

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Isa Muhammad bin Isa bin Saurah, 1994, *Sunan Tirmidzi*, Kitab. Al-Birr Wa Ash- Shilah, Juz, 3, No. 1959, (Darul Fikri: Bairut-Lebanon), h. 383.
- Abdul Fattah abu ghuddah. 2020. *40 metode pendidikan dan pengajaran rasulullah SAW : edisi bahasa indonesia*. (Yogyakarta : hikam pustaka).
- Afif Samsurrijal. 2022. Permainan Tradisional Indonesia Sebagai Media Penanaman Nilai Moral Pada Siswa: Sebuah Studi Literatur. (*Jurnal: Nusantara Education*. Desember).
- Ahmad Tafsir. 1994. Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hlm. 140.
- Al-Iman Abul Fida Iama'il Ibnu Katsir Ad-Dimasyqi. 2002. *Terjemah Tafsir Ibnu Katsir Juz 1*. (Bandung: Sinar Baru Al-Gensindo).
- Ananda, R. 2017. Implementasi Nilai-Nilai Moral Dan Agama Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Bachtiar. 2005. *Perkembangan Kegiatan Bercerita di Taman Kanak-kanak dan Teknik dan Prosedurnya*. Jakarta: Depdiknas.
- Dadan Suryadan, 2016. Pendidikan anak usia dini. "Stimulasi Dan Aspek Perkembangan Anak" (Jakarta: kencana).
- Devi Yusnila, Sukron Habibih, Eji Habibah. 2022. "Implementasi Metode Cerita Islami Dalam Penanaman Moral Keagamaan". *Jurnal Mahasiswa TARBAWI: Journal On Islamic Education*. Vol. 5. No. 2.
- Desmita. 2015. Psikologi Perkembangan. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Dr. Juliansyah Noor. 2022. Metodologi Penelitian. (Jakarta: Kencana.)

- Fadillah, M. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA
- E. Mulyasa. *Strategi Pembelajaran PAUD*.
- Husaini Rianto. 2013. *Metodologi penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta). hlm 244.
- Husni Rahim and Maila Dinia Husni Rahiem. 2012. The Use Of Stories As Moral Education For Young Children. *International Journal of Social Science and Humanity*. Vol. 2, No. 6. November.
- Khadijah. 2015. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. (Medan: Perdana Publishing), h.15.
- Lilis Madyawati. 2017. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. (Cet. II: Jakarta: Kencana.). hlm. 168
- Mardini Fitri, Na'imah. 2020. "Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Moral Pada Anak Usia Dini". *Al-Athfal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 3. No.1. Juni. h. 2.
- Mardini fitri, Na'imah. 2020. "Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Moral Pada Anak Usia Dini". *Al-Athfal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 3. No.1. Juni. h. 3.
- M. Kusnilawati K. & Fauziddin. 2018. "Meningkatkan Aspek Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini Dengan Penerapan Metode Bercerita Tema Islam,,"*Aulad: Journal on Early Childhood* 1. no. 1. 28- 38.
- Mulianah Khaironi. 2017. "Pendidikan Moral Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*, Vol. 01, No. 1, Juni.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-kanak*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).

- Mulianah Khaironi. 2017. "Pendidikan Moral Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*. Vol. 01, No. 1. Juni.
- Nisa Cahaya. Salsabil. Alifia. dkk. 2022. "Pentingnya Penanaman Nilai Agama Dan Moral Terhadap Anak Usia Dini". (*Jurnal Studi Islam. Gender. Dan Anak*. Vol. 17. No. 2. Desember).
- Novan Ardy Wiyani. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. (Yogyakarta: PENERBIT GAVA MEDIA).
- Nur Afifah. Haramain. 2022. "*Perkembangan Moral Pada Anak*". (IAIN Parepare Nusantara Press).
- Putri Ni'mah Fauziah. 2021. "Implementasi Metode Cerita Dalam Menanamkan Moral Keagamaan di Tk-B Daarul Fikri Semanan Kalideres Jakarta Barat". (Jakarta: *Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*).
- R. Andi Ahmad Gunadi. 2013. "Membentuk Karakter Melalui Pendidikan Moral Pada Anak Usia Dini Di Sekolah Raudhatul Athfal (R.A) Habibillah". *Jurnal Ilmiah Widy*a. Vol. 1, No. Agustus. h. 85 – 91.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta).
- Rulam Ahmadi. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Ar-ruzz Media).
- Satriani Qurrota A'yun. 2021. Implementasi Metode Cerita Islami Dalam Menumbuhkan Rasa Cinta Pada Agama Di Tk Islam Mangun Sejati Bugel Kedung Jepara. (Skripsi IAIN Kudus).
- Siti Makmudah. 2020. "Penanaman Nilai Keagamaan Anak Melalui Metode Cerita". *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 6. No. 2. Malang. h. 75-76.

Sri Dwi Harti. 2023. Keteladanan Orang Tua Dalam Mengembangkan Moralitas Anak Usia Dini. (*Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 7. Oktober).

Sri Fitri. 2020. “Implementasi Metode Cerita Islami Dalam Pengembangan Moral Keagamaan Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Al-Qur’an Qurrata A’yuni Medan”. (Medan: Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyahdan Keguruan UIN-SU).

Uhar Suharsaputra. 2014. Metode Penelitian. (Bandung: Aditama).

V. wiratna Sujarweni. 2014. Metodologi Penelitian. (Yogyakarta: Pustaka Baru Press).

Lampiran 1

Hasil wawancara

Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Nama : Hj. Barokah, S. Pd.i

Jabatan : Kepala Sekolah

Waktu : Jum'at 23 Agustus 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sejarah singkat berdirinya Tk Plus Al-Muawwanah Ciwedus Cilegon	Tk Plus Al-Muawwanah Ciwedus Cilegon ini, Tk Plus Al-Muawwanah Ciwedus Cilegon ini mulai beroprasi pada tahun 2003, Sebelum TK Plus Al-Muawwanah didirikan yayasan terlebih dahulu mendirikan sekolah agama atau madrasah diniyah pada tahun 2001, setelah dua tahun akhirnya yayasan mendirikan Tk Plus Al-Muawwanah ini, jadi sekarang ini madrasah diniyah dengan taman kanak-kanak menggunakan sekolah yang sama tetapi berbeda waktu, jika dipagi hari digunakan untuk sekolah taman kanak-kanak, jika siang hari digunakan untuk madrasah diniyah.
3.	Bagaimana sikap moral peserta didik sesudah diterapkannya metode cerita islami di Tk Plus Al-Muawwanah ?	Alhamdulillah sikap moral anak usia dini di Tk Plus Al-Muawwanah Ciwedus Cilegon ini sudah baik, yaitu seperti mengucapkan salam sebelum masuk kedalam kelas.
4.	Bagaimana berkembang moral peserta didik di Tk Plus Al-Muawwanah ?	Perkembangan moral Tk Plus Al-Muawwanah ini sangat baik yang mana guru menerapkan setiap harinya sebelum masuk

		kedalam kelas harus mengucapkan salam terlebih dahulu, peserta didik juga selalu diingatkan untuk berkata yang sopan atau baik jika ada yang berkata tidak baik
5.	Apakah penanaman moral hanya dilakukan dengan bercerita saja ?	Di Tk Plus Al-Muawwanah ini penanaman moral tidak hanya dengan bercerita saja, melainkan guru juga menghubungkannya dengan materi cerita yang mengandung sifat baik yang sedang disampaikan contohnya seperti topik keluarga, yang mana dengan keluarga tidak boleh berkata kasar, harus berkata jujur, membantu orang tua, dan menghormati yang lebih tua, karena itu semua merupakan sifat yang baik, sifat yang disukai oleh Allah SWT, sehingga peserta didik dapat mengerti dan memahami untuk selalu berbuat baik kepada semua orang

Hasil Wawancara Guru Kelas

Nama : Siti Komariyah, S.P

Jabatan : Guru Kelas A

Waktu : Jum'at 30 Agustus 2024

1.	Bagaimana Implementasi metode cerita islami dalam penanaman moral di TK Plus Al-Muawwanah?	Penerapan metode cerita islami dalam penanaman moral itu dilakukan seminggu sekali pada hari jumat, tapi bukan hanya hari jumat saja guru selalu menyampaikan moral disetiap materi pembelajaran agar anak dapat lebih mudah untuk mempraktekannya.
2.	Apakah cerita islami itu dapat melatih emosi dan perasaan peserta didik?	Iya, karena cerita islami dapat melatih emosi dan perasaan peserta didik yang mana dalam bercerita peserta didik membayangkan ada didalam cerita yang disampaikan oleh guru.
3.	Cerita apa saja yang guru gunakan untuk mengajarkan kepada peserta didik tentang perbuatan terpuji dan tercela?	Cerita islami yang seru yang dapat membuat anak antusias untuk mendengarkan cerita, seperti para nabi contohnya cerita Nabi Muhammad, Nabi Yunus, cerita para sahabat Nabi, dan cerita fabel yang mengandung perbuatan baik didalam isi cerita
4.	Apa saja judul cerita islami yang digunakan dalam bercerita?	Cerita nabi Muhammad, nabi yunus, nabi Ibrahim, buku cerita aku anak jujur, dan lain-lainnya
5.	Media apa saja yang digunakan oleh guru untuk melakukan kegiatan bercerita ini?	Media yang digunakan yaitu buku cerita bergambar, boneka tangan, dan laptop atau vidio visual, tetapi yang disenangi oleh peserta didik yaitu menonton dan menggunakan boneka tangan.
6.	Apa saja manfaat dari metode cerita islami bagi peserta didik?	Sangat banyak salah satunya dapat merubah sikap peserta didik yang tidak baik menjadi lebih baik.

Hasil Wawancara Guru Kelas

Nama : Mutiah S.Pd

Jabatan : Guru Kelas B

Waktu : Jum'at 30 Agustus 2024

1.	Kapan metode cerita islami dalam penanaman moral anak usia dini ini diterapkan?	Pembelajaran agama hanya dilakukan satu kali dalam seminggu tepatnya dihari jum'at, tetapi guru selalu mengaitkan materi metode cerita islami di jam pembelajaran yang masih tersisa untuk membacakan cerita islami dalam proses kegiatan belajar
2.	Bagaimana cara guru membentuk moral toleransi kepada peserta didik?	Dengan cara guru memberi contoh terlebih dahulu pada peserta didik
3.	Bagaimana cara guru membentuk moral jujur kepada peserta didik?	Yaitu dengan cara guru memberitahukan bahwa sifat jujur itu sangat baik, memberi contoh kepada peserta didik mengenai sifat jujur, mengajarkan peserta didik untuk tidak mengakui sesuatu barang yang bukan miliknya, membiasakan peserta didik dibiasakan untuk tidak berbohong dan mengakui kesalahannya.
4.	Apa saja pembiasaan yang guru lakukan untuk melatih kemandirian peserta didik?	Yaitu dengan cara membiasakan peserta didik untuk mengambil keperluan belajarnya sendiri, menyimpan mainannya sendiri, tidak ditungguin lagi oleh orang tua saat sekolah.
5.	Bagaimana cara guru membentuk moral sosial kepada peserta didik?	Yaitu dengan cara guru mengajarkan kepada peserta didik untuk menolong orang yang sedang membutuhkan bantuan, contohnya seperti

		peserta didik membagi bekal makanannya kepada teman yang tidak membawa bekal, mengajak teman untuk bermain bersama.
6.	Bagaimana guru mengetahui tingkat keberhasilan dalam menerapkan metode cerita	Untuk mengetahui tingkat keberhasilan guru dalam menerapkan metode cerita yang di terapkan yaitu dengan cara guru selalu bertanya kepada peserta didik diakhir cerita mengenai tingkat kesenangan peserta didik dalam metode cerita ini, dan menanyakan kembali isi dari cerita yang disampaikan serta pesan moral apa yang terdapat dalam cerita, itu yang menjadikan guru mengetahui tingkat keberhasilannya dalam bercerita
7.	Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam penanaman moral di Tk Plus Al-Muawwanah?	<ul style="list-style-type: none"> - Faktor pendukung, adanya kerjasama antara guru dan siswa, Media pembelajaran yang memadai, dan pendidik yang sudah berpengalaman - Faktor penghambat, Pengaruh gadget, dan anak yang hiperaktif

Lampiran 2
Pedoman Observasi Guru

No.	Indikator	Pernyataan	Sudah/Iya	Belum/Tidak
1.	Persiapan sebelum pembelajaran	a. Guru mempersiapkan rkh b. Guru mempersiapkan media atau alat peraga dalam carita c. Mengatur posisi duduk peserta didik	✓ ✓ ✓	
2.	Kegiatan inti	a. Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik	✓	
		b. Guru memperhatikan kemandirian peserta didik	✓	
		c. Guru membiasakan peserta didik untuk toleransi	✓	
		d. Guru melatih sifat sosial peserta didik	✓	
		e. Guru memberikan pesan moral tentang kemandirian dan kejujuran didalam cerita aku anak-anak jujur kepada peserta didik	✓	
		f. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh Guru	✓	
		g. Guru memberikan pesan moral yang terdapat di dalam	✓	

		cerita kepada peserta didik		
	Evaluasi Pembelajaran	a. Guru memberikan penilaian kepada peserta didik	✓	

Lampiran 3 Lembar Observasi Anak

Nama Anak : Arzha Suharza

Kelompok/Usia : A/4-5 Tahun

Aspek yang di amati	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
Moral Anak Usia Dini					
Kemandirian	Anak memakai sepatu sendiri		✓		
	Anak mengambil peralatan belajar sendiri			✓	
	Anak datang ke sekolah tepat waktu				✓
	Anak pergi ke toilet sendiri	✓			
	Anak membuang sampah makanan pada tempatnya			✓	
Kejujuran	Anak berani mengakui kesalahannya	✓			
	Tidak mengambil barang milik teman		✓		
	Mengembalikan barang yang dipinjam				✓
Toleransi	Anak tidak mengejek teman yang mempunyai kulit hitam				✓
	Anak bersikap sopan kepada guru			✓	
Sosialitas	Berbagi dengan teman			✓	
	Tidak membedakan teman		✓		
Mengucapkan salam	Sebelum memasuki kelas anak mengucapkan salam				✓
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Berdoa sebelum makan dan sesudah makan				✓
	Berdoa sebelum dan sesudah memasuki kelas			✓	
	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				✓

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Lembar Observasi Anak

Nama Anak : Adiva Yusna Umaiza

Kelompok/Usia : A/4-5 Tahun

Aspek yang di amati	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
Moral Anak Usia Dini					
Kemandirian	Anak memakai sepatu sendiri				✓
	Anak mengambil peralatan belajar sendiri			✓	
	Anak datang ke sekolah tepat waktu				✓
	Anak pergi ke toilet sendiri	✓			
	Anak membuang sampah makanan pada tempatnya		✓		
Kejujuran	Anak berani mengakui kesalahannya			✓	
	Tidak mengambil barang milik teman			✓	
	Mengembalikan barang yang dipinjam				✓
Toleransi	Anak tidak mengejek teman yang mempunyai kulit hitam				✓
	Anak bersikap sopan kepada guru			✓	
Sosialitas	Berbagi dengan teman			✓	
	Tidak membedakan teman		✓		
Mengucapkan salam	Sebelum memasuki kelas anak mengucapkan salam				✓
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Berdoa sebelum makan dan sesudah makan				✓
	Berdoa sebelum dan sesudah memasuki kelas			✓	
	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				✓

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Lembar Observasi Anak

Nama Anak : Muhammad Rayhan

Kelompok/Usia : A/4-5 Tahun

Aspek yang di amati	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
Moral Anak Usia Dini					
Kemandirian	Anak memakai sepatu sendiri				✓
	Anak mengambil peralatan belajar sendiri				✓
	Anak datang ke sekolah tepat waktu			✓	
	Anak pergi ke toilet sendiri			✓	
	Anak membuang sampah makanan pada tempatnya				✓
Kejujuran	Anak berani mengakui kesalahannya			✓	
	Tidak mengambil barang milik teman	✓			
	Mengembalikan barang yang dipinjam				✓
Toleransi	Anak tidak mengejek teman yang mempunyai kulit hitam				✓
	Anak bersikap sopan kepada guru			✓	
Sosialitas	Berbagi dengan teman			✓	
	Tidak membedakan teman		✓		
Mengucapkan salam	Sebelum memasuki kelas anak mengucapkan salam				✓
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Berdoa sebelum makan dan sesudah makan				✓
	Berdoa sebelum dan sesudah memasuki kelas			✓	
	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				✓

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Lembar Observasi Anak

Nama Anak : Adeeva Mishal Almahyra

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun

Aspek yang di amati	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
Moral Anak Usia Dini					
Kemandirian	Anak memakai sepatu sendiri				✓
	Anak mengambil peralatan belajar sendiri				✓
	Anak datang ke sekolah tepat waktu			✓	
	Anak pergi ke toilet sendiri				✓
	Anak membuang sampah makanan pada tempatnya				✓
Kejujuran	Anak berani mengakui kesalahannya			✓	
	Tidak mengambil barang milik teman			✓	
	Mengembalikan barang yang dipinjam				✓
Toleransi	Anak tidak mengejek teman yang mempunyai kulit hitam				✓
	Anak bersikap sopan kepada guru			✓	
Sosialitas	Berbagi dengan teman			✓	
	Tidak membedakan teman		✓		
Mengucapkan salam	Sebelum memasuki kelas anak mengucapkan salam				✓
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Berdoa sebelum makan dan sesudah makan				✓
	Berdoa sebelum dan sesudah memasuki kelas			✓	
	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				✓

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Lembar Observasi Anak

Nama Anak : Adisti Nuri Qolbi

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun

Aspek yang di amati	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
Moral Anak Usia Dini					
Kemandirian	Anak memakai sepatu sendiri				✓
	Anak mengambil peralatan belajar sendiri				✓
	Anak datang ke sekolah tepat waktu				✓
	Anak pergi ke toilet sendiri			✓	
	Anak membuang sampah makanan pada tempatnya				✓
Kejujuran	Anak berani mengakui kesalahannya			✓	
	Tidak mengambil barang milik teman				✓
	Mengembalikan barang yang dipinjam				✓
Toleransi	Anak tidak mengejek teman yang mempunyai kulit hitam				✓
	Anak bersikap sopan kepada guru			✓	
Sosialitas	Berbagi dengan teman			✓	
	Tidak membeda-bedakan teman				✓
Mengucap salam	Sebelum memasuki kelas anak mengucapkan salam				✓
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Berdoa sebelum makan dan sesudah makan				✓
	Berdoa sebelum dan sesudah memasuki kelas			✓	
	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				✓

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Lembar Observasi Anak

Nama Anak : Muhammad Adha Zaky

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun

Aspek yang di amati	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
Moral Anak Usia Dini					
Kemandirian	Anak memakai sepatu sendiri				✓
	Anak mengambil peralatan belajar sendiri				✓
	Anak datang ke sekolah tepat waktu		✓		
	Anak pergi ke toilet sendiri			✓	
	Anak membuang sampah makanan pada tempatnya				✓
Kejujuran	Anak berani mengakui kesalahannya			✓	
	Tidak mengambil barang milik teman				✓
	Mengembalikan barang yang dipinjam				✓
Toleransi	Anak tidak mengejek teman yang mempunyai kulit hitam				✓
	Anak bersikap sopan kepada guru			✓	
Sosialitas	Berbagi dengan teman				✓
	Tidak membedakan teman				✓
Mengucapkan salam	Sebelum memasuki kelas anak mengucapkan salam				✓
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Berdoa sebelum makan dan sesudah makan				✓
	Berdoa sebelum dan sesudah memasuki kelas		✓		
	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				✓

Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Lampiran 4 Dokumentasi



Wawancara dengan kepala sekolah ibu Hj. Barokah, S. Pd.i



Wawancara dengan ibu Siti komariyah, S.P wali kelas A



Wawancara dengan ibu Mutiah, S.Pd wali kelas B



Guru sedang membacakan cerita menggunakan media boneka tangan



Anak antusias mencoba bercerita menggunakan boneka tangan



Guru sedang bercerita menggunakan media buku cerita bergambar



Guru sedang bercerita menggunakan media laptop



Pojok Baca Peserta Didik Tk Plus Al-Muawwanah Ciwedus Cilegon