

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه على الكتاب المدرسي *Semangat "Fasih Berbahasa Arab"* للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لحسن سيف الله على منهج الحرية ، يمكن استنتاج أن الكتاب يتمتع بالعديد من المزايا في جوانب مختلفة من الملاءمة، بما في ذلك المحتوى والعرض واللغة والرسومات. ومع ذلك، هناك أيضاً العديد من العيوب التي يجب مراعاتها.

١. من حيث ملاءمة المحتوى، يحتوي الكتاب على وصف للمادة بما يتوافق مع مخرجات التعلم وأهداف الدرس التي تم تحديدها. توفر المواد الدقيقة والحديثة والمتوافقة مع الثقافة الإندونيسية قيمة مضافة لجودة محتوى الكتاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن توفير أنواع مختلفة من التمارين لتقوية المواد التي تعلمها الطلاب يعد أيضاً أحد مزايا هذا الكتاب. ومع

ذلك، فإن العيب يكمن في عدم وجود تقييم الكفاءة اللغوية في نهاية كل فصل.

٢. من حيث ملاءمة العرض، يعرض هذا الكتاب عرضًا منظمًا ومتسلسلاً بشكل جيد، ويقدم مواد مطورة من مختلف الظواهر الاجتماعية. يعد الدعم في شكل مقدمات ومقدمات ومواد صوتية أيضًا قيمة مضافة. لكن العيب يكمن في عدم وجود مسرد وفهرس في نهاية الكتاب.

٣. من حيث الملاءمة اللغوية، يستخدم هذا الكتاب اللغة العربية الفصحى بمستوى صعوبة يتناسب مع فهم الطالب. يعد القواعد النحوية الجيدة والالتزام بالقواعد النحوية العربية قيمة مضافة أيضًا. ومع ذلك، فإن العيب هو أنه لا يتضمن تقييمًا للمهارات اللغوية في كل فصل.

٤. من حيث الملاءمة الرسومات، يفي الكتاب بمعايير ISO من حيث الأبعاد والتخطيط المتسق. يعد تصميم الغلاف الجذاب ووضع عناصر المحتوى التي لا تتعارض مع الفهم بمثابة قيمة مضافة أيضًا. إلا أن العيب يكمن في

عدم الوحدة في مظهر غلاف الكتاب واستخدام اللونين الأبيض والأسود في الرسوم التوضيحية والصور.

بشكل عام، يتمتع هذا الكتاب المدرسي بالعديد من المزايا من حيث المحتوى والعرض واللغة والرسومات. ومع ذلك، يجب تصحيح أوجه القصور الحالية حتى يمكن تحسين جودة هذا الكتاب بشكل أكبر ويصبح مصدرًا تعليميًا أكثر اكتمالاً وفعالية للطلاب.

ب. المقترحات

بناءً على استنتاجات تحليل الكتاب المدرسي *semangat fasih* “berbahasa arab” للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لحسن سيف الله على منهج الحرية ، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن تقديمها لتحسين جودة الكتاب المدرسي، بما في ذلك:

١. تقييم المهارات اللغوية: يوصى بإدراج تقييم للمهارات اللغوية في نهاية كل فصل للتأكد من فهم الطلاب للمادة جيدًا وقدرتهم على تطبيقها بفعالية.

٢. إضافة مسرد وفهرس: لتسهيل استخدام الكتاب كمرجع على

الطلاب، يوصى بإضافة مسرد وفهرس في نهاية الكتاب. سيساعد

ذلك الطلاب في البحث عن المصطلحات التي قد يواجهونها أثناء

التعلم وفهمها.

٣. تقييم المهارات اللغوية في كل فصل: بصرف النظر عن التقييم في نهاية

الكتاب، من المهم أيضًا تضمين تقييم للمهارات اللغوية في كل فصل.

سيساعد ذلك على ضمان حصول الطلاب على تعليقات مستمرة

حول مهاراتهم اللغوية طوال الدرس.

٤. تحسين وحدة مظهر غلاف الكتاب: ينصح بتحسين وحدة مظهر

غلاف الكتاب بحيث يكون أكثر انسجامًا بين واجهة الكتاب وخلفه

وخلفه. سيؤدي ذلك إلى تعزيز المظهر البصري والانطباع العام

للكتاب.

٥. استخدام الألوان في الرسوم التوضيحية: لزيادة الجاذبية البصرية، يجب

أن تفكر في استخدام الألوان في الصور والرسوم التوضيحية، وليس

فقط بالأبيض والأسود. وهذا سيجعل الكتاب أكثر إثارة للاهتمام

وجاذبية للقراء.

من خلال تنفيذ هذه الاقتراحات، من المأمول أن يصبح الكتاب المدرسي

مصدرًا تعليميًا أكثر اكتمالاً وفعالية ومنتعة للطلاب، ويساعد في تحسين

تجربة التعلم لديهم.