

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام Quizizz في تعلم المفردات التلاميذ في الصف السابع بمدرسة مطلع الهدى المتوسطة الإسلامية فابواران سيرانج، فحصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. انطلاقا من متوسط طلاب الاختبار القبلي والبعدي، هناك زيادة كبيرة في نتائج التعلم، بعد إعطاء الطلاب العلاج باستخدام Quizizz كوسيلة تعليمية، هناك زيادة في نتائج التعلم، مما يعني أن هناك تحسنا معرفيا لدى الطلاب، والذي قد يتذكره الطلاب في البداية ويفهمونه ويطبقونه فقط. بعد إعطاء الفصل، يمكن للطلاب التحليل والتلخيص.

مخرجات التعلم في الفصل التجريبي باستخدام Quizizz كوسيلة تعليمية، بدأ الطلاب أكثر نشاطا وتركيزا أثناء التعلم، وحصلوا على متوسط اختبار بعدي ٨٢.٠٠، بحد أدنى ٧٠ درجة ودرجة قصوى ٩٥، بينما كان الفصل

الضابط باستخدام الطرق التقليدية، كان حماس الطلاب وتركيزهم أقل وضوحاً، كان هناك بعض الطلاب الذين لم ينتبهوا إلى التعلم، وحصلوا على معدل اختبار بعدي ٧٧.٠٠، بحد أدنى ٧٠ درجة وقيمة قصوى ٨٥. استناداً إلى متوسط نتائج الاختبار البعدي، فإن التعلم باستخدام وسائط Quizizz في عملية التعلم، له نتائج أفضل.

٢. بناء على حساب اختبار فرضية اختبار t للعينة المزدوجة، الاختبار البعدي للاختبار القبلي في الفئة التجريبية، من المعروف أن قيمة Sig. (٢ tailed) أصغر من ٠.٠٠٠٥، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً متوسطاً بين مخرجات التعلم قبل الاختبار والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك تأثير لوسائط الاختبار (المتغير X) على مخرجات التعلم (المتغير Y) في تحسين مخرجات تعلم المفردات لطلاب.

ب. المقترحات

وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، قدمت الباحثة بعض

الاقتراحات على النحو التالي:

١. النسبة للطلاب، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماسا للتعلم، وغالبا

ما يستكشفون أشياء جديدة لأن المعرفة لا يتم الحصول عليها فقط من

المدرسة.

٢. بالنسبة للمعلمين، قد يكون من الممكن تطبيق وسائط التعلم التفاعلية من

حين لآخر، بحيث يصبح الطلاب أكثر حماسا في عملية التعلم والحصول

على أشياء جديدة.

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين، من المأمول أن يكون هذا البحث مادة مرجعية

وأیضا مادة تصحيحية لتحسين المزيد من الإعداد، بحيث يكون هذا

البحث مفيدا للقراء.