

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MAN (Madarasah ‘Aliyah Negeri) 1 Pandeglang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MAN 1 Pandeglang, memperoleh hasil pada nilai tertinggi *pre-test* di kelas eksperimen (X6) sebesar 71 dan nilai terendah sebesar 51 dengan nilai rata-rata sebesar 60,2. Sedangkan nilai tertinggi *post-test* kelas eksperimen (X6) sebesar 90 dan nilai terendah sebesar 80 dengan nilai rata-rata 80,7. Adapun nilai tertinggi *pre-test* pada kelas kontrol (X5) 70 dan nilai terendah sebesar 47 dengan nilai rata-rata 60,4. Sedangkan nilai tertinggi *post-test* kelas kontrol (X5) sebesar 77 dan nilai terendah 62 dengan rata-rata 67,8.
2. Perbedaan motivasi belajar antara kelas eksperimen (X6) dengan kelas kontrol (X5) dapat dilihat dari hasil *N-Gain* berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan pada penelitian ini bahwa kelas eksperimen memperoleh skor 62% dan untuk kelas kontrol memperoleh skor 18%. Hasil yang diperoleh tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dan perbedaan motivasi belajar peserta didik antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang diukur berdasarkan kriteri *N-Gain* bahwa $62\% > 56\%$ yang artinya cukup efektif. Oleh karena itu, hal ini dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap motivasi belajar peserta didik.

3. Terdapat pengaruh secara signifikansi terkait model pembelajaran *project based learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqh di MAN 1 Pandglang berdasarkan hasil uji normalitas dari data *pre-test* dan *post-test* yang berdistribusi normal dengan nilai signifikan *pre-test* kelas eksperimen sebesar 0,434 dan kelas kontrol sebesar 0,786. Sedangkan *post-test* kelas eksperimen sebesar 0,98 dan kelas kontrol sebesar 0,71. Perolehan nilai signifikan *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol lebih $> 0,05$. Maka berdasarkan kriteria pengambilan keputusan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Selain itu, terdapat hasil uji homogenitas yang memperoleh nilai signifikansi (*Sigi*) adalah 0,234 dan berdasarkan uji *independent sampes t-test* yang memperoleh hasil signifikansi (*2-tailed*) pada *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran-Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, maka pada bagian akhir skripsi ini peneliti akan menyampaikan beberapa saran-saran yang dianggap penting untuk meningkatkan motivasi belajar siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Adapun saran-saran yang ingin disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya dapat menggunakan dan memanfaatkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk dapat melihat dan meningkatkan kemandirian dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran, sehingga hal tersebut akan menciptakan suasana belajar menjadi lebih bergairah dan menyenangkan. Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dapat menjadi salah

satu alternatif model pembelajaran sebagai upaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran Fiqih.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya dapat lebih meningkatkan motivasi belajar pada saat kegiatan belajar mengajar karena materi yang disampaikan guru harus dipahami dengan baik sehingga apabila motivasi belajar tinggi, maka materi ajar yang disampaikan guru akan lebih mudah dipahami dengan baik secara mendalam terutama pada mata pelajaran Fiqih. Mata pelajaran ini akan menuntut dan mengajarkan nilai-nilai keislaman sehingga penting untuk dipelajari.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya yang relevan dengan penelitian ini, disarankan untuk mengkaji lebih jauh penelitian ini serta melakukan penelitian pada tingkat kelas dan materi yang berbeda. Sehingga hal ini akan menyempurnakan hasil dari model pembelajaran *project based learning* terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan perbandingan hasil penelitian.