

BAB V

SIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang didapatkan dan analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan:

1. Pengembangan media *aquascape mini* dikembangkan dengan model ADDIE terdiri dari lima tahapan, analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Pada tahap analisis, peneliti mempelajari dan mendalami materi yang akan dikembangkan ke dalam media yang telah direncanakan, untuk mengumpulkan bahan pada materi yang dibutuhkan peneliti melakukan kegiatan observasi dan wawancara kepada guru kelas V. Tahap desain, pada tahap ini peneliti akan merealisasikan hal yang telah dianalisis dan membuat rancangan awal dan akhir dalam pembuatan media *aquascape mini*. Tahap pengembangan adalah saat peneliti mulai membuat bahan ajar *aquascape mini* sesuai dengan desain yang telah ditentukan. Selanjutnya materi yang dibuat divalidasi oleh ahli materi dan ahli media. Tahap penerapan atau implementasi pada tahap ini, diadakan uji coba media *aquascape mini* kepada siswa kelas V SDS Bina Nusa, diterapkan media *aquascape mini* tersebut yang telah dikembangkan pada

situasi yang nyata yaitu di kelas. Selanjutnya tahap evaluasi atau penilaian, pada tahap ini dilakukan dalam bentuk pemberian *pre-test* dan *post-test* serta angket kepada siswa terhadap media yang telah diterapkan.

2. Melalui uji validitas yang diberikan baik kepada ahli media maupun ahli materi, ditentukan Tingkat kelayakan media *aquascape mini*, untuk ahli media dan materi dengan perolehan hasil 91% dapat disimpulkan bahwa media *aquascape mini* materi ekosistem air dikatakan sangat valid dan layak untuk digunakan.
3. Angket yang diisi siswa saat berpartisipasi dalam uji coba produk digunakan untuk mengukur Tingkat daya Tarik. Presentase yang diperoleh yaitu 88,2%. Untuk mengukur apakah media *aquascape mini* ini efektif terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis dengan menggunakan *pre-test* dan *post-test*. Berdasarkan hasil perhitungan N-Gain diatas, skor N-Gain yang diperoleh yaitu 78,33%. Skor tersebut menunjukkan bahwa nilai tersebut telah memenuhi kriteria N-Gain yaitu Tinggi, dapat disimpulkan media *aquascape mini* materi ekosistem air efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi ekosistem air pelajaran IPAS.

B. Saran

Saran yang diberikan mencakup saran untuk meningkatkan penggunaan produk dan saran untuk pengembangan dimasa mendatang. Rincian berikut disediakan sehubungan dengan saran:

1. Saran Pemanfaatan Produk
 - a. Sebuah produk media bisa dimanfaatkan siswa maupun guru untuk penunjukan visual ekosistem air dengan nyata tanpa harus keluar kelas.
 - b. Diharapkan siswa dan guru dapat menggunakan alat pengajaran ini dengan baik, bisa lebih di variasikan dengan berbagai komponen ekosistem.
2. Saran untuk pengembangan selanjutnya
 - a. Produk pengembangan ini sudah dilakukan uji validator dan menyesuaikan modul ajar materi ekosistem air kelas V.
 - b. Bahan ajar ini hanya terbatas pada materi ekosistem air oleh karena itu, perlu dikembangkan untuk materi-materi yang lain dalam pembelajaran IPAS.