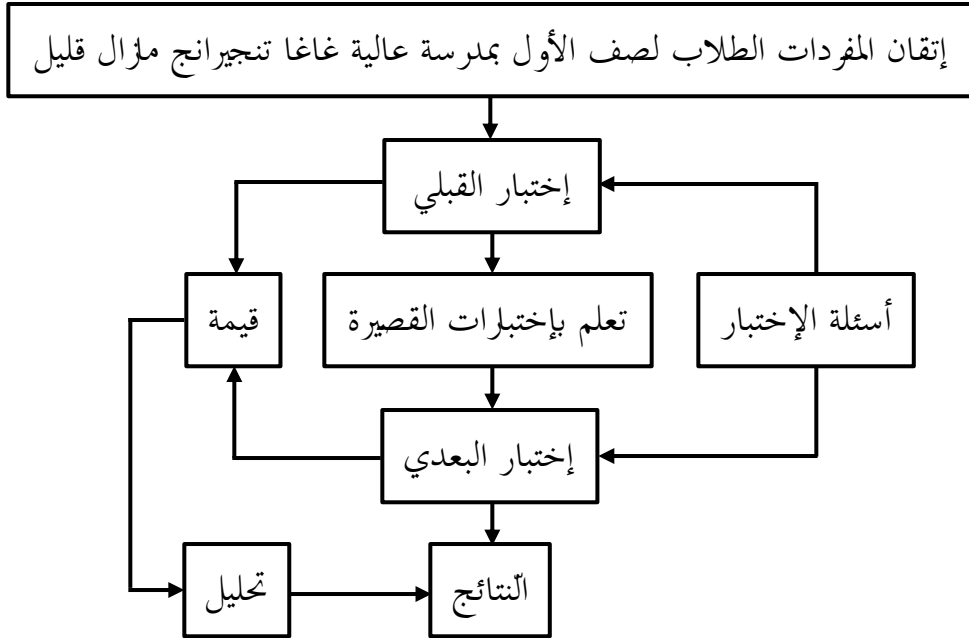
ميزة الملصق التي تقدم في إختبارات قصة انستغرام تستطيع أن تُنبّه

¹⁴ Putri Ayu Lestari, Skripsi: Penerapan Pemberian Kuis Dengan Feedback Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Fisika Peserta Didik di MA Nuallimin Muhammadiyah Makassar, (Makassar, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2019).41.

واهتمام الطلاب ليعمل الاختبارات، حتى تعلم الجاري شَيْقَةً وَمُتَعَةً
للطلاب.^{١٥}

من الرأي السابق نستطيع أن نعرف إن إعطاء الإختبارات في تعلم
تستطيع أن إتقان المفردات العربية الطلاب. وبذلك، في هذا البحث،
يعطي المؤلف العلاج في شكل الإختبارات القصيرة في كل آخر التعلم.
ولنعرف أثر من إعطاء الإختبارات القصيرة المذكورة فقبل يعطي المؤلف
العلاج، يعطي الباحث اختبارات القبلي بهدف ليعرف إتقان المفردات
العربية. بعد ذلك، يعطي المؤلف الإختبارات القصيرة في تعلم. فبعد
إعطاء الإختبارات القصيرة في تعلم فيعطي المؤلف الإختبار بعدي. من
مقارنة قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي الذي تم تحليله. فنستطيع
أن نعرف النتائج من أثر الإختبارات القصيرة في تعلم المفردات العربية.
وأما إطار التفكير هذا البحث نستطيع أن نبصر كالآتي:

¹⁵ Ajeng Ventika, "Instagram Story Sebagai Media Pembelajaran", 78.



د. نظام الكتابة

لتسهيل في الرؤية والمعرفة البحث الذي موجود على هذا البحث بالجامع، فوجب إعطاء نظام في شكل الإطار والمبادئ الكتابة البحث. أما نظام الكتابته يتألف من ٥ (خمسة) أبواب كالاتي:

الباب الأول: مقدمة يتألف من خلفية البحث وتعرف المشكلة وتحديد المشكلة وأسئلة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث وإطار التفكير ونظام الكتابة.

الباب الثاني: الإطار نظري يتألف من مفهوم الإختبارات القصيرة
اللغة العربية ومفهوم تطبيق انستغرام ومفهوم المفردات وخطوات
التعليم.

الباب الثالث: طريق البحث يتألف من الوقت والمكان البحث وطريق
البحث والسكان وعينة البحث ومتغير البحث وأدوات والتقنية جمع
البيانات ووالقنية تحليل البيانات تقديم والفرضية.

الباب الرابع: نتائج والبحث.

الباب الخامس: المختتم يتألف من نتائج والإفتراحات.