

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Contextual Teaching and Learning merupakan model pembelajaran yang mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan siswa sehari-hari. Pada penelitian ini, model CTL diterapkan dalam pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak. Pembelajaran diawali dengan pemberian stimulus berupa studi kasus terkait nilai-nilai Keteladanan Nabi Sulaiman di kehidupan sehari-hari. Siswa diminta untuk mengidentifikasi masalah yang muncul dari studi kasus tersebut, mendiskusikan dalam kelompok, serta mencari solusi berdasarkan prinsip-prinsip agama yang dipelajari.
2. Nilai rata-rata *Critical Thinking* siswa kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran CTL lebih tinggi dari pada kelas kontrol. yaitu $82,53 > 79,53$. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran CTL berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Hal tersebut juga diperkuat dengan analisis uji hipotesis, yang memiliki nilai sig. 2-tailed $0,011 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

3. Perbedaan nilai tersebut, H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran CTL terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Berdasarkan hasil uji-t, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CTL memiliki dampak yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas 7 MTs pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

B. Saran

1. Saran Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang efektivitas model pembelajaran CTL pada mata pelajaran Akidah Akhlak dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas 7 MTs.
- b. Guru-guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran CTL dengan lebih optimal dan mempertimbangkan variasi metode pembelajaran lainnya yang relevan dengan karakteristik siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

2. Saran bagi Peneliti Selanjutnya

Diperlukan penelitian lanjutan dengan variabel yang berbeda, seperti pada mata pelajaran lain atau dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, agar dapat diketahui efektivitas model

CTL dalam konteks yang lebih luas dan dengan hasil yang lebih komprehensif.