

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، و أما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العملية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

فندغلانج، ٢١ مايو ٢٠٢٤



وشيا فجزية

رقم التسجيل : ٢٠١٢٢٠٠٣٤

ملخص البحث

وشيا فجرية، رقم التسجيل : ٢٠١٢٢٠٠٣٤، موضوع البحث: "تحليل كتاب المدرسي Semangat Fasih Berbahasa Arab للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لحسن سيف الله المقرر على منهج الحرية (من حيث المادة واللغة والعرض والرسومات)"

اللغة العربية تلعب دورًا هامًا في السياق العالمي، حيث أنها اللغة الرسمية في العديد من الدول في شبه الجزيرة العربية وتعتبر ذات أهمية بالغة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وتشمل إندونيسيا اللغة العربية كمادة دراسية إلزامية، خاصة في المدارس الدينية. المنهج الحر الذي تم إطلاقه في عام ٢٠١٩ يمثل تحجًا جديدًا لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. ومع ذلك، لا يزال تنفيذه محدودًا في بعض مستويات الصفوف، بما في ذلك الصف العاشر في المدارس الثانوية الدينية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان كتاب Semangat Fasih Berbahasa Arab للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لحسن سيف الله المقرر على منهج الحرية، قد استوفى المعايير المعمول بها لتقييم كتب النصوص التي وضعتها BSNP من حيث ملاءمة المادة والعرض واللغة والرسومات. وقد استخدم هذا البحث المنهج النوعي. تم تحليل البيانات من خلال تحليل المحتوى باستناد إلى معايير تقييم BSNP لملاءمة المادة والعرض واللغة والرسومات. أظهرت نتائج هذا البحث أن الكتاب لديه العديد من المزايا، مثل ملاءمة المواد مع التحقيق في التعلم، ودقة المحتوى، وارتباطه بتطور اللغة العربية، وارتباطه بالثقافة الإندونيسية. وكان تقدم المواد منهجيًا وجذابًا، ودعم التعلم الفردي والجماعي. اللغة المستخدمة متوافقة مع قواعد النحو ومتناسبة مع مستوى فهم الطلاب. بشكل عام، يفي الكتاب إلى حد كبير بمعايير الملاءمة. ومع ذلك، هناك بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، مثل نقص التقييم لمهارات اللغة في كل فصل، وعدم التوافق مع تطور الطلاب، وتصميم غلاف الكتاب الذي ليس متسقًا.

الكلمات الرئيسية: اللغة العربية، المنهج الحرية، معيار تقييم (BSNP)، تحليل المحتوى، كتاب المدرسي "Semangat Fasih Berbahasa Arab".

ABSTRAK

Whesya Fajriyah, NIM 201220034, Judul Penelitian: Analisis Buku Teks “Semangat Fasih Berbahasa Arab” Kelas X MA Karya Hasan Saefullah Berbasis Kurikulum Merdeka. (Analisis Materi, Bahasa, Penyajian Dan Kegrafikan)

Bahasa Arab berperan penting dalam konteks global, karena bahasa ini merupakan bahasa resmi di banyak negara di Jazirah Arab dan sangat penting bagi umat Islam di seluruh dunia. di Indonesia bahasa Arab termasuk sebagai mata pelajaran wajib, terutama di sekolah-sekolah agama. Kurikulum merdeka yang diluncurkan pada tahun 2019 merupakan pendekatan baru untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Namun, implementasinya masih terbatas di beberapa tingkat kelas, termasuk kelas 10 di sekolah menengah keagamaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah buku "Semangat Fasih Berbahasa Arab" untuk Kelas 10 Madrasah Aliyah Karya Hasan Saifullah Berbasis Kurikulum Merdeka memenuhi kriteria penilaian buku teks pelajaran yang telah ditetapkan oleh BSNP dari segi kelayakan materi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan. . Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data dianalisis melalui analisis isi berdasarkan kriteria penilaian BSNP yaitu kelayakan materi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku ini memiliki banyak keunggulan, seperti kesesuaian materi dengan investigasi pembelajaran, keakuratan isi, relevansinya dengan perkembangan bahasa Arab, dan relevansinya dengan budaya Indonesia. Penyajian materi sistematis dan menarik, serta mendukung pembelajaran individu dan kelompok. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tata bahasa dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa. Secara keseluruhan, buku ini sebagian besar memenuhi kriteria kelayakan. Namun, ada beberapa aspek yang perlu diperbaiki, seperti kurangnya penilaian kemampuan berbahasa pada setiap bab, ketidaksesuaian dengan perkembangan siswa, dan desain sampul buku yang tidak konsisten.

Kata kunci: Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka, Kriteria Penilaian BSNP, Analisis isi, Buku Teks Semangat Fasih Berbahasa Arab.

ABSTRACT

Whesyia Fajriyah, NIM 201220034, Research title: Analysis of the Textbook "The Spirit of Fluency in Arabic" Class X MA by Hasan Saefullah Based on the Independent Curriculum. (Analysis of Material, Language, Presentation and Graphics)

Arabic language has an important role to play in the global context, as it is the official language of many countries in the Arabian Peninsula and is of great importance to Muslims around the world. In Indonesia Arabic is included as a compulsory subject, especially in religious schools. The independent curriculum launched in 2019 is a new approach to improving the quality of education in Indonesia. However, its implementation is still limited to some grade levels, including grade 10 in religious secondary schools. This study aims to determine whether the book "The Spirit of Fluency in Arabic" for Grade 10 Islamic Senior High School by Hasan Saifullah Based on the Independent Curriculum meets the criteria for evaluating textbooks that have been determined by BSNP in terms of material feasibility, Language, Presentation and Graphics. This research uses a qualitative research approach. The data was analyzed through content analysis based on BSNP assessment criteria, namely material feasibility, language, presentation, and graphics. The results of this study show that this book has many advantages, such as the suitability of the material with the learning investigation, the accuracy of the content, its relevance to the development of Arabic language, and its relevance to Indonesian culture. The presentation of the material is systematic and interesting, and supports individual and group learning. The language used is grammatically correct and appropriate to the students' level of understanding. Overall, the book mostly meets the eligibility criteria. However, there are some aspects that need to be improved, such as the lack of language skills assessment in each chapter, incompatibility with student development, and inconsistent book cover design.

Keywords: Arabic Language, Independent Curriculum, BSNP Assessment Criteria, Content analysis, Spirit of Fluency in Arabic Textbook.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت باعداده الطالبة: وشيا فخرية، رقم التسجيل:

٢٠١٢٢٠٠٣٤، وموضوعها: تحليل كتاب المدرسي "Semangat Fasih

Berbahasa Arab" للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لحسن سيف الله

المقرر على منهج الحرية من حيث المادة او العرض واللغة والرسومات. والذي شرفت

بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله التوفيق.

المشرف الثاني



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاججة سعي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

تحليل كتاب المدرسي "Semangat Fasih Berbahasa Arab" للصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية لحسن سيف الله المقرر على منهج الحرية

(من حيث المادة والعرض واللغة والرسومات)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة

وشيا فجزية

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٣٤

تحت إشراف

المشرف الثاني



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

المشرفة الأولى

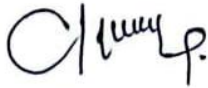


الدكتورة الحاجة سني عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدم بها الطالبة وشيا فخرية، رقم التسجيل ٢٠١٢٢٠٠٣٤ وموضوعه: تحليل كتاب المدرسي "Semangat Fasih Berbahasa Arab" للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لحسن سيف الله المقرر على منهنج الحرية (من حيث المادة والعرض واللغة والرسومات)، وذلك يوم الجمعة ٢٩ من ذي الحجة ١٤٤٥ هـ الموافق ٥ من يوليو ٢٠٢٤ م ، أمام اللجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية سنن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم اللغة العربية.

تحريرا في فندغلانج ٢٩ من ذي الحجة ١٤٤٥ هـ الموافق ٥ من يوليو ٢٠٢٤ م

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

أدي ارما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

رئيس اللجنة

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

أعضاء اللجنة

المتحن الثاني

الحاج عرفان سالم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

المتحنة الأولى

الدكتورة الحاجة ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

الإهداء

الجامعة المحبوبة

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

ووالداي العزيزان اللذين يقدمان لي دائماً التشجيع والدعم والتفهم في كل صراع

أمر به

شعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

Janganlah kamu (merasa) lemah dan jangan (pula) bersedih hati,
padahal kamu paling tinggi (derajatnya) jika kamu orang-orang mukmin.

(آل عمران: ١٣٩)

سيرة ذاتية

اسم الباحثة وشيا فجرية، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٣٤ محل وياربخ الميلاد فندغلانج، ١٨ من مارس ٢٠٠٢ م. اسم الوالد إيوان واسم الوالدة نور خيرنينجرات، التعليم الرسمي الذي تابعته الباحثة على النحو التالي: تخرجت في روضة أطفال مفتاح اللجنة تانجيرانج عام ٢٠٠٨، وتخرجت من مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح اللجنة عام ٢٠١٤، وتخرجت من المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة الفواز بنجار جاوة الغربية عام ٢٠١٧، وتخرجت من مدرسة الثانوية دار الهدى بنجار جاوة الغربية عام ٢٠٢٠، وفي عام ٢٠٢٠ حتى عام ٢٠٢٤ التحقت بجامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بانتن في كلية التربية والتدريس من قسم تعليم اللغة العربية.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد: فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي متقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج/ واوان واهيودين، الماجستير، مدير جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة الدكتور الحاج/ نانا جمهانا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس بجامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. السيدة دينا إنديانا، الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. السيدة الدكتورة الحاجة/ ستي عائشة، الماجستير، كمشرفة الأولى والسيد علي معصوم، الماجستير، كمشرف ثانٍ، اللذين قدما لي الإرشاد والنصائح خلال إعداد هذا البحث.
٥. جميع أساتذتي وأستاذاتي جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، خاصة الذين قاموا بتدريسي وتوجيهي خلال سنوات دراستي في الجامعة.
٦. العائلة المحبوبة التي دعمتني بالدعاء والتشجيع في كل خطوة من خطوات رحلتي العلمية.

٧. أصدقائي المقربين الذين قدموا لي الدعم والتشجيع خلال عملية كتابة هذا البحث.

٨. جميع الأطراف التي ساهمت في تسهيل وانجاح عملية كتابة هذه الرسالة، سواء كانوا مباشرين أو غير مباشرين.

٩. وشكراً لنفسي على مثابرتي وشجاعتي لإتمام هذا البحث. عسى أن يكون هذا البحث ليس فقط دليلاً على الإنجاز، بل أيضاً نقطة البداية لرحلة ذات مغزى.

أسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء ويكتب لهم الأجر العظيم. وأدرك أن هذا البحث ليس خالياً من النقص، سواء من حيث المحتوى أو منهجية كتابتها، ولذلك فإني أرحب بأي انتقاد أو توجيه يمكن أن يساعدني في تحسينها في المستقبل.

أتمنى أن تكون هذا البحث مفيداً ومساهماً إيجابياً في تطوير المعرفة، خاصة في مجال اللغة العربية. وأسأل الله أن يبارك لنا جميعاً في خطانا ويهدينا إلى أقوام الطريق.

فندق لاندج ٢٥ مايو ٢٠٢٤ م

الطالبة وشيا فخرية

محتويات البحث

إقرار	أ
ملخص البحث	ب
موافقة المشرف	ت
إهداء	ج
شعار	ح
سيرة ذاتية	خ
شكر وتقدير	د
محتويات البحث	ر

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٦
ج. أهداف البحث وفوائد البحث	٧
د. البحوث السابقة	٨
هـ. تنظيم البحث	١٠

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. التحليل ١٢
١. مفهوم التحليل ١٢
- ب. الكتاب المدرسي ١٣
١. مفهوم الكتاب المدرسي ١٣
٢. مفهوم كتاب المدرسي العربي ١٦
٣. معايير اختيار الكتاب المدرسي ١٧
٤. وظيفة الكتاب المدرسي ١٩
٥. عناصر ملاءمة الكتاب المدرسي ٢١
- ج. النظرة العامة عن كتاب المدرسي "Semangat Fasih Berbahasa Arab"
للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لحسن سيف الله المقرر على
منهج الحرية ٢٩
١. تعريف بالكتاب ٢٩
٢. خلفية لكتابة الكتاب ٣٠
٣. محتوى كتاب المدرسي "Semangat Fasih Berbahasa Arab"
للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لحسن سيف الله المقرر
على منهج الحرية ٣٤

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ٣٧
- ب. نوع البحث ٣٩
- ج. موضوع البحث ٣٩
- د. أساليب جمع البيانات ٤٠
- هـ. أساليب تحليل البيانات ٤٠

الباب الرابع

تحليل البيانات

- أ. ملاءمة المحتوى ٤٣
١. مطابقة أوصاف المواد مع مخرجات التعلم وأهداف التعلم ٤٥
٢. دقة المواد ٤٦
٣. حديث للمواد ٤٦
٤. ملاءمة الثقافية ٤٦
٥. تدريب والتقييم ٤٧
٦. الإثراء ٤٨
- ب. ملاءمة العرض ٤٨
١. أساليب العرض ٥٠

٢. عوامل الداعمة للعرض ٥٠
٣. استراتيجية عرض المواد التعليمية ٥٠
٤. الترابط بين الفصول ٥١
- ج. ملاءمة اللغة ٥١
١. الدقة ٥٣
٢. تواصلية ٥٣
٣. ملاءمة قواعد اللغة ٥٣
٤. ملاءمة تطور المتعلم ٥٤
- د. ملاءمة الرسومات ٥٤
١. حجم الكتاب ٥٨
٢. تصميم الغلاف الكتاب ٥٩
٣. تصميم المحتوى الكتاب ٦٠
- هـ. مزايا وعيوب كتاب المدرسي "Semangat Fasih Berbahasa Arab"
 للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لحسن سيف الله المقرر على
 منهج الحرية ٦١

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٦٩

٧١ ب. المقترحات

٧٤ المراجع

الملاحق