

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas XI di MAN 1 Pandeglang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas XI di MAN 1 Pandeglang, diperoleh hasil *pre-test* nilai tertinggi untuk kelas eksperimen 60 dan nilai terendah 15 dengan nilai rata-rata 34,72. Sedangkan pada *pre-test* kelas kontrol diperoleh nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 20 dengan nilai rata-rata 47,92. Pada *pos-test* kelas eksperimen nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 65 dengan nilai rata-rata 83,06. Sedangkan *posttest* pada kelas kontrol nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 55 dengan nilai rata-rata 73,33
2. Terdapat pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa kelas XI di MAN 1 Pandeglang. Berdasarkan hasil uji *t-test* pada post test kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh signifikansi (2-tailed) sebesar $<0,001 <0,05$ maka H_0 di tolak dan H_a diterima.

B. Saran-Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, maka pada bagian akhir skripsi ini peneliti akan menyampaikan beberapa saran-saran yang dianggap penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar memenuhi kriteria yang diharapkan dan mencapai tujuan pembelajaran. Adapun saran-saran yang ingin di sampaikan adalah:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya memperhatikan cara belajar siswa yang berbeda beda. Setiap siswa memiliki cara belajarnya dan minat belajarnya masing-masing. Guru dapat menggunakan pembelajaran berdiferensiasi sebagai metode pembelajaran sehingga siswa akan lebih terlihat aktif serta sesuai dengan gaya belajarnya masing-masing sehingga akan tercipta pembelajaran dari berbagai arah, guru tidak lagi sebagai centered learning, dan pembelajaran yang menyenangkan.

2. Bagi Siswa

Bagi para siswa hendaknya lebih meningkatkan konsentrasi dan motivasi pada saat proses pembelajaran karena materi yang disampaikan oleh guru perlu untuk dicermati dan dipahami terutama pada mata pelajaran fiqih.

3. Bagi Sekolah

Pembelajaran berdiferensiasi diharapkan dapat diterapkan dalam mata pelajaran fiqih. Pihak sekolah hendaknya mengupayakan fasilitas yang lebih baik demi menunjang proses belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih, karena dengan adanya fasilitas yang representative maka akan meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga hasil belajar siswa dapat terus meningkat

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk penelitian yang selanjutnya yang sejenis dengan penelitian ini, disarankan untuk mengkaji lebih jauh penelitian ini serta melakukan penelitian pada tingkat sekolah yang berbeda. Sehingga didapatkan hasil penyempurnaan mengenai pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa. Harapannya penelitian ini dapat menjadi acuan serta manfaat dan rujukan guna mampu dimanfaatkan semaksimal mungkin untuk penelitian selanjutnya.