

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil analisis data yang ditemukan di lapangan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, penerapan proyek P5 dengan tema gaya hidup berkelanjutan telah berjalan dengan baik di SMP Negeri 13 Kota Serang. Melalui kegiatan ini, siswa dilibatkan dalam berbagai aktivitas yang mendukung pola hidup berkelanjutan, termasuk pengelolaan lingkungan dan kebiasaan hemat energi. Seperti yang dijelaskan pada bab sebelumnya, bahwa siswa diberikan penyuluhan mengenai lingkungan dilanjutkan dengan berkreasi pada kegiatan daur ulang dan berpartisipasi pada kampanye menjaga lingkungan dengan membuat poster. Kegiatan ini dirancang untuk membentuk kesadaran siswa mengenai pentingnya menjaga kelestarian lingkungan sebagai bagian dari nilai-nilai Pancasila, khususnya sila ketiga dan kelima. Implementasi proyek ini terbukti mendapat respon positif dari siswa, sehingga mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang lebih kontekstual dengan konsep kehidupan berkelanjutan.
2. Berdasarkan analisis data dan uji statistik, ditemukan bahwa kegiatan proyek P5 dengan tema gaya hidup berkelanjutan memiliki pengaruh

yang signifikan terhadap perilaku siswa dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Uji t yang dilakukan menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,006 < 0,05$ , serta nilai  $t_{hitung} 2,925 > t_{tabel} 1,685$ , menunjukkan adanya kontribusi nyata dari proyek ini terhadap perubahan perilaku siswa. Dengan pendekatan yang mengintegrasikan nilai pendidikan agama Islam, siswa menunjukkan peningkatan pemahaman dan penerapan perilaku berkelanjutan yang sesuai dengan ajaran agama dan nilai Pancasila. Kesimpulannya, proyek ini efektif dalam membentuk perilaku positif siswa, khususnya dalam hal menjaga lingkungan dan mengamalkan nilai-nilai positif yang diajarkan dalam pendidikan agama Islam.

## **B. Saran-saran**

### **1. Secara Teoretis**

Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema gaya hidup berkelanjutan yang diintegrasikan dengan nilai pendidikan agama Islam dapat membentuk kesadaran siswa akan pentingnya menjaga lingkungan sebagai amanah dari Tuhan. Dalam perspektif Islam, menjaga kelestarian alam adalah bagian dari tanggung jawab moral dan spiritual, yang ditegaskan dalam ajaran Al-Qur'an. Melalui kegiatan P5 ini, siswa dapat memahami bahwa menjaga lingkungan bukan hanya tanggung jawab sosial sebagai warga negara yang ber-Pancasila, tetapi juga merupakan kewajiban keagamaan.

Dengan demikian, integrasi ini dapat memberikan dasar teoritis yang kuat untuk membangun perilaku berkelanjutan pada siswa sebagai wujud pengamalan nilai-nilai agama dan Pancasila.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Peneliti

Penerapan proyek P5 dengan tema gaya hidup berkelanjutan di SMP Negeri 13 Kota Serang berjalan baik. Siswa terlibat dalam kegiatan yang mendukung pola hidup berkelanjutan, seperti pengelolaan lingkungan dan hemat energi, yang bertujuan menumbuhkan kesadaran akan pentingnya menjaga lingkungan sebagai bagian dari nilai Pancasila, khususnya sila ketiga dan kelima. Proyek ini mendapat respon positif dari siswa, sehingga mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang lebih relevan dengan konsep kehidupan berkelanjutan.

### b. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah terus mendukung Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan tema gaya hidup berkelanjutan sebagai bagian dari program mereka. Sekolah juga bisa melibatkan pihak eksternal, seperti komunitas lingkungan atau pemerintah daerah, untuk memperkaya kegiatan dan memberikan pengalaman langsung kepada siswa. Selain itu, penyediaan fasilitas yang memadai akan

membantu meningkatkan pelaksanaan program bertema lingkungan ini.

c. Bagi Guru

Guru-guru diharapkan aktif mendampingi dan memotivasi siswa dalam proyek P5. Guru PAI dan Budi Pekerti, khususnya, bisa mengaitkan nilai-nilai agama dengan konsep ekologi dalam Al-Qur'an untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang pentingnya menjaga lingkungan. Selain itu, guru-guru dapat bekerja sama menciptakan kegiatan interdisipliner yang menggabungkan nilai Pancasila dengan pelajaran lain, sehingga siswa memahami pentingnya perilaku berkelanjutan dari berbagai perspektif.

d. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif terlibat dalam kegiatan yang mendukung pola hidup berkelanjutan dan mengamalkan nilai Pancasila sehari-hari. Mereka diharapkan menerapkan pemahaman dari kegiatan P5 di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar. Siswa juga bisa menjadi contoh bagi teman-temannya dan berperan sebagai agen perubahan dalam menjaga lingkungan dan menjalani gaya hidup berkelanjutan.