

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الكتاب المدرسي هي نتيجة الأفكار والخبرات والتحليلات التي أصبحت مراجع في عالم التعليم. غالبا ما تلعب الكتب المدرسية دورا مهما للغاية كمصدر للمعلومات وسلسلة من الأنشطة والمواد الدراسية. الكتب المدرسية مفيدة أيضا كمصدر مرجعي لمحو الأمية في البحث.

الكتاب المدرسي هي جميع المواد في شكل معلومات وأدوات، ويتم ترتيب الكتب المدرسية في الوقت المناسب. يتم عرضها بشكل منهجي ككل من الكفاءات التي سيتم إتقانها من قبل الطلاب واستخدامها في عملية التعلم بهدف تخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم. تحتوي الكتاب المدرسي على سلسلة من التعلم مرتبة بطريقة تشير إلى الكفاءات تحصيل الطالب لتحقيق الأهداف التعليمية.¹

¹ Habibie, Muhammad, and Ari Trifitrianto, 'Penggunaan Buku Ajar Pendidikan Jasmani Adaptif Pada Sekolah Luar Biasa Kota Banjarmasin', Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga, 3.2 (2020), 26 <<https://doi.org/10.31602/rjpo.v3i2.3486>>

يتم تجميع الكتاب المدرسي في المدارس والتعليم العالي لمساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور الطلاب في تعلم كل من النظرية والممارسة الميدانية. في هذا العصر، المعلمون والطلاب يوصى بالحصول على أدلة التعلم وقراءتها لأن نظم المعلومات سهلة للغاية تم الحصول عليها. لذلك، فإن توافر الكتب المدرسية هو أهم عنصر للكفاءة مع تعليم.

المواد التعليمية هي المواد التي يستخدمها الطلاب بحيث يمكن تحقيق الأهداف في عملية التعلم كما ينبغي. وفقا لأسيروفي في كتابه "منهجية تعلم اللغة العربية" قال إنه لدعم تحقيق أهداف التعلم، يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار المواد بشكل مناسب وأن يكون ماهرا في توفير المواد بحيث يسهل فهمها من قبل طلابه. لذلك، يجب أن يكون إعداد المواد المناسبة وفقا لقواعد إعداد الكتب المدرسية الجيدة والصحيحة. في مجيب مقتبس يقال "يمكن تتبع تقدم وتراجع الأمة من الجودة العالية والمنخفضة للكتب المقروءة".²

² Muhammad Al Farobi and others, 'Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (Kskk) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.2 (2022), 303 <<https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1388>>.

مواد تدريس اللغة العربية هي مواد موضوعية تجمع بين المهارات وعوامل الموقف، اللغة العربية أربع مهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^٣، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن للمعلمين والطلاب استخدامها في عملية التعلم الكتاب العربي المثالي هو كتاب تم تطويره بناء على ٣ مبادئ، وهي: المبادئ الاجتماعية والثقافية، والمبادئ النفسية، والمبادئ اللغوية^٤.

الكتب الدراسية هي أحد الدعائم للنجاح في تحقيق أهداف التعلم ومعرفة دور الكتب المدرسية النوعية في زيادة فعالية تعلم اللغة العربية^٥.

أحد العوامل المهمة في تعلم اللغة العربية هو الكتب المدرسية. الكتب المدرسية هي واحدة من دعائم النجاح في تحقيق أهداف التعلم. لذلك، فإن معرفة جودة الكتاب أو الكتب ومدى ملاءمة الكتاب بكفاءة الطلاب أمر مهم جدا للمعلمين لمعرفة.

³ Khoerunnisa, Ita, and Zaki Ghufroon, 'تطوير وسيلة أفلام قصيرة في تعليم المفردات', *Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 14.1 (2022), 78–90

⁴ R Taufiqurrochman, "Madarij Al-Duruus Al-'Arabiyah" Karya Kh Basori Alwi : Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 2.2 (2018), 197 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.46>>.

⁵ Umi Hanifah, 'At-Tajdid', *Tarbiyah, Jurnal Ilmu*, 3.1 (2014).

إحدى المشكلات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في كثير من الأحيان هي اختيار المواد أو الكتب المدرسية المناسبة، خاصة للطلاب المبتدئين. خاصة بالنسبة للطلاب في إندونيسيا الذين ليسوا متحدثين أصليين ولا يزال وضع اللغة العربية كلغة أجنبية. لذلك، من الضروري تحليل الكتب المدرسية التي لاقت رواجاً وأثبتت نجاحها في إنتاج طلاب قادرين على إتقان اللغة العربية. ستكون نتائج تحليل الكتب المدرسية مثالا للمعلمين في اختيار المواد التعليمية المناسبة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

كنت مهتما بتحليل كتاب مدرسي بعنوان "مدارج الدروس العربية" للحاج محمد البصري علوي. تم تجميع هذا الكتاب في عام ١٩٥٠ ولا يزال يستخدم ككتاب إلزامي في عملية التعليم والتعلم، خاصة في Pesantren Ilmu Al-Qur'an Singosari Malang (PIQ)، وهو الذي يديره مؤلف الكتاب، كياهي الحاج محمد البصري علوي. أي أنه لأكثر من نصف قرن أصبح هذا الكتاب مادة تعليمية قياسية للطلاب المبتدئين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية.^٦

⁶ Taufiqurrochman, R, "Madarij Al-Duruus Al-'Arabiyah" Karya Kh Basori Alwi : Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren', Arabi : Journal of Arabic Studies, 2.2 (2018), 197 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.46>>

وبالتالي، بالنظر إلى أهمية البحث المتعمق حول صلاحية وملاءمة الكتب المدرسية في هذا البحث اختارت الباحثة نظرية ماكي لتحليل هذا الكتاب المدرسي لأنه توجد فيه معايير مناسبة لتحليل محتوى الكتب المدرسية العربية. يتمتع William Francis Mckey بوجهة نظر فريدة حول كيفية تحليل مواد الكتب المدرسية المناسبة، مع مراعاة أربعة عناصر: اختيار المواد، التدرج، العرض، والتكرار.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تقديم المواد في كتاب مدارج الدروس العربية للجزء الأول من حيث

الإختيار؟

٢. كيف تقديم المواد في كتاب مدارج الدروس العربية للجزء الأول من حيث

التدرج؟

٣. كيف تقديم المواد في كتاب مدارج الدروس العربية للجزء الأول من حيث

العرض؟

٤. كيف تقديم المواد في كتاب مدارج الدروس العربية للجزء الأول من حيث

التكرار؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تقديم المواد في كتاب مدارج الدروس العربية للجزء الأول من حيث

الإختيار

٢. لمعرفة تقديم المواد في كتاب مدارج الدروس العربية للجزء الأول من حيث

التدرج

٣. لمعرفة تقديم المواد في كتاب مدارج الدروس العربية للجزء الأول من حيث

العرض

٤. لمعرفة تقديم المواد في كتاب مدارج الدروس العربية للجزء الأول من حيث

التكرار

د. فوائد البحث

الفوائد من هذا البحث هي كما يلي:

أ. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مدخلات لتطوير العلوم

وكمعلومات مفيدة في محاولة لتعلم ونقل وتطوير المواد العربية.

ب. بالإضافة إلى توسيع المعرفة والمعرفة للكتاب والقراء.