

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة دولية تم تصنيفها كمادة اختيارية في العديد من المدارس الإسلامية وهي مادة إلزامية في هيكل مناهج المدرسة في إندونيسيا بدءًا من المدرسة (الإبتدائية والمتوسطة والثانوية) وتتطلب الجامعات الإسلامية اللغة العربية كمادة إلزامية. في معيار محتوى المنهج لعام ٢٠١٣ تم توضيح أن دروس اللغة العربية لها دور مهم كأداة لفهم التعاليم الدينية الإسلامية من المصادر العربية الأصيلة التي تشير إلى القرآن والحديث.<sup>١</sup> لهذا السبب فإن اللغة العربية مهياًة لتحقيق كفاءات لغوية أساسية لأن اللغة العربية بالتأكيد ليست سهلة مثل تعلم اللغات الأخرى.

---

<sup>١</sup> Nana Jumhana and Ali Maksum, *Kebijakan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Pendekatan Pembelajaran Dalam Kurikulum Bahasa Arab KMA 183 Tahun ٢٠١٩ Dan Implementasinya Di Provinsi Banten, ٢٠٢١*.

اللغة العربية لديها أربع المهارات يجب تعلمها وهي مهارة السمعية (الاستماع) ومهارة التحدث (الكلام) ومهارة القراءة (القراءة) ومهارة الكتابة (الكتابة).<sup>٢</sup> قبل إتقان هذه المهارات الأربعة من الضروري معرفة المفردات كعدم لاكتساب اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة. المفردات هي عنصر مهم في الأنشطة اللغوية في التعبير عن الأفكار أو الأفكار للمحاور. يؤثر إتقان المفردات الجيدة بشكل كبير على التلاميذ في التواصل اللفظي وغير اللفظي.<sup>٣</sup>

بناءً على قرار وزارة الدين رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ يوضح أن دروس اللغة العربية تستمر لمدة ٣٥ دقيقة (المدرسة الابتدائية) ٤٠ دقيقة (المدرسة المتوسطة) ٤٥ دقيقة (المدرسة الثانوية).<sup>٤</sup> وعادة ما يتم عقد دروس اللغة العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع. ومع ذلك فإن دروس اللغة العربية في

---

<sup>٢</sup> زكريا حمدال، "أهمية القواعد النحوية في تصويب مهارة التعبير الكتابي لدى الطلاب بمعهد دار الفتح العالي لامبونج"، رسالة ماجستير. (٢٠٢١)

<sup>٣</sup> N Ariyanti, "Web-Based Crossword Development to Improve Vocabulary Mastery of Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Sidoarjo Students/ تطوير الكلمات المتقاطعة على أساس ويب ...", *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign ...*, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢٣٦.

<sup>٤</sup> Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, "KMA ١٨٤ Tahun ٢٠١٩ Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah" (٢٠١٩): ٢٠.

المدرسة (الرسمية) تتم بشكل أقل كثافة ولأن التلاميذ يجب أن يشاركوا عقولهم مع المواد الأخرى. لا يواجه عدد قليل منهم صعوبة في تعلمها لأن التلاميذ لا يعرفون اللغة العربية بعد في التعليم السابق وعدم فهم اللغة العربية وصعوبة حفظ المفردات كأساس لتعلم اللغات. ° عدم وجود دافع للتعلم اللغة العربية وأساليب التعلم أقل إثارة للاهتمام<sup>٦</sup>. ولتحسين هذه الكفاءات يجب أن تكون هناك استراتيجية فعالة من قبل معلمين نشطين ومبدعين ومبتكرين ومرافق تعليمية كافية.

مع تطور التكنولوجيا اليوم والتي أصبحت متطورة بشكل متزايد يحتاج كل تلاميذ ومعلم إلى فهم التكنولوجيا كجهد لتحسين تعلم اللغة العربية. وسائط التعليمية هي جميع المعدلات التي يستخدمها المعلمون كوسيط لنقل المواد التعليمية بحيث تصل إلى الأشخاص الذين يتعلمون

---

° I Wahyudi and S Rofiqoh, "Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Mufradāt Di Kelas X IPA MA Irsyadun Nasyi'in," *An-Nuqthah* ١, no. ١ (٢٠٢١): ١٣-١٨,

<sup>٦</sup> Faturahman Fuad, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi Di MTs. N. ١ Bandar Lampung)," *al-Lisan* ٥, no. ٢ (٢٠١٩): ١٦١-١٦٩.

بشكل صحيح وفعال.<sup>٧</sup> تستخدم العديد من وسائط التعلم مثل الوسائط المرئية السمعية والوسائط الرقمية ووسائط الإنترنت.

تساعد وسائط التعلم هذه وتسهل على التلاميذ التعلم. الوسائط التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي موقع الألعاب بروبوف. وتعد هذه الوسائط وسيلة للتلاميذ والتلاميذات لتحسين تعلمهم اللغة العربية وخاصة إتقانهم للمفردات. ألعاب بروبوف عبارة عن منصة إلكترونية توفر ألعاباً متنوعة من شأنها صقل قدرات التلاميذ ومن بينها لعبة الكلمات المتقاطعة. لعبة الكلمات المتقاطعة هي لعبة كلمات تأخذ شكل سلسلة من المساحات الفارغة على شكل مربعات مملوءة بإجابات الأسئلة الموجودة بالفعل.<sup>٨</sup>

يتم تنفيذ هذا البحث في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيرانج. وقد

تم اختيار هذا الموقع لأن الباحثة أجريت بحثاً مسبقاً شكل مقابلات على

---

<sup>٧</sup>Hamzah Pagarra et al., *Media Pembelajaran*, Badan Penerbit UNM, ٢٠٢٢, [http://eprints.unm.ac.id/٢٥٤٣٨/١/Buku Media Pembelajaran.pdf](http://eprints.unm.ac.id/٢٥٤٣٨/١/Buku%20Media%20Pembelajaran.pdf).

<sup>٨</sup> Ernawati, "Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dikelas V Mis Sp.Lanting Sinabang," *Electoral Governance Jurnal Tata Kelola Pemilu Indonesia* ١٢, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢١ .

مدارس اللغة العربية وكذلك بملاحظة البيئة وتظهر نتائج البحث القبلي هو هناك مشكلات في تحسين حفظ المفردات للتلاميذ احدى عشر مدرسة الثانوية ولأن الوسائط والأساليب المستخدمة هي النص والسبورة فقط.

لتحسين التعلم هناك حاجة إلى نهج فعال لإتقان حفظ المفردات.

إذا تم تكليف التلاميذ بحفظ المفردات دون الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة فإن التلاميذ يميلون إلى الشعور بالملل والتعب. أما عن إستراتيجية واحدة في إتقان المفردات العربية وهي استخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة

باستخدام الوسائط الرقمية على شكل موقع إلكتروني يسمى *Proprof*.

فلذلك يريد الباحثة أن يقدم بحثا علميا بعنوان " أثر ألعاب الكلمات

المتقاطعة على موقع الويب بروبروف (*Proprof Games*) في تحسين حفظ

المفردات في درس اللغة العربية"

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية البحث أعلاه فإن أسئلة البحث هذه هي كما يلي :

١. كيف تنفيذ الكلمات المتقاطعة على الموقع ألعاب بروروبروف *propof*

(*games*) في تحسين حفظ المفردات في الدرس اللغة العربية في الصف الحادى

عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيرانج؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في درس اللغة العربية لتلاميذ

في الصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيرانج؟

٣. كيف أثر ألعاب الكلمات المتقاطعة على موقع الويب بروروبروف

(*Proprof Games*) في تحسين حفظ المفردات في درس اللغة العربية؟

### ج. تحديد البحث

١. موضوع البحث : تم إجراء هذا البحث على لتلاميذ في الصف الحادى

عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيرانج

موقع البحث : تم إجراء البحث في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيرانج. ٢

٣. مادة المفردات : التركيز على المفردات العربية التي تتوافق مع منهج

الصف الحادى عشر

٤. التكنولوجيا المستخدمة : يقتصر هذا البحث على استخدام ألعاب

الكلمات المتقاطعة المتوفرة على موقع الويب بروبروف لا يغطي التطبيقات

الأخرى التي قد تحتوي على ميزات أو أساليب تعليمية مختلفة

٥. طريقة القياس : تم قياس قدرات التلاميذ باستخدام اختبارات ما قبل وبعد

العلاج (*Pre-Test, Post-Test*) يتم إجراء هذا القياس باستخدام الأسئلة التي

تم التحقق من صحتها من قبل خبراء تعليم اللغة العربية

#### د. أهداف وفوائد البحث

أهداف من البحث هو كما يلي :

١. للتعرف على تنفيذ الكلمات المتقاطعة على الموقع ألعاب بروبروف

(*propof games*) في تحسين حفظ المفردات في درس اللغة العربية في الصف

الحادى عشر بمدرسة الثناوية الحكومية ٢ سيرانج

٢. للتعرف قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في درس اللغة العربية لتلاميذ

في الصف الحادى عشر بمدرسة الثناوية الحكومية ٢ سيرانج

٣. للتعرف على أثر ألعاب الكلمات المتقاطعة على موقع الويب بروبروف

(Proprof Games) في تحسين حفظ المفردات في درس اللغة العربية

فوائد من البحث و كما يلي :

ولهذا البحث فائدتان يعني فوائد نظرية وفوائد عملية. أما الفوائد المتوقعة هذا

البحث فهي:

١. فوائد نظرية

بشكل عام من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة المفيدة لتطوير تعلم

اللغة. وعلى وجه الخصوص فهو يوفر مهارات التعلم في قراءة اللغة العربية

ويمكن استخدامه كمواد لمزيد من البحث

٢. فوائد عملية

ومن هذا البحث مفيدة لجميع الفئات من الباحثين والمدرسين والتلاميذ

وباحثي المستقبل

أ. للمعلمين

يمكن أن يساعد هذا البحث المعلمين في تدريس مفردات اللغة العربية للتلميذ. بالإضافة الى ذلك مكن النظر في تطوير تقنيات التعلم من خلال الوسائط الرقمية وموقع بروبروف في لإتقان حفظ المفردات التي تم تدريسها ب. للتلاميذ

يوفر هذا البحث خبرة في شكل إتقان في حفظ المفردات باللغة العربية من خلال تطبيق المفردات وممارستها من خلال وسائط الكلمات المتقاطعة المستندة إلى الويب بروبروف

ج. للمدارس

يمكن لهذا البحث تحسين جودة تعلم اللغة الأجنبية واللغة العربية. وبالتالي التلاميذ هم أكثر حماسا في عملية التعلم بحماس شديد

د. للباحثين

ومن المأمول أن يكون هذا البحث على مستوى عالٍ من الجودة بحيث يكون منتدى لتطوير أفكار الباحثين وتجاربهم ووسيلة لاستكمال مستوى التعليم الذي يتم القيام به

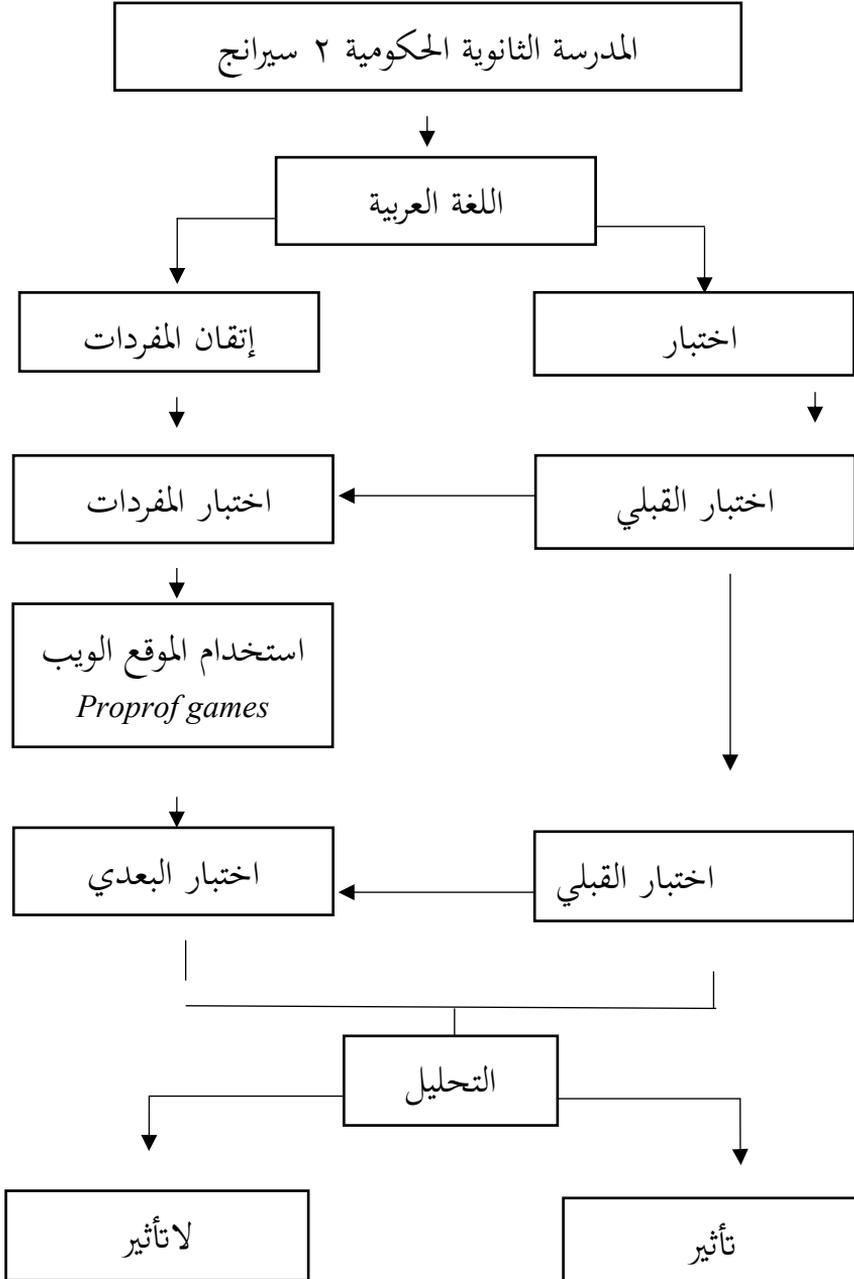
هـ. للباحثين في المستقبل

يمكن استخدام هذا البحث كمادة للنظر فيه ومرجع لمزيد من البحث ويمكن تطويره ليكون أكثر كمالاً

هـ. أساس التفكير

والمنتجات التي سيتم تطويرها هي ألعاب الكلمات المتقاطعة وألعاب بروبروف موقع الويب التي استخدمها لمساعدة التلاميذ على حفظ المفردات التي تعلموها. تم اختيار استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لأنها تحتوي على قواعد لعب سهلة وبسيطة. ومع ذلك فإن لهذه اللعبة فوائد يمكنها أن تصقل قدرة التلاميذ على الإجابة الأسئلة المقدمة. ولذلك يرغب الباحثون في تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة وألعاب بروبروف موقع الويب (*propof* games) في أنشطة تعلم اللغة العربية مما يساعد على تحسين حفظ المفردات.

## ١.١ الرسم البياني (أساس التفكير)



## و. تنظيم البحث

يقسم الباحث هذا البحث إلى خمسة أبواب :

الباب الأول : مقدمة تحتوى على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف

وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني : فيحتوي على دراسات نظرية تتمثل في مناقشة معنى ألعاب

الكلمات المتقاطعة باستخدام الوسائط الرقمية والمواقع الإلكترونية الداعمة

ونظريات حول المفردات.

الباب الثالث : يحتوي على الخطوات والأساليب المستخدمة للإجابة على

المشكلات والحصول على الاستنتاجات. يدور هذا الفصل حول الانحراف

فيما يتعلق بأساليب البحث وتصميم البحث وأدوات البحث وإجراءات

البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : يحتوي على نتائج البحوث في شكل نتائج معالجة البيانات

وتحليل البيانات وفقا لتسلسل المشاكل ومناقشة نتائج البحوث للإجابة على

الأسئلة البحثية التي سبق صياغتها

الباب الخامس : الاستنتاجات المتعلقة بنتائج تحليل بيانات البحث

واقترحات المؤلف كشكل من أشكال المعنى لنتائج تحليل النتائج